

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБОУ
«СОШ №4 п.Тавричанка»

Протокол №__ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор
С.В.Зубарев

Приказ №__ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 п.Тавричанка Надеждинского района»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241; 22 сентября 2011 г. № 2357) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Основные подходы к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.
- **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.
- **системно – деятельностный** подход как методологическая основа ФГОС
- **критериальный подход** как показатель уровня достижения планируемых результатов

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО базируется на следующих принципах:

- принцип оценочной безопасности (оценка не должна оказывать психологического давления на ученика)

- принцип минимакса, который отражается в разделах «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

2. Оценка личностных результатов.

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

2.2. В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

2.3. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.4. В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований учителями начальной школы, педагогом-психологом сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) **Оценивании ситуаций и поступков** (*ценностные установки, нравственная ориентация*)

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;

- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;

- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;

- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

2). **В умении объяснить смысл своих оценок, мотивов, целей**

(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)

ОСМЫСЛЕНИЕ

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

САМОСОЗНАНИЕ

Объяснять самому себе:

- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

3). Самоопределении в жизненных ценностях (на словах) и поступках в соответствии с ними, отвечая за свои поступки *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)*

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе

- объяснять, что связывает тебя:

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,

- с земляками, народом,

- с твоей Родиной,

- со всеми людьми,

- с природой;

- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

ПОСТУПКИ

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
- базовых российских гражданских ценностей,
- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,
- известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,
- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,
- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2, 3-4 классов) заполняются учителями один раз на конец учебного года.

Таблица учета сформированности у обучающихся личностных результатов

Личностные УУД ¹	Уровень сфор-	Ф. И. ученика	Средний %
-----------------------------	---------------	---------------	-----------

¹ Перечислены УУД, сформированность которых можно проверить только в процессе наблюдения, а не по результатам письменных заданий.

	мированности УУД	1. (Далее – по списку)	по классу
Оценивать ситуации и поступки			
Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей: • Н – однозначные поступки; • П – неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия	Н		
	П		
Отделять оценку поступка от оценки самого человека: • Н – в однозначно оцениваемых ситуациях; • П – в неоднозначно оцениваемых ситуациях	Н		
	П		
Н – отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие. П – учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявлениями, позициями, взглядами, мнениями	Н		
	П		
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей			
Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей: • Н – однозначных поступков; • П – неоднозначных поступков, а также объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми	Н		
	П		
Осознавать и называть: • Н – свои личные качества и черты характера, мотивы, цели и результаты; • П – ближайшие цели саморазвития	Н		
	П		
Самоопределяться в жизненных ценностях			
Объяснять, что связывает тебя, гражданина России: • Н – с историей, культурой, судьбой своего народа и всей страны, сопереживать им и проявлять эти чувства в добрых поступках; • П – осознавать себя гражданином России и частью всего мира	Н		
	П		
Строить отношения с людьми других мировоззрений: • Н – уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран; • П – не допускать их оскорбления, высмеивания	Н		
	П		
Формулировать правила поведения:	Н		

<ul style="list-style-type: none"> • Н – общие для всех людей, всех граждан России; • П – вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта 	П		
Выбирать поступок:	Н		
<ul style="list-style-type: none"> • Н – в однозначно оцениваемых ситуациях; • П – в неоднозначно оцениваемых ситуациях 	П		
Признавать свои плохие поступки и отвечать за них:	Н		
<ul style="list-style-type: none"> • Н – принимать наказание; • П – добровольно налагать на себя наказание 	П		

При заполнении используются следующие условные обозначения: Н – необходимый уровень развития УУД обучающихся, П – повышенный уровень развития УУД обучающихся

3. Оценка метапредметных результатов.

3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

3.2. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе стартовой диагностики, промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

3.3. Описание критериев оценки комплексной работы на межпредметной основе.

Решение о том, что комплексная работа выполнена **на базовом уровне** принимается в случае получения 50% и выше от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Достижение этого уровня соответствует отметке «3».

Решение о том, что комплексная работа выполнена **на повышенном уровне** принимается в случае получения 50% и выше от максимального балла за выполнение заданий базового уровня и 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, что соответствует отметке «4». При получении 50% и выше от максимального балла за выполнение заданий базового уровня и более 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня выставляется отметка «5».

