***Пояснительная записка.***

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

***Общая характеристика курса***

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со временной социальной жизни, которые присутствуют в про грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от ношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

***Место курса в учебном плане***

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов из расчёта 2 ч в неделю (33 учебные недели).

***Содержание учебного предмета***

**Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

**Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед, когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

***Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру***

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся***:

* *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
* *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;*приводить примеры*различныхпрофессий;
* *различать*понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

* *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* *различать* основные нравственно-этические понятия;
* *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
* *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Что и Кто?** | **20** |
| **3** | **Как, откуда и куда?** | **12** |
| **4** | **Где и когда** | **11** |
| **5** | **Почему и зачем?** | **22** |

**Календарно– тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика  основных видов деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Введение (1ч)** | | | | | |
| 1. | **Задавайте вопросы!** | Обучающиеся осваивают первоначальные умения:  **задавать**вопросы;  **вступать**в учебный диалог;  **пользоваться** условными обозначениями учебника;  **различать**способы и средства познания окружающего мира;  **оценивать**результаты своей работы на уроке | **Знания:**познакомятся с основными задачами курса.  **Умения:**научатся задавать вопросы об окружающем мире.  **Навыки:**правила пользования книгой | **Регулятивные:**знать основные правила поведения в окружающей среде.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю | Мотивация учебной деятельности |  |
| **Что и кто? (20ч)** | | | | | |
| 2. | **Что такое Родина?** | **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать**с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  **сравнивать, различать** и **описывать**герб и флаг России;  **рассказывать**о малой родине» и Москве как столице государства;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:**узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.  **Умения:**научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.  **Навыки:**составлять текст по картинке. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  **Коммуникативные :**формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества |  |
| 3. | **Что мы знаем о народах России?** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  **работать** **со взрослыми:** **находить**  информацию о народах своего края;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Знания:**узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.  **Умения:**научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.  **Навыки:**составлять текст по картинке. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  .**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества |  |
| 4. | **Что мы знаем о Москве?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  **Узнавать** достопримечательности столицы;  **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:**узнают о столице нашей родины Москве.  **Умения:**научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран.  **Навыки:**составлять текст по картинке. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества |  |
| 5. | **Проект «Моя малая родина».** | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  **Фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  **составлять** устный рассказ;  **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **Знания:**узнают о малой Родине. **Умения:** научатся составлять проект на тему, фотографировать достопримечательности  **Навыки:**составлять устный рассказ. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества |  |
| 6. | **Что у нас над головой?** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  **моделировать** форму Солнца;  **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  **работать со взрослыми:**  **находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями.  **Умения:**научатся узнавать ковш Большой Медведицы.  **Навыки:**разделять объекты живой и неживой природы и изделия | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные :**использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.  **Коммуникативные :**работать в группах, ставить вопросы участникам группы | Ценностное отношение к природному миру |  |
| 7. | **Что у нас под ногами?** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  практическая работа:  **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  **различать** гранит, кремень, известняк;  **работать в паре:**  **использовать** представленную информацию для получения новых знаний,  **осуществлять** самопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).  **Умения:**научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней.  **Навыки:**различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета  .**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |  |
| 8. | **Что общего у разных растений?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части ,**показывать** и **называть**;  **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**  свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.  **Умения:**научатся их находить.  **Навыки:**различать объекты неживой и живой природы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  **Познавательные:** развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  **Коммуникативные :**ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 9. | **Что растет на подоконнике?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;  **различать** изученные растения;  **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку;  **приводить** примеры комнатных растений;  **рассказывать** об особенностях любимого растения;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями.  **Умения:**научатся различать изученные на уроке комнатные растения.  **Навыки:**повторят основные правила ухода за комнатными растениями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).  **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Ценностное отношение к природному миру |  |
| 10. | **Что растет на клумбе?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;  практическая работа:  **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  **работать в паре:**  **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  **рассказывать** о любимом цветке;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. **Умения:**  научатся различать изученные растения клумбы, цветника.  **Навыки:**использовать приобретённые знания для ухода за растениями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные :**подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности |  |
| 11. | **Что это за листья?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стараться** её выполнить;  **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;  **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  **сравнивать** и**группировать** листья по различным признакам;  практическая работа в группе: **определять**деревья по листьям;  **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся со строением листьев.  **Умения:**научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. **Навыки:**правила поведения на природе | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Ценностное отношение к природному миру |  |
