1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 10 класса составлена в соответствии с

- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;

- федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России №373 от 06.10.2009; ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года; ФГОС среднего общего образования, утвержденный Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года);

- приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 года за №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373» №1577 от 31.12.2015 года; «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897» №1578 от 31.12.2015 года; «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413»;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089;

- Уставом образовательного учреждения;

- на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2016).

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю за счет времени регионального компонента, 34 часа в год.

           Рабочая программа ориентирована на использование учебников: учебниками Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2016; А.Т. Смирнова, 5-9 классы, «Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности  жизнедеятельности».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

**Общие цели:**

-Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

-Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

-Выработка у учащихся антиэкстремистской  и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Задачи:**

-сформировывать основы безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, -техногенного и и социального характера.

-развивать понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

-воспитывать у учащихся ценностей гражданского общества, прав человека, правового  государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

-сформировывать антиэкстремистское  мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

-развивать отрицательное отношение учащихся  к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

-развивать готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

     - формирование у учащихся основных понятий об опасных и             чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

-выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

-приобретение учащимися  способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

**Формы проведения занятий**

* Урок - лекция
* Урок - беседа
* Урок с использованием учебного кинофильма
* Урок теоретических или практических самостоятельных работ
* Урок смешанный(сочетание различных видов урока на одном уроке)
* Урок самостоятельных работ

**Технология обучения:**

- Практические занятия;

- Выполнение схем;

**Методы и предметы обучения:**

- Самостоятельная работа

- Индивидуальные занятия

- Тестирование

- Устный опрос

- Викторины с вариантами ответов.

**Функции рабочей программы**

Настоящая рабочая программа выполняет следующие функции:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную область изучаемого предмета;

- определения содержания предмета, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

**Технология разработки рабочей программы**

Рабочая программа составлена по предмету «Основы безопасности  жизнедеятельности» на один учебный год. В случае необходимости в рабочую программу ежегодно вносятся изменения, которые проходят процедуру утверждения.

**Общая характеристика учебного предмета**

  Под изучением предмета основы безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде.

 Реализация программы позволит привить учащимся знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научную обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получить знания в области обороны государства.

**Описание места учебного предмета**

Под описанием места учебного предмета следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной

**Личностные результаты:**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения  в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий  и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы  и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Предметные результаты:**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

**Информация о количестве учебных часов**

Программа рассчитана на 34 учебных часов в год.

**Структура рабочей программы**

Структурно в 10 классе курс представлен следующими модулями:

**Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».**

**Модуль II «Обеспечение военной безопасности государства».**

**Межпредметные связи.**

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

**Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интеракивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

**Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их слож­ности позволяют учителю осуществить проверку зна­ний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольныеработыслужат для контроля за ка­чеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На осно­вании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

**II. Описание учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения образовательного процесса.**

**Для ученика:**

* 1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

**Дополнительная литература**

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривощеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.
5. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
6. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
7. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
8. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г

**Таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название таблицы** |
| **1** | «Правила поведения в ЧС техногенного характера» |
| **2** | «Основы безопасности жизнедеятельности» |
| **3** | «Факторы разрушающие здоровье человека» |
| **4** | «Правила оказания первой медицинской помощи» |
| **5** | «Поведение в криминогенных ситуациях» |
| **6** | «Пожарная безопасность» |

**Видеоматериалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** |
| **1** | В/К.- «Первая помощь» |
| **2** | Вф.- Битва за Чернобыль |
| **3** | Вф- Ядерное цунами. |
| **4** | Вф.- Ядерная безопасность |
| **5** | Вф.- Молниеносные катастрофы |
| **6** | Вф.-Чернобыль- Обреченная АЭС |
| **7** | Вф-Чернобыль-Жизнь в смертельной зоне |
| **8** | Вф-Чернобыль.25-ть лет спустя |
| **9** | Вф-За секунду до катастрофы |
| **10** | Вф-Защита от отравляющих веществ |
| **11** | Вф-Безопасность при химических авариях |

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения** |
| Экспозиционный экран.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор |
| Экранно-звуковые пособия |
| Видеофильмы (в том числе в цифровой форме  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).  Презентации по темам раздела  Электронные тесты контроля знаний |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы одно— и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Экран и т. п. |

