

## ПОЛОЖЕНИЕ о профориентационной работе в условиях введения ФГОС СОО

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Конституцией РФ, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерством труда и социального развития РФ от 27.09.1996 г. № 1.1 и с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Основные понятия:

*Профессия* (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

*Ориентация* - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

*Профориентация* (в широком смысле слова) - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

*Профориентация* (в узком смысле слова) - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

*Профориентация в личностном смысле* - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

*Профессиональная ориентация в школе* - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

1.6. Основные цели профориентационной работы в школе:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их

соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

1.7. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;

- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышение его роли в выборе профессии;

- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;

- использование возможности психологической службы образовательного учреждения для организации и проведения профориентационной работы.

1.7.1. Задачи психологической службы школы:

- активное содействие формированию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся;

- создание психологических условий для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственномотивационной сфер личности;

- оказание психологической помощи педагогическому коллективу и родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, в разрешении конфликтных ситуаций;

- внедрение достижений психологии в практику образовательно воспитательного процесса.

1.8. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

- психологическое и медицинское консультирование;

- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;

- различные педагогические методы.

## **2. Направления профориентационной работы:**

2.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

2.1. Профессиональная информация.

2.2. Профессиональное воспитание.

2.3. Профессиональная консультация.

2.2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и

определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

2.4. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

### **3. Принципы профориентационной работы в школе:**

3.1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

3.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

3.4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

3.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

### **4. Реализация профориентационной работы в школе**

4.1. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

4.2. Координаторы деятельности – заместители директора ОУ по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;

- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей- предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;

- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

4.3. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.4. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

4.5. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

4.6. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных



факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### 4.7. Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

### 5. Организация профориентационной работы в школе

5.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

5.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5.2.1. 1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5.2.2. 5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

5.2.3. 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

5.2.4. 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### 6. Результаты профориентационной работы

Формируемые УУД представлены в таблице:

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
10 класс	В условиях психолого-педагогического сопровождения  -могут прорабатывать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  -понять связи между целью деятельности и ее мотивом; -осуществлять моральный выбор, давать нравственные	Могут совместно с учителем или самостоятельно:  -сформулировать познавательные цели;  - осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  -переводить информацию в другие системы, моделировать;	Могут:  -слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;	Могут в условиях сотрудничества с учителем:  - определять цели;  -планировать деятельность с учетом промежуточных и конечных результатов;  - прогнозировать;

	оценки, исходя из социальных и личностных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-структурировать знания;</li> <li>- в устной и письменной речи выражать свои мысли;</li> <li>-искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; выбирать критерии;</li> <li>-работать с разными по стилю текстами;</li> <li>-создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>-осуществлять анализ для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- построивать логические цепи рассуждений, доказательство;</li> <li>- выдвигать гипотезы и их обоснование;</li> <li>-осуществлять поиск путей ее решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>-проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- разрешать конфликты;</li> <li>-управлять своим поведением;</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>- корректировать;</li> <li>- давать оценку;</li> <li>-проявлять волевые усилия.</li> </ul>
II класс	<p>Могут самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространять личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>- понять и осознать связи между целью деятельности и ее мотивом; определить личные мотивы;</li> <li>- осуществлять моральный выбор, давать нравственные оценки, исходя из социальных и личностных ценностей и личной позиции;</li> <li>-работать в коллективе, выполнять разные роли, нести ответственность.</li> </ul>	<p>Могут самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформулировать познавательные цели;</li> <li>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; работать с вариативными источниками информации, используя Интернет ресурсы;</li> <li>-переводить информацию в другие системы, считывать и анализировать информацию в схемах, таблицах, диаграммах;</li> <li>-моделировать;</li> <li>-структурировать знания;</li> <li>- в устной и письменной речи выражать свои</li> </ul>	<p>Могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, инициировать общение и взаимодействие;</li> <li>-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>- проявлять</li> </ul>	<p>Могут самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели;</li> <li>-планировать деятельность с учетом промежуточных и конечных результатов;</li> <li>- прогнозировать;</li> <li>-осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> </ul>

		<p>мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и синтез материала;</li> <li>выбирать критерии при контроле учителя;</li> <li>- работать с разными по стилю текстами;</li> <li>- создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>-осуществлять анализ для сравнения, сери, синтез ации, классификации объектов;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить логические цепи рассуждений, доказательства;</li> <li>- выдвигать гипотезы и их обоснование.</li> <li>-самостоятельно создавать способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать конфликты и избегать конфликты;</li> <li>-управлять своим поведением и поведением одноклассников;</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать;</li> <li>- давать оценку;</li> <li>-проявлять волевую саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;</li> <li>-преодолевать препятствия.</li> </ul>
--	--	--	--	--

Выпускник средней школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 11-го класса:

- глубокое знание учебных предметов; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.