**Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

**2 класс**

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

 **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

 - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

 - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

 а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

 б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

 в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

 - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

 - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

 - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

 - выполнять действия по заданному алгоритму;

 – строить логическую цепь рассуждений;

 Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

 **Предметными результатами** изучения курса «Математика»

 во 2-м классе является формирование следующих умений:

 -читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

-сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);

-применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

-воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

-применять правило вычитания суммы из суммы;

-воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;

-строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

-находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;

-выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);

-распознавать и формулировать составные задачи;

-разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

-формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

-вести счёт десятками и сотнями;

-различать термины «число» и «цифра»;

-распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;

-читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;

-записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

-сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;

-изображать числа на числовом луче;

-использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

-находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

-воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

-применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

-воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

-применять правило вычитания суммы из суммы;

-воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;

-находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

-записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;

-употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;

-воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;

-выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

-применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;

-чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

-определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;

-строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

-находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

-выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;

-использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;

-распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

-измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;

-измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени;

-переходить от одних единиц времени к другим;

-устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью;

-устанавливать момент времени по часам;

-распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;

-строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

-решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;

-разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;

-формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;

 -читать и заполнять строки таблицы.

***Обучающие получат возможность научиться:***

*-понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;*

*-пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;*

*-понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;*

*-понимать и использовать термин «числовая последовательность»;*

*-воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;*

*-понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;*

*-понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);*

*-записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;*

*-понимать бесконечность прямой и луча;*

*-понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;*

*-использовать римские цифры для записи веков и различных дат;*

*-оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;*

*-понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;*

*-рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);*

*-моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;*

*-использовать табличную форму формулировки задания*

Содержание курса «Математика»

 **2 класс (136 часов)**

**Числа и величины (20 ч)**

Нумерация и сравнение чисел.

 Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

 Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения*.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).

 Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).

**Арифметические действия (46ч)**

 Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

 Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

 Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (.). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

 Увеличение числа в несколько раз.

 Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

 Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

 Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

 Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

 Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

 Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

 Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

 Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

 Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

 Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

 Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

 Задачи, содержание отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»

**Геометрические фигуры (10ч)**

 Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

 Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины (12ч)**

 Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1м=10дм=100см).

 Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными (12ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Числа и величины (20 ч) | 20 |
| 2 | Арифметические действия (46ч) | 46 |
| 3 | Текстовые задачи (36ч) | 36 |
| 4 | Геометрические фигуры (10ч) | 10 |
| 5 | Геометрические величины (12ч) | 12 |
| 6 | Работа с данными (12ч) | 12 |
|  | Итого: | 136 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Формы контроля | Дата проведения |
| 1. | Математика и летние каникулы. Таблица сложения однозначных чисел |  |  |
| 2. | Геометрические фигуры |  |  |
| 3. |  Счёт десятками и «круглые» десятки. |  |  |
| 4. | Числовые равенства и неравенства. |  |  |
| 5. | Числовые выражения и их значения. |  |  |
| 6. | Сложение «круглых» десятков. ***Математический диктант***  |  |  |
| 7. | Вычитание "круглых" десятков. |  |  |
| 8. | Десятки и единицы. |  |  |
| 9. | Входная контрольная работа | к/р 1 | 18. 09 |
| 10. | Краткая запись задачи. |  |  |
| 11. | Килограмм.  |  |  |
| 12. | Килограмм. Сколько килограммов? |  |  |
| 13. | Учимся решать задачи. |  |  |
| 14. |  Прямая бесконечна. **Самостоятельная работа** |  |  |
| 15. | Сложение «круглых» десятков с однозначными числами. |  |  |
| 16. | Контроль и учет знаний. "Нумерация и сравнение двузначных чисел" | к/р 2 | 27. 09 |
| 17. | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях |  |  |
| 18. | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. |  |  |
| 19. | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. |  |  |
| 20. | Учимся решать задачи |  |  |
| 21. | Урок-закрепление «. Поупражняемся в вычислениях». **Контрольный устный счёт.** | у/с | 03. 10 |
| 22. | Прямая и луч. |  |  |
| 23. | Сложение «круглого» десятка и двузначного числа. |  |  |
| 24. | Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа. |  |  |
| 25. | Дополнение до «круглого» числа.  |  |  |
| 26 | Поупражняемся в вычислениях. ***Математический диктант*** | м/д | 09. 10 |
| 27. | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. |  |  |
| 28. | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка. |  |  |
| 29. | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. **Самостоятельная работа** |  |  |
| 30. | Прямоугольник и квадрат  |  |  |
| 31. | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | к/р 3 | 18. 10 |
| 32. | Поупражняемся в вычислениях. Работа над ошибками. |  |  |
| 33. | Разностное сравнение чисел |  |  |
| 34. | Задачи на разностное сравнение |  |  |
| 35. | Двузначное число больше однозначного. |  |  |
| 36. | Сравнение двузначных чисел. |  |  |
| 37. | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. |  |  |
| 38. | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. **Самостоятельная работа** |  |  |
| 39. | Закрепление «Поупражняемся в вычислениях».  |  |  |
| 40. | Контроль и учет знаний«Сложение и вычитание двузначных чисел». | к/р 4 | 15. 11 |
| 41 | Решение задач. Работа над ошибками. |  |  |
| 42. | Десять десятков, или сотня.  |  |  |
| 43. | Дециметр и метр. |  |  |
| 44. |  Килограмм и центнер.  |  |  |
| 45. | Сантиметр и метр. |  |  |
| 46. | Сумма и произведение. Знак «∙». ***Математический диктант*** | м/д | 30. 11 |
| 47. | Произведение и множители. |  |  |
| 48. | Значение произведения и умножение. |  |  |
| 49. | Учимся решать задачи. |  |  |
| 50. | Перестановка множителей. |  |  |
| 51. | Умножение числа 0 и на число 0. |  |  |
| 52. | Умножение числа 1 и на число 1. |  |  |
| 53***.*** | Длина ломаной линии. **Устный счёт.** | у/с | 06. 12 |
| 54. | Умножение числа 1 на однозначные числа. |  |  |
| 55. | Умножение числа 2 на однозначные числа. |  |  |
| 56. | Сумма длин сторон многоугольника |  |  |
| 57. | Периметр многоугольника. |  |  |
| 58. | Умножение числа 3 на однозначные числа. **Самостоятельная работа** |  |  |
| 59. | Умножение числа 4 на однозначные числа. |  |  |
| 60. | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | к/р 5 | 19. 12 |
| 61. | Работа над ошибками. Повторение «Поупражняемся в вычислениях». |  |  |
| 62. | Умножение и сложение: порядок выполнения действий.  |  |  |
| 63. | Периметр квадрата. |  |  |
| 64. | Умножение числа 5 на однозначные числа. |  |  |
| 65.  | Угол. |  |  |
| 66. | Умножение числа 6 на однозначные числа. |  |  |
| 67. | Умножение числа 7 на однозначные числа. ***Математический диктант*** |  |  |
| 68. | Прямой , острый и тупой углы. |  |  |
| 69. | Умножение числа 8 на однозначные числа. |  |  |
| 70. | Умножение числа 9 на однозначные числа.  |  |  |
| 71. | Углы многоугольника |  |  |
| 72. | «Таблица умножения» однозначных чисел. **Самостоятельная работа.** |  |  |
| 73 | Увеличение в несколько раз |  |  |
| 74. | Контроль и учет знаний. "Таблица умножения однозначных чисел" | к/р 6 |  |
| 75. | Работа над ошибками. Учимся решать задачи. |  |  |
| 76. | Счет десятками и "круглое" число десятков. Разряд сотен и названия "круглых " сотен. |  |  |
| 77. | Сложение «круглых» сотен. |  |  |
| 78. | Вычитание «круглых» сотен. |  |  |
| 79 | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых. |  |  |
| 80. |  Трёхзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. |  |  |
| 81. | Трёхзначное число больше двузначного. |  |  |
| 82. | Сравнение трёхзначных чисел. |  |  |
| 83. | Одно условие и несколько требований. |  |  |