**III. Тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности**

**в 10 классе на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип\форма урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Виды и формы контроля** | **Дата**  **План\ \факт,** **§** |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД** |
| ***Модуль 1* Основы безопасности личности, общества и государства**  **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | | | | | | | | |
| 1 |  | Автономное пребывание человека в природной среде. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 1 |
| 2 |  | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 4 |
| 3 |  | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | тест | § 5, 7 |
| **Современный комплекс проблем безопасности военного характера.** | | | | | | | | |
| 4 |  | Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. | 1 | Урок-лекция | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 9 |
| 5 |  | Характер современных войн и вооруженных конфликтов. | 1 | Урок-лекция | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 10 |
| 6 |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | тест | § 12 |
| **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества**  **и государства.** | | | | | | | | |
| 7 |  | Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. | 1 | Урок-лекция | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 13 |
| 8 |  | Экстремизм и экстремистская деятельность. | 1 | Урок-лекция | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 15 |
| 9 |  | Роль государства в обеспечении национальной безопасности России. | 1 | Урок-лекция | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 18 |
| 10 |  | Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 21, 22 |
| 11 |  | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | тест | § 23 |
| ***Модуль 2* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | | | | | | | | |
| 12 |  | Здоровый образ жизни. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 26 |
| 13 |  | Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 27 |
| 14 |  | Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 25 |
| 15 |  | Вредные привычки, их влияние на здоровье. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 29 |
| 16 |  | Профилактика вредных привычек. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 29 |
| 17 |  | Учебный фильм о влиянии вредных привычек на здоровье человека. | 1 |  | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | тест |  |
| ***Модуль 3.* Обеспечение военной безопасности государства.**  **Основы обороны государства.** | | | | | | | | |
| 18 |  | Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 30 |
| 19 |  | Основные виды оружия и их поражающие факторы. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 31 |
| 20 |  | Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 32 |
| 21 |  | Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 33 |
| 22 |  | Средства индивидуальной защиты. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | тест | § 34 |
| 23 |  | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 35 |
| 24 |  | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 36 |
| 25 |  | История создания Вооруженных сил РФ. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 37 |
| 26 |  | Памяти поколений – дни воинской славы России | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | тест | § 38 |
| 27 |  | Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление ВС РФ. | 1 | Урок-лекция | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 39 |
| 28 |  | Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного и дневального по роте | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 52 - 54 |
| 29 |  | Организация караульной службы. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 55 - 57 |
| 30 |  | Строи и управление ими. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 58 |
| 31 |  | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. | 1 | комбинированный | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 64 |
| 32 |  | Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок | 1 |  | Знание безопасного поведения в условиях опасных ситуациях умение применять их на практике | - Умение формулировать понятия в области ОБЖ, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешней и внутренней среды обитания | опрос | § 49-50 |
| 33 |  | Резерв | 1 |  |  |  |  | § |
| 34 |  | Резерв | 1 |  |  |  |  | § |

**Основы военной службы**

**(пятидневные учебные сборы для юношей 10-х классов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Темы*** | ***Количество часов*** | |
| всего | из них практические занятия |
| 1. | Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках | 1 | - |
| 2. | Размещение и быт военнослужащих. Основы безопасности военной службы | 3 | 3 |
| 3. | Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда | 4 | 4 |
| 4. | Организация караульной службы, обязанности часового | 4 | 3 |
| 5. | Строевая подготовка | 5 | 5 |
| 6. | Огневая подготовка | 9 | 9 |
| 7. | Тактическая подготовка | 4 | 3 |
| 8. | Физическая подготовка | 5 | 5 |
| Итого | | 35 | 33 |

**Примерный учебный план проведения пятидневных**

**учебных сборов с юношами 10-х классов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Темы занятий*** | ***Дни занятий*** | | | | | ***Общее количество часов*** |
| **1-й** | **2-й** | **3-й** | **4-й** | **5-й** |
| 1. | Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках | 1 ч. |  |  |  |  | 1 |
| 2. | Размещение и быт военнослужащих. Основы безопасности военной службы |  |  | 3ч. |  |  | 3 |
| 3. | Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда | 1 ч. |  | 2 ч. | 1 ч. |  | 4 |
| 4. | Организация караульной службы, обязанности часового | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |  | 4 |
| 5. | Строевая подготовка | 2 ч. |  |  | 2 ч. | 1 ч. | 5 |
| 6. | Огневая подготовка |  | 4 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 4 ч. | 10 |
| 7. | Тактическая подготовка | 1ч. | 1 ч. |  | 1 ч. | 1 ч. | 4 |
| 8. | Физическая подготовка | 1 ч. | 1 ч. |  | 1 ч. | 1 ч. | 4 |
| Итого | | 7 ч. | 7 ч. | 7 ч. | 7 ч. | 7 ч. | 35 |