4. Оценка предметных результатов.

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

4.2. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

4.3. Для оценки предметных результатов во 2-4 классах используется 5-ти балльная шкала отметок, соотнесенная с уровнями освоения предметных результатов.

Устанавливается 4 уровня достижения обучающихся:

1. Средний уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Достижению среднего уровня соответствует отметка «3».

2. Выше среднего уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствует отметке «4». Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня и выполнение 50 – 64% заданий повышенного уровня или получение 50 – 64% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. Достижению выше среднего уровня соответствует отметка «4».

3. Высокий уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, отметка «5». Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня и выполнение не менее 65% заданий повышенного уровня или получение не менее 65% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. Достижению высокого уровня соответствует отметка «5».

4. Низкий уровень (уровень достижений ниже базового) достижений, отметка «2». Это свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

4.4. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Формами проведения могут быть стартовая работа, тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся по русскому языку.

1. Оценка за тестирование:

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов и текущих контрольных работ. На проведение теста отводится один урок. За каждое правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл. За каждое неправильное задание 0 баллов.

2. Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Оценка за диктант:

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты подбираются средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися. Каждый текст включает примерно 60% изученных орфограмм от общего количества слов диктанта. Если в тексте есть слова, без которых трудно обойтись, но их написание дети ещё не изучали, то такие слова учитель чётко проговаривает во время диктанта или записывает на доске до того, как начнёт диктовать весь текст.

Учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка. Сначала ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, чётко произнося слова. Чтение учителя не должно быть подсказывающим или «поддавливающим» ученика. Когда учащиеся запишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети, следя по тетрадам, проверяют написанное.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове звезда вместо буквы **е** букву **и**);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву **т** вместо **д** в слове лошадка и букву **с** вместо **з** в слове повозка).

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой, каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку считаются: 2 исправления; 2 пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются следующие:; недописанное слово; дважды записанное одно и то же слово в предложении.

3. Оценка за орфографическое задание:

- «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
- «2» - за невыполненное задание.

4. Оценка за списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями.

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников.

Учитель записывает текст на доске или, если позволяют технические возможности, раздаёт текст, напечатанный на отдельных листах, каждому ученику. Дети читают текст самостоятельно и анализируют слова с трудными орфограммами. На первом этапе возможен вариант, когда учитель читает текст, а дети следят за записью на доске. Затем дети списывают текст и сличают его с оригиналом.

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;
- «3» - за работу, в которой две – три ошибки;
- «2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

5. Оценка за словарный диктант:

В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников. Количество слов в словарном диктанте не должно превышать: во 2 классе – 10 слов, в 3-м классе 12 слов, в 4 классе - 15 слов.

- «5» - за работу без ошибок;
- «4» - за работу, в которой одна ошибка;
- «3» - за работу, в которой две ошибки;
- «2» - за работу, в которой три – пять ошибок.

6. Оценка за изложение и сочинение:

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи.

Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий, характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией.

Учитель читает текст вслух, выделяя основные части текста паузами. Дети внимательно слушают и следят за сюжетной линией. Прочитав текст, учитель задаёт несколько вопросов по его содержанию. Затем текст читается вторично; учащиеся, слушая текст, могут выписывать на листочки ключевые слова, яркие образные выражения, сравнения. После второго прочтения текст разбивается на части. Коллективно

составляется план. Учитель записывает его на доске. Далее проводится орфографическая подготовка к написанию изложения (трудные слова учитель записывает на доске, напоминает некоторые орфограммы, без которых не обойтись в данном тексте, со всем классом анализируются необходимые синтаксические конструкции). После этого учитель читает текст последний (третий) раз, и дети самостоятельно пишут его, придерживаясь плана. Желательно, чтобы сначала дети работали в черновике (это даёт возможность редактировать текст). Затем изложение переписывается в чистовик и проверяется.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыков связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложные, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (использование слов в собственном им значении).