| 84. | Введение дополнительных требований. |  |  |
| 85. | Запись решения задачи по действиям. |  |  |
| 86. | Запись решения задачи в виде одного выражения. Математический диктант |  |  |
| 87. | Запись сложения в строчку и столбиком. |  |  |
| 88. | Способ сложения столбиком. |  |  |
| 89. | Окружность и круг. |  |  |
| 90. | Центр и радиус . |  |  |
| 91 | Радиус и диаметр круга |  |  |
| 92. | Вычитание суммы из суммы. |  |  |
| 93 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. |  |  |
| 94. | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. |  |  |
| 95. | Запись вычитания в строчку и столбиком.**Самостоятельная работа*.*** |  |  |
| 96. | Способ вычитания столбиком. |  |  |
| 97. | Контроль и учет знаний. "Сложение и вычитание трёхзначных чисел" | к/р 7 |  |
| 98. | Работа над ошибками. Закрепление «Поупражняемся в вычислениях». |  |  |
| 99 | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. |  |  |
| 100. | Вычисление с помощью калькулятора. Поупражняемся в вычислениях. |  |  |
| 101. | Известное и неизвестное. |  |  |
| 102. | Числовое равенство и уравнение. |  |  |
| 103. | Как найти неизвестное слагаемое. |  |  |
| 104. | Как найти неизвестное вычитаемое. |  |  |
| 105. | Как найти неизвестное уменьшаемое. |  |  |
| 106 | Распредели предметы поровну. Деление. Знак «:». ***Математический диктант*** |  |  |
| 107. | Частное и его значение. |  |  |
| 108. | Делимое и делитель. |  |  |
| 109. | Деление и вычитание. |  |  |
| 110. | Деление и измерение. |  |  |
| 111. | Деление пополам и половина. |  |  |
| 112. | Деление на несколько равных частей и долей. |  |  |
| 113. | Уменьшение в несколько раз. |  |  |
| 114. | Действия первой и второй ступени. |  |  |
| 115. | Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. |  |  |
| 116. | Который час? Полдень и полночь. Математический диктант. |  |  |
| 117. | Циферблат и римские цифры. |  |  |
| 118. | Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам. |  |  |
| 119**.** | Откладываем равные отрезки. |  |  |
| 120 | Числа на числовом луче.  |  |  |
| 121. | Натуральный ряд чисел. |  |  |
| 122. | Единицы времени: час и сутки, сутки и неделя. |  |  |
| 123. | Сутки и месяц. Месяц и год. |  |  |
| 124. | Календарь. Год и век.  |  |  |
| 125. | Учимся пользоваться календарём. **Самостоятельная работа.** |  |  |
| 126. | Данные и искомое |  |  |
| 127. | Обратная задача. |  |  |
| 128. | Обратная задача и проверка решения данной задачи. **Самостоятельная работа.** |  |  |
| 129. | Запись решения задачи в виде уравнения. |  |  |
| 130. | Итоговая работа | к/р 8 |  |
| 131. | Учимся решать задачи с помощью уравнений. Работа над ошибками. |  |  |
| 132 | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки |  |  |
| 133. | Вычисляем значения выражений.  |  |  |
| 134. | Решаем задачи и делаем проверку. |  |  |
| 135. | Время-дата, время - продолжительность. |  |  |
| 136. | Так учили и учились в старину. |  |  |
|  | **Итого**  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата****Урока по плану** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Виды контроля** | **домашнее задание** |
| **Личностные** **УУД** | **Метапредметные УУД** | **Предметные УУД** |
| **Познаватель****ные** | **Регулятив-****ные** | **Коммуни- кативные** |
| 1 - 2 | 03, 05. 09 | Математика и летние каникулы | комб | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -вести счёт в прямом и в обратном порядке;-выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная работа | Т 1, с 3 № 1Т 1, с 3 № 5 |
| 3 | 06.09 | Счет десятками и «круглые» двузначные числа | Комб. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | различать способ и результат действия. | контролировать действия партнёра | образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа | Фронтальная работа | Т 1, с 4 № 1 |
| 4 | 20.09 | ***Входная контрольная работа*** | контр | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | решать простые арифметические задачи;– выполнять сложение и вычитание в пределах 20- сравнивать числа-изображать геометрические фигуры | КР |  |
| 5 | 07. 09 | Работа над ошибками.Числовые равенства и неравенства | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | - различать способ и результат действия. | **-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.. | читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства | Фронтальная работа | Т 1, с 5 № 4 |
| 6 | 10. 09 | Числовые выражения и их значения | Комб. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | - различать способ и результат действия. | **-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства | Работа в парах | Т 1, с 6 № 2 |
| 7  | 12. 09 | Вычитание «круглых» двузначных чисел | Комб. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия. | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | **-** выполнять сложение «круглых» двузначных чисел |  | Т 1, с 8 № 2 |
| 8 | 13.09 | Десятки и единицы |  | Фронтальная работа | Т 1, с 9 № 2 |
| 9 | 14. 09 | Краткая запись задачи | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. | различать способ и результат действия;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию. | ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. | Практическая работа | Т 1, с 10 № 2 |
