**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**2-й класс**

**Задачи воспитания и социализации учащихся**

**по направлениям:**

##  1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
* любовь к школе, своему посёлку, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
* отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2.Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе.**

* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* первоначальные навыки коллективной работы, ;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
* почтительное отношение к родителям;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

## 3.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

##  4.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* бережное отношение к растениям и животным;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Источники информации обокружающем мире. | 6 |
| 2 | Планеты и звезды. | 9 |
| 3 | Живая природа Земли. | 35 |
| 4 | Человек разумный. | 6 |
| 5 | Младший школьник и семья. | 4 |
| 6 | Родная страна – Россия. | 8 |
|  | Всего: | 68 час |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Дата проведения занятия** |
| **Раздел учебника: Где и как найти ответы на вопросы** | **6** |  |  |
| 1 | Письмо экологов школьникам. | 1 |  |  |
| 2 | Мишины вопросы. Мир живой и неживой природы. | 1 |  |  |
| 3 | Советы старших. | 1 |  |  |
| 4 | Осенние работы в огороде. | 1 | практик. |  |
| 5 | Ищем ответы на вопросы в учебнике. | 1 |  |  |
| 6 | Опыт и наблюдение. | 1 | опыт |  |
| **Раздел учебника: Планеты и звёзды** | **9** |  |  |
| 7-8 | Земля. Модель Земли. | 2 |  |  |
| 9 | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 | опыт |  |
| 10-11 | Звёзды и созвездия. | 2 |  |  |
| 12-13 | Планеты. | 2 |  |  |
| 14 | Движение Земли вокруг Солнца. | 1 |  |  |
| 15 | **Контрольная работа.** | 1 | к/р | 23. 10 |
| **Раздел учебника: Неживая и живая природа Земли** | **2** |  |  |
| 16 | Как связаны неживая и живая природа? | 1 |  |  |
| 17 | Условия жизни на планете Земля. | 1 |  |  |
| **Раздел учебника: Свойства воздуха и воды**. | **4** |  |  |
| 18 | Свойства воздуха. | 1 | опыт |  |
| 19 | Кому и для чего нужна вода? | 1 |  |  |
| 20 | Вода и ее свойства. | 1 | опыт |  |
| 21 | Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды» | 1 |  |  |
| **Раздел учебника: Солнце, воздух, вода и растения** | **4** |  |  |
| 22 | Условия, необходимые для развития растений. | 1 |  |  |
| 23 | Корень, стебель и лист. | 1 |  |  |
| 24 | Питание растений. | 1 |  |  |
| 25 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения». **Проверочная работа.** | 1 | пр/р | 04. 12 |
| **Раздел учебника: Разнообразие растений** | **4** |  |  |
| 26 | Цветковые и хвойные растения | 1 |  |  |
| 27 | Папоротники, мхи и водоросли. | 1 |  |  |
| 28 | Красная книга России. Правила поведения на природе. | 1 |  |  |
| 29 | Обобщение по теме «Разнообразие растений». **Контрольная работа.** | 1 | к/р | 17. 12 |
| **Раздел учебника: Культурные растения. Продолжительность жизни растений** | **7** |  |  |
| 30 | Для чего люди выращивают культурные растения? | 1 |  |  |
| 31 | Какие части культурных растений используют люди? | 1 |  |  |
| 32 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | 1 |  |  |
| 33 | От чего зависит урожай зерновых? | 1 |  |  |
| 34 | Растения сада. Сколько живут растения? | 1 |  |  |
| 3 | Размножение растений своими частями. | 1 |  |  |
| 36 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений». | 1 |  |  |
| **Раздел учебника: Грибы** | **3** |  |  |
| 37 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | 1 |  |  |
| 38 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | 1 |  |  |
| 39 | Как правильно собирать грибы? | 1 |  |  |
| **Раздел учебника: Животные** | **7** |  |  |
| 40 | Разнообразие животных. | 1 |  |  |
| 41 | Насекомые | 1 |  |  |
| 42 | Рыбы. | 1 |  |  |
| 43 | Земноводные. | 1 |  |  |
| 44 | Пресмыкающиеся. | 1 |  |  |
| 45 | Птицы. | 1 |  |  |
| 46 | Звери. Как животные защищаются. | 1 |  |  |
| **Раздел учебника: Человек и животные** | **4** |  |  |
| 47 | Домашние животные. | 1 |  |  |
| 48 | Живой уголок, | 1 |  |  |
| 49 | Значение диких животных. | 1 |  |  |
| 50 | Заповедники и заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». | 1 |  |  |
| **Раздел учебника: Человек разумный- часть природы.** | **6** |  |  |
| 51 | Про тебя. | 1 |  |  |
| 52 | Что умеет человек? | 1 |  |  |
| 53 | Расти здоровым. | 1 |  |  |
| 54 | Питание и здоровье. | 1 |  |  |
| 55 | От кого зависит твой режим дня? | 1 |  |  |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный- часть природы» | 1 |  |  |