| 12. | **Что такое хвоинки?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **различать** лиственные и хвойные деревья;  практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  **сравнивать** ель и сосну;  **описывать** дерево по плану;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев.  **Умения:**научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. **Навыки:**  различать объекты неживой и живой природы | **Регулятивные:**  применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы  .**Познавательные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |  |
| 13. | **Кто такие насекомые?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых;  **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.  **Умения:**научатся приводить примеры насекомых.  **Навыки:**повторят правила бережного отношения к природным объектам | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого .**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 14. | **Кто такие рыбы?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  **описывать** рыбу по плану;  **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.  **Умения:**научатся приводить примеры видов речных и морских рыб.  **Навыки:**отличать рыб от других видов животных | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану .**Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 15. | **Кто такие птицы?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа -определителя, **проводить** самопроверку;  **описывать** птицу по плану;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц.  **Умения:**научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц.  **Навыки:**отличать птиц от других животных | **Регулятивные :**применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану  .**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |
| 16. | **Кто такие звери?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  практическая работа :**исследовать** строение шерсти зверей;  **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;  **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.  **Умения:**научатся приводить примеры видов зверей.  **Навыки:**отличать зверей от других животных | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно  фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |
| 17. | **Что нас окружает дома?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **Характеризовать** назначение бытовых предметов;  **находить** на рисунке предметы определённых групп;  **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку;  **приводить** примеры предметов разных групп;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся с группами предметов домашнего обихода.  **Умения:**научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.  **Навыки:**повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.  **Познавательные :**моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.  **Коммуникативные:**  работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 18. | **Что умеет компьютер?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **определять** составные части компьютера;  **характеризовать**назначение частей компьютера;  **сравнивать**стационарный компьютер и ноутбук;  **работать в паре:рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать**значение компьютера в нашей жизни;  **моделировать**устройство компьютера;  **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями.  **Умения:**научатся правилам безопасной работы на компьютере.  **Навыки:**повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 19. | **Что вокруг нас может быть опасным?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **выявлять**потенциально опасные предметы домашнего обихода;  **характеризовать**опасность бытовых предметов;  **работать в паре:формулировать**правила перехода улицы,**проводить**самопроверку;  **моделировать**устройство светофора;  **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  **сочинять** и**рассказывать** сказку по рисунку учебника;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знание:**узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов.  **Умение:** научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.  **Навыки:**закрепят правила безопасного перехода улицы | **Регулятивные:**предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 20. | **На что похожа наша планета?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **выдвигать**предположения и доказывать их;  **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;  **работать в паре:рассматривать**рисунки-схемы и**объяснять** особенности движения Земли;  **моделировать** форму Земли;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. **Умения:**научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны.  **Навыки:**правильно формулировать свои высказывания | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 21. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  **Презентация проекта «Моя малая родина».** | **Выполнять**тестовые задания учебника;  **выступать**с сообщениями,**иллюстрировать**их наглядными материалами;  **обсуждать**выступления учащихся;  **оценивать**свои достижения и достижения других обучающихся | **Знания:**обобщат полученные знания.  **Умения:**научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **Навыки:**уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:**использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.**Познавательные:**строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| **Как, откуда и куда? (12ч)** | | | | | |
| 22. | **Как живет семья?**  **Проект «Моя семья».** | **Понимать** учебную задачу данного урока и**стремиться** её выполнить;  **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  **интервьюировать**членов семьи;  **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  **составлять** экспозицию выставки;  **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **Знания:**познакомятся с понятием «семья».  **Умения:**научатся уважать друг друга и приходить на помощь.  **Навыки:**использовать основные правила поведения в школе | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к семье. |  |
| 23. | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  **обсуждать**необходимость экономии воды;  **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;  практическая работа:**проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.  **Умения:**научатся очищать воду с помощью фильтра.  **Навыки:**пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 24. | **Откуда в наш дом приходит электричество?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **отличать**электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;**обсуждать**необходимость экономии электроэнергии;  **практическая работа в паре: собирать**простейшую электрическую цепь;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома.**Умения:**научатся собирать простейшую электрическую цепь.  **Навыки:**безопасное пользование электроприборами | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| 25. | **Как путешествует письмо.** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений,**рассказывать** по схеме о путешествии письма,**проводить**взаимопроверку;  **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать**предположения о содержании иллюстраций и**осуществлять**самопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят этапы путешествия письма.  **Умения:**научатся правильно подписывать конверт.  **Навыки:**строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения письма.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические |  |
| 26. | **Куда текут реки?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  **сравнивать** реку и море;  **различать** пресную и морскую воду;  **практическая работа в паре: рассматривать**морскую соль и**проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;  **сочинять** и**рассказывать**сказочную историю по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.  **Умения:**научатся отличать реку от моря, речную воду от морской.  **Навыки:**повторят правила безопасного поведения на водоёмах | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбере-гающего поведения |  |