| 10 | 17.09 | Килограмм. Сколько килограммов?***Тест*** | комб | ПТ | Т 1, с 11 № 3 (5) |
| 11 - 12 | 18, 21. 09 | Учимся решать задачи | комб | Фронтальная работа | Т 1, с 13 № 4 (4) |
| 13 | 24. 09 | Прямая бесконечная | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. | различать способ и результат действия;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. | Работа в парах | Т 1, с 14 № 2 |
| 14 | 26.09 | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. Поупражняемся в вычислениях | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи. | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальная работа | Т 1, с 15 № 2 |
| 15 | 27.09 | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | комб |  |  |  |  | выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | Фронтальная работа | Т 1, с 16 № 2 |
| 16 | 28.09 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия. | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел | Фронтальная работа | Т 1, с 17 № 2 |
| 17 | 01.10 | Учимся решать задачи. | комб | выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;  | Фронтальная работа | Т 1, с 13 № 4 (4) |
| 18 | 03.10 | Поупражняемся в вычисленияхРабота над ошибками. |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия. | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел | Работа в парах | Т 1, с 18 № 3 |
| 19 | 04.10 | Прямая и луч.***Самостоятель******ная работа*** | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | распознавать и изображать луч в тетради; – отмечать луч на прямой;сравнивать признаки прямой и луча.  | СР | Т 1, с 14 № 2 |
| 20 | 05.10 | Сложение «круглого» десятка и двузначного числа | комб | - прибавлять к «круглому» двузначному числу двузначное число. **-** выполнять изученный прием сложения | Фронтальная работа | Т 1, с 15 № 2 |
| 21 | 08.10 | Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного числа | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | выполнять изученный прием вычитания | Фронтальная работа | Т 1, с 17 № 2 |
| 22 | 10. 10 | Дополнение до «круглого» десяткаПоупражняемся в вычислениях  | комб | дополнять двузначное числа до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого | Фронтальная работа | Т 1, с 18 № 3 |
| 23 | 18.10 | **Контрольная работа по теме:** «Круглые» двузначные числа и действия над ними» | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осознанно строить сообщения в устной и письменной формеосознанно строить сообщения в устной и письменной форме | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия.проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | выполнять прием сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | КР |  |
| 24 | 11.10 | Работа над ошибками.Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | комб | Выполнять сложение дву-значного числа и однозначного без перехода через разряд | Фронтальная работа | Т 1, с 19 № 3 (4) |
| 25 | 12.10 | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка***Тест*** | комб | выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого» | Т | Т 1, с 21 № 2 |
| 26 | 15.10 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | комб | выполнять прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | Фронтальная работа | Т 1, с 22 № 2 |
| 27 | 17.10 | Угол. Какой угол меньше? | Комб. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг | определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | распознавать и сравнивать виды углов; – строить углы в тетради | Практическая работа | Т 1, с 26 № 3Т 1, с 27 № 2Т 1, с 28 № 3 |
| 28 | 19.10 | Прямой, острый и тупой углыПоследовательность чисел | комб | Фронтальная работа |
| 29 | 22.10 | Углы многоугольника.***Самостоятель******ная работа*** | Комб. | Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:; | взаимодейтвие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе; | обозначать дугами углы многоугольника | СР | Т 1, с 29 № 2 |
| 30 | 24.10 | Разностное сравнение чисел  | комб. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | – находить, какое из двух чисел больше или меньше другого; – дополнять условие задачи по известному требованию; – составлять задачу по данному решению и ответу | Фронтальная работа | Т 1, с 30 № 2 |
| 31 | 26.10 | Задачи на разностное сравнение чисел | комб | решать задачи на разностное сравнение; – отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого | Фронтальная работа | Стр. 71, № 2, № 4 |
| 32 | 25.10 | ***Контрольная работа за 1 четверть******«Сложение и вычитание двухзначных чисел»*** | комб | контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | КР |  |
| 33 | 07.11 | Работа над ошибками.Двузначное число больше однозначногоСравнение двузначных чисел***Самостоятельная работа по теме*** | комб | Учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; | контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | – применять правило сравнения чисел; – выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи | Фронтальная работаСР | Тр. С.46, № 36, № 39 |
| 34 | 08.11 | Прямоугольник и квадрат | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.- понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | – соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»; – распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат | Фронтальная работа | Т. с. 34, № 4 |