| **Раздел учебника: Как уберечь себя от беды?** | **4** |  |  |
| 57 | Чистота-залог здоровья | 1 |  |  |
| 58 | Берегись простуды! | 1 |  |  |
| 59 | Твоя безопасность на улице. | 1 |  |  |
| 60 | Твоя безопасность дома. | 1 |  |  |
| **Раздел учебника: В родном краю.** | **8** |  |  |
| 61 | Имя города, села, поселка. | 1 |  |  |
| 62 | История Московского Кремля. | 1 |  |  |
| 63 | Экскурсия по городу. | 1 |  |  |
| 64 | Я-гражданин России. Государственная символика. | 1 |  |  |
| 65 | Общий дедушка. | 1 |  |  |
| 66 | День Победы. Встреча с ветеранами ВОВ. | 1 |  |  |
| 67 | Государственные праздники и памятные даты. | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю». | 1 |  |  |
|  | Всего по курсу: | 68 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата****по плану** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Виды контроля** | **Дмашнее задание** |
| **Личностные** **УУД** | **Метапредметные УУД** | **Предметные УУД** |
| **Познаватель****ные** | **Регулятив-****ные** | **Коммуни- кативные** |
| 1 | 04.09 | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | комб | осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную | - стараться договариваться- уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | выделять отличительные признаки живой природы; | Фронтальный опрос,беседа | С.6-8 |
| 2 | 06.09 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы***Экскурсия*** | комб | узнавать растения и животных своей местности. | Устный опрос, индивидуальные задания | Т.с.2, № 1 |
| 3 | 11.09 | Мир живой и неживой природы. Советы старших. | комб | различать объекты неживой и живой природы. | Устный опрос, индивидуальные задания | Карточка |
| 4 | 13.09 | Осенние работы на пришкольном участке.***Экскурсия*** | комб | устанавливать связи между сезонными изменениями  | Текущий.  | Т.с.3, № 3 |
| 5 | 18.09 | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | комб | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; | самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. | работать с книгой как с источником информации. | Текущий.  |  |
| 6 | 20.09 | Опыт и наблюдение | комб |  проводить опыты и наблюдения по плану. | Текущий.  | С.17-19,хр.с.7-11 |
| 7 | 25.09 | Земля. Модель Земли. | комб | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | осуществлять запись об окружающем мире;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор. | Текущий. Индивидуальный опрос. | Хр.с.12-14, с.20-23 |
| 8 | 27.09 | Почему на Земле день сменяется ночью?***Самостоятель******ная работа*** | комб | Демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. | Текущий  | Т.с.8, № 12 |
| 9 | 02.10 | Звёзды и созвездия | комб | Характеризовать звёзды и планеты;  | Текущий.  | С.20-21Хр.с.15-17,с.23-25Хр.18-20, с.25-27 |
| 10 | 04.10 | Планеты***Тест***  | комб | Иметь представление о планетах Солнечной системы.  | Устный опрос, индивидуальные задания |
| 11 | 09.10 | Движение Земли вокруг Солнца. | комб |
| 12 | 11.10 | Как связаны живая и неживая природа? | комб | выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; | осуществлять запись об окружающем мире; | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | Текущий  | С.29, Т. с. №17 |
| 13 | 16.10 | Условия жизни на планете Земля | комб | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  | Текущий.  | Хр.с.24-26 отвечать на вопросы |
| 14 | 18.10 | Свойство воздуха***Практическая работа*** | комб | широкая мотивационная основа учебной деятельностивключающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета; | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. | Устный опрос, индивидуальные задания | С.34, Т.с.15, № 21, 22 |
| 15 | 23.10 | Кому и для чего нужна вода? | комб | С.34-40 |
| 16 | 25.10 | Вода и её свойстваПрактическая работа | комб | С.41-44 |
| 17 | 06.11 | Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха»***Тест***  | комб | Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе. | Текущий. Индивидуальный опрос. Тест | Хр.с.29 |
| 18 | 08.11 | Условия, необходимые для развития растений.***Самостоятель******ная работа*** | комб | выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | - осуществлять запись об окружающем мире;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | Формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде. | Текущий. Индивидуальный опрос. Тест | Т.с.18, № 27, 26 |
| 19 | 13.11 | Корень, стебель и лист. | комб | Научиться различать части растений; | Текущий.  | С.50-51 |