| 27. | **Откуда берутся снег и лед?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  практическая работа в группе:**проводить**опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,**формулировать** выводы из опытов;  **наблюдать** форму снежинок и **отображать**её в рисунках;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.  **Умения:**научатся отличать снег ото льда по их свойствам.**Навыки:**оформлять творческие работы (рисунки) | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.**Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 28. | **Как живут растения?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **наблюдать** за ростом и развитием растений,**рассказывать** о своих наблюдениях;  **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;  **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  практическая работа в паре:**ухаживать** за комнатными растениями;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**узнают общие условия, необходимые для жизни растений.  **Умения:**научатся грамотно строить свои высказывания.**Навыки:**соблюдать правила ухода за комнатными растениями | **Регулятивные:**различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |  |
| 29. | **Как живут животные?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **наблюдать** за жизнью животных,**рассказывать** о своих наблюдениях;  **работать в группе: выполнять** задания,**формулировать**выводы, **осуществлять**самопроверку;  практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся с условиями жизни животных.  **Умения:**научатся правильно называть детёнышей животных.**Навыки:**определять среду обитания животного по его внешнему виду | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверяток?»).  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 30. | **Как зимой помочь птицам?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **наблюдать** зимующих птиц, **различать**зимующих птиц по рисункам и в природе;  **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  практическая работа в паре: **изготавливать**простейшие кормушки и**подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;  **запомнить** правила подкормки птиц;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц.  **Умения:**научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. **Навыки:**повторят правила бережного отношения к окружающей среде | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки.**Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 31. | **Откуда берется и куда девается мусор?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  практическая работа в группе:**сортировать**мусор по характеру материала;  **сочинять** и**рассказывать**сказочную историю по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.  **Умения:**научатся сортировать мусор из разного материала.**Навыки:**соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,  здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 32. | **Откуда в снежках грязь.** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  практическая работа в паре:**исследовать**снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  **формулировать**предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  **сочинять** и**рассказывать** сказку на предложенную тему;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.**Умения:**научатся использовать различные фильтры.  **Навыки:**соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, моделировать.**Коммуникативные:**ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 33. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».** | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями,**иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и**достижения** других обучающихся | **Знания:**обобщат полученные знания.  **Умения:**научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **Навыки:**уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:**использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  **Познавательные:**строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| **Где и когда? (11ч)** | | | | | |
| 34. | **Когда учиться интересно?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **анализировать**иллюстрации учебника,**обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике,**рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;  **рассказывать** о своём учителе;**формулировать** выводы из коллективного обсуждения;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.  **Умения:**научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. **Навыки:**использовать основные правила поведения в школе | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе |  |
| 35. | **Проект «Мой класс и моя школа».** | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:**фотографировать**наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  коллективно **составлять**рассказ о школе и классе;  **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  **оформлять**фотовыставку;  **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **Знания:** о школе и своем классе  **Умения:**фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  **Навыки:**составлять устный рассказ. | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе |  |
| 36. | **Когда придет суббота?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **анализировать**иллюстрации учебника,**различать** прошлое, настоящее и будущее;  **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  **называть** любимый день недели и**объяснять**, почему именно он является любимым;  **сочинять** и**рассказывать**сказочную историю по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.**Умения:**научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.  **Навыки:**знать по порядку все дни недели | **Регулятивные:**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:**оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |
| 37. | **Когда наступит лето?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть**времена года в правильной последовательности,**соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;**характеризовать**природные явления в разные времена года;  **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  **работать в паре: находить**несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  **наблюдать** сезонные изменения в природе и**фиксировать** их в рабочей тетради;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.  **Умения:**научатся узнавать время года по характерным признакам.  **Навыки:**творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.) | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев.**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 38. | **Где живут белые медведи?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  практическая работа в паре:**находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду,**характеризовать** их, осуществлять самоконтроль;  **рассматривать** и**сравнивать**иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  **приводить** примеры животных холодных районов;  **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида.  **Умения:**научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.  **Навыки:**находить отличия двух похожих объектов | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  в соответствии с темой урока.**Коммуникативные:**слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |
| 39. | **Где живут слоны?** | **Понимать** учетную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их,**осуществлять**самопроверку;  **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать**по плану о полученной информации;  **приводить** примеры животных жарких районов;  **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.  **Умения:**научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. **Навыки:**элементарные приемы работы с глобусом | **Регулятивные:**использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |
| 40. | **Где зимуют птицы?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **различать** зимующих и перелётных птиц;**группировать**(классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  **работать в паре: выдвигать**предположения о местах зимовок птиц и**доказывать** их,**осуществлять**самопроверку;  **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.  **Умения:**научатся приводить примеры птиц каждой группы.**Навыки:**бережное отношение к животному миру | **Регулятивные:**осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 41. | **Когда появилась одежда?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;**описывать** одежду людей по рисунку;  **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать**одежду для разных случаев;  **работать** **со взрослыми: изготавливать**маскарадный костюм;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.  **Умения:**научатся подбирать одежду по размеру.  **Навыки:**внимательно относиться к своей одежде | **Регулятивные:**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).**Познавательные:**строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 42. | **Когда изобрели велосипед?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **сравнивать** старинные и современные велосипеды;  **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда,**осуществлять**самопроверку;  **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».  **Умения:**научатся называть и показывать части велосипеда.**Навыки:**повторить правила безопасной езды на велосипеде | **Регулятивные:**предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).**Коммуникативные:**прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |  |
| 43. | **Когда мы станешь взрослыми?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,**обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебника,**формулировать** выводы в соответствии с заданием;  **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.**Умения:**определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).  **Навыки:**бережное отношение к окружающему миру | **Регулятивные:**осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.  **Познавательные:**осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 44. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».** | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями,**иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления обучающихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других обучающихся | **Знания:**обобщат полученные знания.  **Умения:**научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **Навыки:**уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:**использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  **Познавательные:**строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| **Почему и зачем? (22ч)** | | | | | |
| 45. | **Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус),**проводить**взаимопроверку;  **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации;**моделировать** созвездие Льва;  **работать со взрослыми: наблюдать**картину звёздного неба,**находить** на нём созвездие Льва;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.  **Умения:**научатся узнавать созвездие Льва.  **Навыки:**правильная, аккуратная работа с пластилином | **Регулятивные:**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).  **Познавательные:**моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |  |
| 46. | **Почему Луна бывает разной?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;**формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  **моделировать** из пластилина форму Луны;  **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными,**осуществлять**самопроверку;  **работать со взрослыми: наблюдать**за изменениями внешнего вида Луны,**фиксировать**результаты наблюдений в рабочей тетради;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.  **Умения:**научатся объяснять изменения формы Луны. **Навыки:**правильная, аккуратная работа с пластилином | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир |  |
| 47. | **Почему идет дождь и дует ветер?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **наблюдать** за дождями и ветром;  **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек);**отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра;**объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять**самопроверку;  **сочинять** и**рассказывать** сказку по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.  **Умения:**научатся различать виды дождя и ветра.  **Навыки:**выбирать одежду по погоде | **Регулятивные:**предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 48. | **Почему звенит звонок?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **анализировать** рисунок учебника и **передавать**голосом звуки окружающего мира;  практическая работа в паре:**исследовать**возникновение и распространение звуков;  **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  **высказывать**предположения о причине возникновения эха, **осуществлять**самопроверку;  **сочинять** и**рассказывать** сказку по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.  **Умения:**использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.  **Навыки:**соблюдать правила гигиены | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).  **Познавательные:**осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 49. | **Почему радуга разноцветная?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  **запомнить**последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  **высказывать**предположения о причинах возникновения радуги,**осуществлять**самопроверку;  **работать в паре: отображать**последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять**взаимопроверку;  **сочинять** и**рассказывать**сказочную историю по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя.  **Умения:**использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.  **Навыки:**знатьпоследовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.  **Познавательные:**осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, |  |
| 50. | **Почему мы любим кошек и собак?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;  **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  практическая работа в паре:**познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.  **Умения:** научатся правильно обустраивать уголок для кошки и собаки.  **Навыки:**правила безопасности при общении с чужими домашними животными | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |
| 51. | **Проект «Наши домашние питомцы».** | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  **наблюдать** за домашним любимцем и**фиксировать**результаты наблюдений;  **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  **оформлять**фотовыставку;  **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **Знания:**познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. **Умения:**научатся составлять проект по теме  **Навыки:**правила безопасности при общении с чужими домашними животными | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |
| 52. | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя,**осуществлять**самопроверку;  **рассматривать** и**сравнивать** рисунки учебника, **оценивать**поступки других людей и свои собственные по отношению к природе,**формулировать**правила поведения в природе, **сопоставлять**их с эталоном;  **устанавливать**взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  **сочинять** и**рассказывать**сказочную историю по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся с представителями сообщества «луг».  **Умения:**узнают изученные природные объекты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).  **Навыки:**правила поведения на природе | **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 53. | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  **работать** **в паре: устанавливать**причинно-следственные связи (на основе информации учебника),**осуществлять**самопроверку;  **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  **формулировать**правила поведения в природе;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся с голосами лесных жителей.  **Умения:**научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше).  **Навыки:**правила поведения на природе | **Регулятивные:**различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбере-гающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 54. | **Зачем мы спим ночью?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **сравнивать** рисунки учебника, **делать**выводы о значении сна в жизни человека;  **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки,**осуществлять**взаимопроверку;  **оценивать**правильность своей подготовки ко сну;  **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных;**обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать**об их работе;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.  **Умения:**научатся правильно вести себя перед сном.  **Навыки:**закрепят правила сохранения и укрепления здоровья | **Регулятивные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Здоровьесбе-регающее поведение, установка на здоровый образ жизни |  |
| 55. | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **различать** овощи и фрукты; **группировать**(классифицировать) их с использованием цветных фишек,**осуществлять**самопроверку;  **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать**роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  **сочинять** и**рассказывать**сказочную историю по рисунку;  **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  **Умения:**научатся приводить примеры овощей и фруктов.  **Навыки:**правила мытья фруктов и овощей перед едой | **Регулятивные:**предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека).  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 56. | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **обосновывать**необходимость чистки зубов и мытья рук,  **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены,**объяснять** их назначение;  **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  **формулировать**основные правила гигиены;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.  **Умения:**научатся правильно чистить зубы и мыть руки. **Навыки:**закрепят правила сохранения и укрепления здоровья | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Здоровьесбе-регающее поведение, установка на здоровый образ жизни |  |
| 57. | **Зачем нам телефон и телевизор?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **различать** средства связи и средства массовой информации;  **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснять**назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  **обсуждать** назначение Интернета;  **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**научатся объяснять назначение телефона и телевизора.  **Умения:**научатся различать по внешнего виду основные группы телефонов и телевизоров **Навыки:**запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор | **Регулятивные:**использовать установленные правила**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |  |
| 58. | **Зачем нужны автомобили?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **классифицировать**автомобили и объяснять их назначение;  **работать в паре:** по рисунку-схеме**знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить**взаимопроверку;  **использовать**представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  **сочинять** и**рассказывать**сказочную историю по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности.  **Умения:**научатся различать по внешнего виду основные группы автомобилей.  **Навыки:**запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | **Регулятивные:**использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства).**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |  |
| 59. | **Зачем нужны поезда?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **классифицировать**поезда в зависимости от их назначения;  **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять**самоконтроль;  **использовать**информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.**Умения:**научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.  **Навыки:**уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.  **Познавательные:**строить рассуждения; анализировать информацию.**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 60. | **Зачем строят корабли?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **классифицировать**корабли в зависимости от их назначения;  **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;  **работать в паре:** по рисунку-схеме**знакомиться** с устройством корабля,**проводить**самопроверку и взаимопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**познакомятся с основными группами судов.  **Умения:**научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.  **Навыки:**уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 61. | **Зачем строят самолеты?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **классифицировать**самолёты в зависимости от их назначения;  **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  **работать в паре:** по рисунку-схеме**знакомиться** с устройством самолёта,**проводить**самопроверку и взаимопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения нa уроке | **Знания:**познакомятся с устройством самолёта.  **Умения:**научатся классифицировать самолеты по их назначению.  **Навыки:**уметь использовать приобретённые  знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт).  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 62. | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  **обсуждать**необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;**рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде**.**  **Умения:**научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.  **Навыки:**уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**строить рассуждения; анализировать информацию.**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 63. | **Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле**.**  **Умения:**научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле  **Навыки:**уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**строить рассуждения; анализировать информацию.**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 64. | **Зачем люди осваивают космос?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  **работать в группе: высказывать**предположения по вопросам учебника,**осуществлять**Самопроверку;  **моделировать**экипировку космонавта;  **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  **Умения:**научатся различать естественный и искусственные спутники Земли.**Навыки:**уметь работать в группах | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 65. | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** | **Понимать** учебную задачу урока и**стремиться** её выполнить;  **находить** в тексте учебника ответы на вопросы;  **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;  **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке | **Знания:**усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.  **Умения:**повторят правила поведения на природе.  **Навыки:**уметь работать в группах | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости).**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 66. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».** | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других обучающихся | **Знания:**обобщат полученные за год знания.  **Умения:**научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **Навыки:**уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  **Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся ми |  |