| 35 | 9.11 | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд | комб | Учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу  | осознанно строить сообщения в устной и письменной;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд | Фронтальная работа | С. 86, № 5 (3,4), № 6 |
| 36 | 12.11 | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разрядПоупражняемся в вычислениях | комб | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | выполнять прием поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд | Фронтальная работа | Т.С.36, № 4, 3 5 |
| 37 | 14.11 | Десять десятков, или сотня | комб | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.- | Уметь образовывать число 100 из десятков. | Фронтальная работа | Т. с. 37 |
| 38 | 15.11 | Дециметр и метр | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | -измерять длину в дециметрах и метрах | Работа в парах | Т. с. 38, № 3(2), № 4(2) |
| 39 | 16.11 | Поразрядное сложении двузначных чисел с переходом через разряд. | комб | Учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу  | осознанно строить сообщения в устной и письменной;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд | Фронтальная работа | Т. с. 36,№4, № 5 |
| 40 | 19.11 | Килограмм и центнер | комб | Учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу  | осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | -измерять массу в килограммах и центнерах | Фронтальная работа |  |
| 41 | 21.11 | Сантиметр и метр | комб | Учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу  | осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | -измерять длину в сантиметрах и метрах | Фронтальная работа | Т. с. 39, № 2, № 3(1,3) |
| 42 | 22.11 | Сумма и произведение. Знак умножения | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; | различать способ и результат действия. | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | -записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения | Фронтальная работа | Т. с. 41, № 2, № 3(2) |
| 43 | 23.11 | Произведение и множителиЗначение произведения и умножение | комб | – составлять произведение и переходить от него к сумме; – распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл | Фронтальная работа | Т. с. 42, № 2 |
| 44 | 26.11 | Учимся решать задачи | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | – решать простые задачи действием умножения; – вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых | Фронтальная работа | Т. с. 43, № 1, № 4 |
| 45 | 28.11 | Перестановка множителей | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | применять переместительный закон умножения |  | Т. с. 44, № 2(3,4) |
| 46 | 29.11 | Умножение числа 0 и на число 0 | комб | применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0,1 | Фронтальная работа | Т. с. 45, № 2, № 3 |
| 47 | 30.11 | Умножение числа 1 и на число 1 | комб | Фронтальная работа | Тр. С. 15, № 33, № 34, № 35 |
| 48 | 03.12 | Длина ломаной линии.***Тест*** | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи. | Взаимодействие с соседом по парте при выполнении заданий. Построение объяснений в устной форме по предложенному плану. | – чертить ломаную линию;– вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа | Т | Т. с. 46, № 5, с.47, № 3 |
| 49 | 05.12 | Умножение числа 1 на однозначные числа | комб | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок  | использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия. | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | - выполнять умножение на однозначное число-выполнять умножение на 1. | Фронтальная работа | Т. с. 48, № 2, № 3 |
| 50 | 06.12 | Умножение числа 2 на однозначные числа | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | строить сообщения в устной и письменной форме; | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | -выполнять умножение на однозначное число-выполнять умножение на 2 | Фронтальная работа |  |
| 51 | 07.12 | Периметр многоугольника | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно - следственные связи | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи. | Взаимодействие с соседом по парте при выполнении заданий.  | – вычислять периметр многоугольника | Фронтальная работа | Т. с. 41, № 17 - 20 |
| 52 | 10.12 | Периметр прямоугольника | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно - следственные связи | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи. | Взаимодействие с соседом по парте при выполнении заданий. Построение объяснений в устной форме по предложенному плану. Построение логической цепи рассуждений. | – вычислять периметр прямоугольника, используя формулу | Фронтальная работа |  |
| 53 | 12.12 | Умножение числа 3 на однозначные числа | комб | -выполнять умножение на однозначное число-применять таблицу умножения на 3. | Фронтальная работа | Т. с. 49, № 1, № 5(1) |
| 54 | 13.12 | Умножение числа 4 на однозначные числа | комб | -выполнять умножение на однозначное число-применять таблицу умножения на 4. | Фронтальная работа | Т с. 50, № 4, № 5 |
| 55 | 14.12 | Поупражняемся в вычислениях | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений | контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе; |  | Рабта в парах, взаимопроверка | Т. с. 52, « 2, № 4(1) |