| 20 | 15.11 | Питание растений | комб | Иметь представление о питании растений. | Текущий. Текущий.  | Т.с.23, № 32, 33 |
| 21 | 20.11 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения»***Тест*** | комб | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Научиться приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов своей местности. | Т.с.22, № 30,31 |
| 22 | 22.11 | Цветковые и хвойные растения | комб | выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Научиться определять группы растений по их характерным признакам. | Текущий. Индивидуальный опрос. Текущий.  | Хр.с.33-38 |
| 23 | 27.11 | Папоротники, мхи и водоросли.***Практическая работа*** | комб | Научиться группировать растения по их признакам и свойствам;  | Т.с.26, № 36, 37 |
| 24 | 29.11 | Красная книга России. Правила поведения на природе. | комб | выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России. | Текущий. Индивидуальный опрос. Тест | С.69, 71-72 |
| 25 | 04.12 | Обобщение по теме «разнообразие растений»***Тест*** | комб | Научиться группировать растения по их признакам и свойствам |  |
| 26 | 06.12 | Для чего люди выращивают культурные растения? | комб | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих | Текущий. Индивидуальный опрос. Текущий. Текущий. Индивидуальный опрос. Тест | Т.с.29,№ 41 |
| 27 | 11.12 | Какие части культурных растений используют люди? | комб |  | С.76-80 |
| 28 | 13.12 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | комб | правильно подбирать рассаду или семена. | С81-86,т.с.35, № 49 |
| 29 | 18.12 | От чего зависит урожай зерновых?***Тест***  | комб | Знать важность зерновых культур в жизни человека. |  | С.87-88 |
| 30 | 20.12 | Растения сада | комб | выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада. | Текущий. Индивидуальный опрос.  | Т.с.38, № 53 |
| 31 | 25.12 | Сколько живут растения? | комб | Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. | Текущий.  | Хр.с.39-40 отвечать на вопросы |
| 32 | 27.12 | Размножение растений своими частями | комб | Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений. | Текущий. Индивидуальный опрос. Тест | С.88-91 |
| 33 | 10.01 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»***Проверочная работа*** | комб | выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; называть растения своего края внесенные в Красную книгу | Фронтальная беседа.ПР | С.92-93 |
| 34 | 15.01 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | комб | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы. | Текущий.  | С.98-99, Т.с.41,№ 57 |
| 35 | 17.01 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | комб | Знать отличительные признаки съедобных грибов. | Текущий.  | Т. с.45, № 63 |
| 36 | 22.01 | Как правильно собирать грибы?***Тест*** | комб | Научиться правильно собирать грибы; местности | Текущий. Индивидуальный опрос. Тест | С.107-108 отвечать на вопросы |
| 37 | 24.01 | Разнообразие животных | комб | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных. | Текущий.  | С.113-116 |
| 38 | 29.01 | Насекомые | комб | Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы. | Устный опрос, индивидуальные задания | С.9-11 |
| 39 | 31.01 | Рыбы***Тест*** | комб | осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Научиться распознавать отличительные признаки рыб; земноводныхЗнать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей. | Текущий. Индивидуальный опрос. Тест | С.12-14,Т. с.8, № 10-12 |
|  |
| 40 | 05.02 | Земноводные | комб | Текущий. Текущий. Индивидуальный опрос. Тест | С.15-17,Т. с.12, № 16 |
| 41 | 07.02 | Пресмыкающиеся | комб | С.18-20 |
| 42 | 12.02 | Птицы***Самостоятельная работа*** | комб | выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; | сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | стараться договариватьсяуметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц. | Фронтальная беседа.  | С.21-23,Т.с.18, № 24-26 |
| 43 | 14.02 | Звери | комб | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Научиться определять млекопитающих среди других животных. | Текущий. Решение кроссвордов | С.24-28, т. с.21, № 28 |
| 44 | 19.02 | Как животные защищаются | комб | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Знать способы защиты животных от врагов. | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | Т.с.21, № 28, с.24, № 32,33 |
| 45 | 21.02 | Домашние животные | комб | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Научиться раскрывать особенности домашних животных. | Текущий. Индивидуальный опрос | С.24-28 |