«5» - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности);

«4» - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов не существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста);

«3» - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

«2» - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не собственном им

значении; допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

8. Оценка за итоговую комплексную контрольную работу

Умения, проверяемые в основной части работы, оцениваются 1 баллом. Результаты фиксируются в оценочном листе.

Оценку общей успешности выполнения работы целесообразно вести на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительную части. В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиции достижения/недостижения базового и повышенных уровней подготовки, базового и повышенного уровней освоения курсов математики, русского языка, чтения.

Показателем успешности выполнения основной части (**достижения базового уровня подготовки**)

О **достижении повышенных уровней подготовки** можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребёнок получает за дополнительную часть баллы и за основную часть, то можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровня подготовки.

Система оценки достижений учащихся по математике.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий и операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий, которые не нужны для получения результата;

- отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трёх—четырёх недочётов по текущему материалу, два-три недочёта по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочётов по текущему материалу; одна ошибка и два-три недочёта по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

- ***Оценка за письменную работу, содержащую только примеры.***

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

- ***Оценка за письменную работу, содержащую только задачи.***

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или не решена одна задача, но нет вычислительных ошибок.

«2» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и две вычислительные задачи или допущены ошибки в ходе двух задач.

6. Оценка за итоговую комплексную контрольную работу.

Умения, проверяемые в основной части работы, оцениваются 1 баллом. Результаты фиксируются в оценочном листе.

Оценку общей успешности выполнения работы целесообразно вести на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительную части. В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиции достижения/недостижения базового и повышенных уровней подготовки, базового и повышенного уровней освоения курсов математики, русского языка, чтения.

Показателем успешности выполнения основной части (**достижения базового уровня подготовки**).

О **достижении повышенных уровней подготовки** можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребёнок получает за дополнительную часть баллы и за основную часть, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровня подготовки.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Система оценки достижений учащихся по окружающему миру.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; 0 неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по Окружающему миру"

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой вре-

мени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа- диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное™ его логического мышления, воображения» связной речи-рассуждения.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при **устном** ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при **письменном** контроле соответствуют общим требованиям.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или ис-

правление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

При оценке тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» - ставится за 95-100 % выполненной работы.

«4» - ставится за 66-94 % выполненной работы.

«3» - ставится за 50-65% выполненной работы.

«2» - ставится за менее 50% выполненной работы.

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Система оценки достижений учащихся по технологии.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям.

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Система оценки достижений учащихся по ИЗО.

Оценивать деятельность учащихся на уроках изобразительного искусства необходимо индивидуально, с учётом возраста и прогресса каждого ученика, определяя освоение темы, технологию работы, овладение материалами и инструментами. При оценке необходимо найти успех, пусть незначительный, каждого школьника и отметить это перед другими учащимися. Когда работа коллективная, следует так организовать её, чтобы каждый мог наиболее полно проявить себя в тех видах деятельности, которые ему наиболее удаются.

Перед выполнением работы надо предупредить детей, что именно в работе будет оцениваться. Так, важно подчеркнуть, что в отличие от других общеобразовательных предметов на уроках изобразительного искусства оценивается не аккуратность, а творческая активность ученика, его желание сделать что-то своё.

Стоит поощрять тех, кто старается создать свой оригинальный художественный образ, так как демонстрация технологии учителем даётся для примера, а не для копирования. Также заслуживает поощрения стремление ученика самостоятельно что-либо исследовать, экспериментировать; например, получить оригинальный цвет, создать необычную форму, найти родственные образы в музыке, стихах, пластике.

Система оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературному чтению

Тесты

«5» - ставится за 95-100 % выполненной работы.

«4» - ставится за 66-94 % выполненной работы.

«3» - ставится за 50-65% выполненной работы.

«2» - ставится за менее 50% выполненной работы.

Литературные диктанты

Количество слов во 2 классе 5-10, в 3 классе — 10-12, в 4 классе — 12-15.

Отметка «5» — если в работе нет ошибок;

Отметка «4» — если в работе одна ошибка;

Отметка «3» — если в работе две ошибки;

Отметка «2» — если в работе три и более ошибки;

Навыки чтения (темп, способ, правильность, понимание)

1 класс

В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо»; «читаешь хорошо, но есть ошибки»; «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать».