| 56 | 17.12 | Умножение и сложение: порядок выполнения действий | комб | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия. | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | выполнять порядок действий: умножение и сложение | Фронтальная работа | Т. с. 53, №2, № 5(1) |
| 57 | 20.12 | Периметр квадрата | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | – вычислять периметр квадрата, используя формулу; – выполнять умножение на однозначное число | Фронтальная работа | С. 128, № 2, № 4 |
| 58 | 21.12 | Умножение числа 5 на однозначные числа | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | -выполнять умножение на однозначное число-применять таблицу умножения на 2,3, 4,5 | Фронтальная работа | Учить таблицу |
| 59 | 24.12 | Умножение числа 6 на однозначные числа | комб | Фронтальная работа | Т. с. 54, № 2, с. 55, № 2 |
| 60 | 19.12 | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | КР |  |
| 61 | 26.12 | Работа над ошибкамиУмножение числа 7 на однозначные числаПоупражняемся в вычислениях | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | выполнять умножение на однозначное числоприменять таблицу умножения на 2,3, 4,5,6,7 | Работа в парах | Т. с. 56, № 3(1,2), № 4(1) |
| 62 | 27.12 | Умножение числа 8 на однозначные числа | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | – выполнять умножение на однозначное число; -применять таблицу умножения на 2,3, 4,5,6,7,8 | Фронтальная работа | Учить таблицу |
| 63 | 28.12 | Умножение числа 9 на однозначные числа | комб | – выполнять умножение на однозначное число; – вычитание «круглых» сотен-применять таблицу умножения на 2,3, 4,5,6,7,8,9 | Фронтальная работа | Т. с. 58, № 2, с.59, № 4(1) |
| 64 | 09.01 | Поупражняемся в вычислениях | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | - строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | – выполнять умножение на однозначное число; – вычитание «круглых» сотен-применять таблицу умножения на 2,3, 4,5,6,7,8,9 | взаимопроверка | Т. с. 59, № 4, с. 60, № 4 |
| 65 | 10.01 |  ***Контрольная работа по теме: «Таблица умножения» однозначных чисел»*** | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | КР |  |
| 66 |  | Увеличение в несколько раз | комб | **-**увеличивать данное число в несколько раз | Фронтальная работа | Т. с. 59, № 2, № 3(1,2) |
| 67 | 11.01 | Учимся решать задачи  | комб | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; | Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; | определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | – решать простые задачи действием умножения;  | Фронтальная работа | С.150, № 5, № 7 |
| 68 | 14.01 | Работа с данными  | комб | Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:- Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; | контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | Взаимодействие с соседом по парте при выполнении заданий | Фронтальная работа |  |
| 69 | 16.01 | Геометрические фигуры и геометрические величины | комб | Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:- Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице | контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | Уметь строить заданные геометрические фигуры | Фронтальная работа | Т. с. 60, № 2, № 4 |
| 70 | 17.01 | Счёт десятками и «круглое» число десятков | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Строить сообщения в устной и письменной форме; | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальная работа | С. 152, № 2(3), № 3(3) |
| 71 | 18.01 | Разряд сотен и названия «круглых» сотен | комб | Фронтальная работа | С.153, № 6 |
| 72 | 21.01 | Сложение «круглых» сотенВычитание «круглых» сотен | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | ставить новые учебные задачи. | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих «круглые» сотни | Фронтальная работа | Т. с. 3, № 1, № 2 |
| 73 | 23.01 | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | строить сообщения в устной и письменной форме; | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальная работа | С.12, № 4(1) |
| 74 | 24.01 | Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа | комб | записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальная работа | С. 14, № 5 |
| 75 | 28.01 | Трёхзначное число больше двузначного | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | строить сообщения в устной и письменной форме; | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел | Работа в парах | С. 18, № 3 |
| 76 | 29.01 | Сравнение трёхзначных чисел.***Тест*** | комб | Т | С. 24, № 6, № 8 |
| 77 | 30.01 | Одно условие и несколько требований | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | владеть рядом общих приёмов решения задач; | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | -решать составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел | Фронтальная работа | Т. с. 9, № 3, № 4(1,3) |
| 78 | 31.01 | Введение дополнительных требований  | комб | Фронтальная работа | Т. с. 14, № 4 |
| 79 | 4.02 | Запись решения задачи по действиям | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | владеть рядом общих приёмов решения задач; | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | выполнять решение задачи по действиям с пояснением | Фронтальная работа | Т. с. 13, № 2, с. 14, № 4 |
