**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины "Окружающий мир"**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 № 1677);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п. Тавричанка на 2018-2019 учебный год;
5. Годового календарного графика и учебного плана МБОУ СОШ №4 п. Тавричанка на 2018-2019 учебный год;
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ СОШ №4 п. Тавричанка.

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 1 класс | 2 | 33 | 66 ч. |
| 2 класс | 2 | 35 | 70ч. |
| 3 класс | 2 | 35 | 70 ч. |
| 4 класс | 2 | 35 | 70 ч. |
|  |  |  | 276 ч. за курс |

**Цели и задачи изучаемого предмета**

**Цели программы:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

2) осознание ребенков ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;
* первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* *представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;*
* *представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);*
* *представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;*
* *представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;*
* *этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;*
* *этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.*

**Метапредметные результаты**

**Регулитивные**

**Учащийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять контроль, коррекцию и  оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;*
* *фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.*
* *планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* *находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;*
* *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;*
* *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
* *готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей) по теме проекта*.

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

* правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя  растения и животных;
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;  сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* соотносить времена года и месяцы;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;*
* *проводить опыты с водой, снегом и льдом;*
* *описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);*
* *изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;*
* *находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;*
* *объяснять причины возникновения дождя и ветра;*
* *ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;*
* *мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;*
* *раздельно собирать мусор в быту;*
* *соблюдать правила поведения в природе;*
* *правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;*
* *подбирать одежду для разных случаев;*
* *правильно обращаться с электричеством и электроприборами;*
* *правильно переходить улицу;*
* *соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;*
* *различать виды транспорта;*
* *соблюдать правила безопасности в транспорте.*

**2 класс**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулиро­ванную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные зна­ния и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать после­довательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдель­ных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудов­летворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, исполь­зуя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, состав­ленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, ис­пользуемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информа­цию, необходимую для выполнения заданий, из разных ис­точников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, ри­сунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эта­лону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точ­ки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, услов­ных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рас­сказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружаю­щем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные Учащийся научится***:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме уро­ка (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжела­тельное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашать­ся, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Из­вини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диа­логической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения , проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

* распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких о домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятие «холм», «овраг», разнообразие водоёмов; части реки; название нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; название нескольких стан мира.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;*
* *различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя;*
* *выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице, в быту;*
* *использовать основные формы приветствия, просьбы в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;*
* *определять основные стороны горизонта с помощью компаса.*

**3 класс**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* *основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;*
* *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;*
* *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
* *уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;*
* *интереса к изучению учебного предмета*
* *установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*
* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека
* классифицировать объекты природы
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей
* различать тела, вещества, частицы
* описывать изученные вещества
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы
* моделировать круговорот воды в природе
* классифицировать растения и животных
* обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней
* вырабатывать правильную осанку
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа
* различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям
* понимать, что такое экологическая безопасность
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран
* понимать, как ведется хозяйство семьи
* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов
* приводить примеры достопримечательностей разных стран

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях*
* *использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья*
* *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила*
* *пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов*
* *соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах*
* *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её*
* *соблюдать правила безопасного поведения в природе*
* *соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни*
* *раскрывать роль экономики в нашей жизни*
* *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам*
* *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы*
* *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры*
* *самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе*
* *рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации* *учебника)*

**4 класс**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
* освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута.
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* оценка и принятие следующих базовых ценностей:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания « Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичностив поступках и деятельности;*
* *способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;*
* *установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
* работать по плану, используя основные средства;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;*
* *выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;*
* *планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;*
* *работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).*

**Познавательные Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* устанавливать аналогии;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
* извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
* анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
* группировать факты и явления;
* сравнивать факты и явления;
* распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* владеть рядом общих приемов решения задач;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если …, то…”)*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;*
* *строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контролировать действия партнера;
* работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;*
* *принимать концептуальный смысл текстов в целом.*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

**Предметные результаты**

**Учащийся научится**:

* знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;
* называть океаны и материки;
* различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
* различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.*
* *объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;*
* *замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.*
* *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;*
* *проводить наблюдения природных тел и явлений;*
* *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;*
* *применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;*
* *владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.*

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект: УМК «Школа России»**

**Учебники**:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. (в 2-х частях)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. (в 2-х частях)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. (в 2-х частях)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. (в 2-х частях)