| 46 | 26.02 | Живой уголок | комб | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | стараться договариватьсяуметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Научиться ухаживать за обитателями живого уголка. | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | Т. с.28, № 38-42 |
| 47 | 28.02 | Урок-экскурсия на станцию юннатовЖивой урок в музей. | комб | сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | стараться договариватьсяуметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | правилам поведения и обращения с животными | Фронтальная беседа |  |
| 48 | 05.03 | Значение диких животных | комб | выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | стараться договариватьсяуметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Знать диких животных родного края. | Текущий. Индивидуальный опрос | С.35-38 |
| 49 | 07.03 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | комб | выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными. | Текущий.  | С.43-48 |
| 50 | 12.03 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»***Тест*** | комб | Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае. | Текущий.  | Т.с.33, № 45, 46 |
| 51 | 14.03 | Про тебя.***Практическая работа*** | комб | выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; | Текущий. Индивидуальный опрос. ТестФронтальная беседа.  |  |
| 52 | 19.03 | Что умеет человек? | комб | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | стараться договариваться,уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений. | С.49-53 |
| 53 | 21.03 | Расти здоровым | комб | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения. | Текущий. Решение кроссвордов | С.54-59, Т.с 37,№ 53,54,55 |
| 54 | 02.04 | Питание и здоровье.**Практическая работа** | комб | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;преобразовывать практическую задачу в познавательнуюшколе | стараться договариваться,уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Научиться работать с дополнительными источниками знаний | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | Т.с.42, № 60,61,62 |
| 55 | 04.04 | От кого зависит твой режим дня? | комб | Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия. | Текущий. Индивидуальный опросТекущий. Заполнение дневников наблюдений | С.60-65, Т.с.38, № 57,59 |
| 56 | 09.04 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».***Тест.*** | комб | выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека. | С.70 отвечать на вопросы |
| 57 | 11.04 | Чистота – залог здоровья***Практическая******работа*** | комб | выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Научиться выполнять правила личной гигиены. | Фронтальная беседаТекущий. Индивидуальный опрос | С.71-76, Т.с.46, № 65 |
| 58 | 16.04 | Берегись простуды! | комб | С.77-76 отвечать на вопросы |
| 59 | 18.04 | Твоя безопасность на улице | комб | широкая мотивационная основа учебной деятельности,включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Научиться соблюдать правила безопасности на улице. | Текущий.  | С.86-90, отвечать на вопросы |
| 60 | 23.04 | Твоя безопасность дома | комб | Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома. | Текущий.  | С.91-92 |
| 61 | 25.04 | Обобщение по теме«Как уберечь себя от беды?»***Тест.*** | комб | широкая мотивационная основа учебной деятельности,включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе. | Текущий. Индивидуальный опрос. Тест |  |
| 62 | 30.04 | Имя города, села, посёлка. | комб | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | Научиться работать с различными источниками информации | Фронтальная беседа.  | С.93-97 |
| 63 | 07.05 | История Московского Кремля. | комб | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. | Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой. | Текущий. Решение кроссвордовТекущий. Заполнение дневников наблюдений | С.98-101 |
| 64 | 14.05 | Экскурсия в город | комб | Научиться анализировать полученную информацию. |  |
| 65 | 16.05 | Общий дедушка | комб | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Научиться пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка;  | Текущий. Индивидуальный опрос | С.110-113 |
| 66 | 21.05 | День победы | комб | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Научиться приводить примеры основных государственных праздников. | Текущий. Заполнение дневников наблюденийФронтальная беседа | С.114-116 |
| 67 | 23.05 | День Конституции | комб | С.117-120 |
| 68 |  | Обобщение по теме «В родном краю!***Тест. Задание «Проверь себя!»*** | комб | осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Научиться работать с различными источниками информации. | Текущий. Индивидуальный опрос |  |