| 80 | 05.02 | Запись решения задачи в виде одного выражения | комб | записывать решение составной задачи в виде числового выражения | Фронтальная работа | Т. с. 17, № 2(2,3), № 5 |
| 81 | 25.01 | ***Контрольная работа по теме: «Трёхзначные числа».*** | контр | решать составные задачи | КР |  |
| 82 |  06.02 | Работа над ошибками.Учимся решать задачи и записывать их решения | комб |  |  |  |  |  | Работа в парах |  |
| 83 | 07.02 | Запись сложения в строчку и столбиком | комб | Учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу | осознанно строить сообщения в устной и письменной; | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | -записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком; – выполнять вычисления | Фронтальная работа | Т. с. 17, № 3 |
| 84 - 85 | 11, 13.02 | Способ сложения столбиком  | комб |  |
| 86 | 14.02 | Окружность и круг | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг. | определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  | Фронтальная работа | Т. с.19, № 2, № 3 |
| 87 | 15.02 | Центр и радиус окружности | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности |  | Т. с. 19, № 4 |
| 88 | 18.02 | Радиус и диаметр окружности.***Самостоятель******ная работа*** | комб | Распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности | Фронтальная работа | Т. с. 21, № 5, № 8 |
| 89 | 19.02 | Вычитание суммы из суммы | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | выполнять прием вычитания суммы из суммы рациональным способом | Фронтальная работаСР | С. 43, № 4, № 5 |
| 90 | 20.02 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | комб | выполнять поразрядное вычитание и сложение чисел без перехода через разряд | Фронтальная работа | Т. с. 24, № 5(1), с. 26, № 3 |
| 91 | 21.02 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | комб | Фронтальная работа | Т. с. 27, № 3 |
| 92 | 25.02 | Запись вычитания в строчку и столбиком | комб | – записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком;  | Фронтальная работа | Т. с. 27, № 4, с. 28, №2 |
| 93 - 94 | 26, 27.02 | Способ вычитания столбиком.***Самостоятель******ная работа*** | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | – записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; – выполнять вычисления | СР | Т. с. 31, № 6 |
| 95 | 07.03 | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»*** | контр | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | использовать знаково-символические средства для решения задач; | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел | КР |  |
| 96 | 28.02 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание трехзначных чисел столбиком | комб | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | использовать знаково-символические средства для решения задач; | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | – выполнять работу над ошибками;– записывать сложение и вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком;  | взаимопроверка | С. 66, № 4, № 5 |
| 97 | 04.03 | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | владеть рядом общих приёмов решения задач; | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | определять порядок выполнения действий в числовом выражении | Фронтальная работа | Т. с. 32, № 1 |
| 98 | 05.03 | Вычисление с помощью калькулятора | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | владеть рядом общих приёмов решения задач; | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | выполнять вычисления на калькуляторе | Фронтальная работа | С. 71, № 2 |
| 99 | 06.03 | Известное и неизвестное  | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | пользоваться математической терминологией | Фронтальная работа | С. 71, № 5,  |
| 100 | 11.03 | Числовое равенство и уравнение | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | Пользоваться при нахождении неизвестного слагаемого круговой схемойПользоваться при нахождении неизвестного слагаемого круговой схемой | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | извлекать корень уравнения. -находить неизвестные компоненты арифметических действий | Фронтальная работа | Т. с. 35, № 4, № 5 |
| 101 | 12.03 | Как найти неизвестное слагаемое | комб | применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого,вычитаемого,уменьшаемогоприменять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого,вычитаемого,уменьшаемого | Фронтальная работа | Т с. 36, № 2(2) |
| 102 | 13.03 | Как найти неизвестное вычитаемое | комб | Фронтальная работа | Т. с. 37, № 2(2) |
| 103 | 18.03 | Как найти неизвестное уменьшаемое | комб | Фронтальная работа | Т.с 38, № 2, № 4 |
| 104 | 19.03 | Учимся решать уравнения | комб | Работа в парах |  |
| 105 | 14.03 | ***Контрольная работа по теме «Решение уравнений»*** | контр | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия. | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого | КР |  |
| 106 | 20.03 | Распределение предметов поровну | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | владеть рядом общих приёмов решения задач; | Планировать свои действия в соответствии с поставлензадачей | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности  | понимать смысл действия деления на равные части.  | Фронтальная работа | Т. с. 39, № 1 |