Оценка «читаешь хорошо» - ученик читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок, темп чтения - 25-30 слов и минуту.

Оценка «читаешь хорошо, но есть ошибки» - ученик читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает 1-2 ошибки, темп чтения 20- 25 слов в минуту.

Оценка «читаешь пока медленно и с ошибками...» — ученик читает по слогам, допускает более трех ошибок, темп чтения — 15-20 слов в минуту или ниже.

2 класс

Отметка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения - не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» — ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» — ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Отметка «2» — ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 30 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

3 класс

Отметка «5» — ученик читает целыми словами, со скоростью 60 и более слов в минуту вслух и более 80 слов в минуту молча, с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

Отметка «4» — ученик читает текст вслух целыми словами, со скоростью не меньше 55 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения молча не меньше 70 слов в минуту.

Отметка «3» — ученик читает целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 1-2 ошибки; темп чтения молча не меньше 60 слов в минуту.

Отметка «2» — ученик читает целыми словами со скоростью не менее 35 слов в минуту, часто переходит на слоговое чтение; делает не более семи ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 3-4 ошибки; темп чтения молча не меньше 60 слов в минуту. Ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

4 класс

Отметка «5» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 90 слов в минуту вслух и больше 110 слов молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного,

для этого необходимые части прочитанного текста.

Отметка «4» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 70 слов в минуту вслух и больше 90 слов молча; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

Отметка «3» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 60 слов в минуту вслух и не меньше 80 слов молча; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

Отметка «2» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 50 слов в минуту вслух и не меньше 70 слов молча; не определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного с помощью учителя; рассказ о герое не составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание, но может ответить не на все вопросы.

Выразительность чтения

Отметка «5» - ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому, темп чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.

Отметка «4» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

Отметка «3» — ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Отметка «2» — ученик читает тихо, не выделяет смысловые паузы и логические ударения, темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслуши-

вались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Чтение наизусть

Отметка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка "5" - выполнены правильно все требования

Отметка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Отметка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка "5" - выполнены все требования

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" - не может передать содержание прочитанного.

5. Организация и порядок проведения оценивания.

5.1. Система оценивания предполагает использование следующих видов оценивания: стартовую диагностику, стартовую работу, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

5.2. **Стартовая диагностика** определяет актуальный уровень развития, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития», основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в начальной школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или полное отсутствие у обучающегося отдельных умений, низкий уровень социального развития является основанием для организации индивидуальной коррекционной работы с обучающимся. Стартовая диагностика проводится в начале первого класса в течение первой недели.

5.3. **Стартовая работа** определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития». Проводится работа в начале изучения нового курса (предмета) на уровне начального общего образования на 2 – 3 уроке.

5.4. **Текущее оценивание** проводится учителем по результатам письменных работ (контрольных, проверочных, самостоятельных), устного опроса, учебных проектов, а также на основе наблюдения, самооценки. Текущие оценки, показывающие продвижение обучающихся в освоении предметных результатов, фиксируются в соответствии с критериями оценивания, представленных в разделах 3, 4.

5.5. **Промежуточная аттестация** - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация по итогам четверти проводится на основе результатов текущих отметок и представляет собой их среднее арифметическое. Округление результата проводится с учетом отметок за письменные контрольные работы, проводимые в течение четверти. Промежуточная аттестация по итогам года проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится с учётом отметки, полученной обучающимся за контрольную работу по итогам года.

6. Итоговая оценка выпускника.

6.1. Предметом итоговой оценки обучающихся являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников

6.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (русский язык, математика и комплексная работа на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающи-

мися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

6.4. На основании совокупности всех оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ СОШ № 4 п.Тавричанка на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника

В характеристике отражаются сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

5) даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

6.5. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

7. Система внутришкольного мониторинга.

7.1. Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

7.2. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

7.3. Оценочные листы представляет собой таблицы на электронных или бумажных носителях, позволяющих зафиксировать динамику достижения обучающимися всех планируемых результатов по предметам.

7.4. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Портфель достижений представляет со-

бой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях
(Приложение №1 «Положение о портфолио»)