| 107 | 21.03 | Деление. Знак «:» |  | Фронтальная работа | Т. с. 39, № 3 |
| 108 | 01.04 | Частное и его значение | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; | различать способ и результат действия. | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | понимать понятия «частное чисел», «значение частного».  |  | Т. 40, № № 4 |
| 109 | 02.04 | Делимое и делитель | комб | - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные | Фронтальная работа | С. 42, № 1 |
| 110 | 03.04 | Деление и вычитание  | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | использовать знаково-символические средства для решения задач. | различать способ и результат действия. | задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делиого | Фронтальная работа | С. 79, 81, 83, 92 правила |
| 111 | 04.04 | Деление и измерение.***Тест*** | комб | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения | определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | применять способ подбора | Т | Т. с. 44, № 2 |
| 112 | 08.04 | Деление пополам и половина | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам | Практическая работа | Т. с.45, № 4(3), № 5 (1) |
| 113 | 09.04 | Деление на несколько равных частей и доля | комб | выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины | Практическая работа | Т. с. 45, № 4(4), № 6 |
| 114 | 10.04 | Уменьшение в несколько раз | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | – уменьшать данную величину в несколько раз; -использовать сравнение величин | Фронтальная работа | Т. с. 48, № 3, № 5 |
| 115 | 11.04 | Действия первой и второй ступеней | комб | определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней | Фронтальная работа | Т. с. 50, № 3 |
| 116 | 15.04 | ***Контрольная работа по теме: «Деление».*** | контр |  | КР |  |
| 117 | 16.04 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях. Деление | комб | осуществлять анализобъектов с выделением существен­ных и несущественных признаков | Работа в паре |  |
| 118 | 17.04 | Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия.проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?». –иметь представление о работе песочных и солнечных часов | Фронтальная работа | Т. с. 51, № 2Т. с. 52, № 3 91-3№, № 5 |
| 119 | 18.04 | Который час? Полдень и полночь | комб | отвечать на вопрос «Который час?» -пользоваться понятиями «полдень», «полночь». | Фронтальная работа |
| 120 | 22.04 | Циферблат и римские цифры | комб | -использовать в речи понятия «циферблат», «римские цифры». **-** определять время по часам | Фронтальная работа |
| 121 | 23.04 | Час и минута. Учимся узнавать время | комб | определять время по часам | Фронтальная работа | Т. с. 54, № 1, № 2, № 3 |
| 122 | 24.04 | Откладываем равные отрезки. | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | складывать равные отрезки на числовом луче; – использовать циркуль для геометрических построений | Фронтальная работа | Т. с. 52, № 5 |
| 123 | 25.04 | Числа на числовом луче | комб | Фронтальная работа | Т. с. 56, № 2, № 4 |
| 124 | 29.04 | Натуральный ряд чисел | комб | строить натуральный ряд чисел на числовом луче | Фронтальная работа | Т. с. 57, № 7 (2,6) |
| 125 | 30.04 | Час и сутки | комб | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | определять время по часам; соотносить час и сутки | Фронтальная работа | Т. с. 61, № 2Т. с. 62, № 5(2)Т. с. 64, № 3Т. с. 61, № 3 |
| 126 | 06.05 | Сутки и неделя | комб | – соотносить сутки и неделю | Фронтальная работа |
| 127 | 07.05 | Сутки и месяц. Месяц и год | комб | – соотносить сутки и месяц | Фронтальная работа |
| 128 | 08.05 | Год и век. Учимся пользоваться календарем | комб | определять время по часам; – соотносить год и век; –пользоваться различными видами календарей | Фронтальная работа |
| 129 | 16.05 | ***Контрольная работа «Единицы времени»*** |  |  | определять время по часам; соотносить час и сутки, месяц и год, год и век | КР |  |
| 130 | 13.05 | Работа над ошибками.. Данные и искомые | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | выделять условие и требование в арифметической задаче | Фронтальная работа | Т. с. 68, № 3, № 4 |
| 131 | 14.05 | Обратная задача | комб | – выполнять проверку решения задачи;  | Фронтальная работа | Т.с. 72, № 2Т. с. 72, № 4 |
| 132 | 15.05 | Обратная задача и проверка решения данной задачи | комб | Фронтальная работа |
| 133 | 16.05 | Запись решения задачи в виде уравнения | комб |  | Фронтальная работа | Т. с. 74, № 2(1,2) |
| 134 | 21.05 | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки | Практическая работа | Т. с. 77, № 3 (10, 110 |
| 135 | 22.05 | Вычисление значений выражений. Решаем задачи и делаем проверку | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | вычислять значение числовых выражений; - решать составные задачи и выполнять проверку решения | Фронтальная работа |  |
| 136 | 23.05 | Время – дата и время – продолжительность | комб | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. | - различать способ и результат действия;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | – пользоваться изученной терминологией; – решать задачи на определение времени | Фронтальная работа |  |