**Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

**3 класс**

 **Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

 **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

 *- подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

 *- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

 б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

 в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

 *- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

 - *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

 - *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

 *- выполнять действия по заданному алгоритму;*

 *- строить логическую цепь рассуждений;*

 *Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

 **Предметными результатами** изучения курса «Математика»

 в 3-м классе является формирование следующих умений:

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и

 записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

* производить вычисления «столбиком» при сложении и вы­читании

 многозначных чисел;

* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок

 в 2—4 действия;

* воспроизводить и применять правила нахождения неизвест­ного

 множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на одно­значное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и

 двузначного на двузначное;

* использовать калькулятор для проведения и проверки пра­вильности

 вычислений;

* применять изученные ранее свойства арифметических дей­ствий для

 выполнения и упрощения вычислений;

* распознавать правило, по которому может быть составлена данная

 числовая последовательность;

* распознавать виды треугольников по величине углов (пря­моугольный,

 тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный,

 равносторонний как частный случай равнобе­дренного, разносторонний);

* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного периметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью

 линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между

 радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

* определять площадь прямоугольника измерением (с помо­щью палетки)

 и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);

* использовать формулу площади прямо­угольника (S = а ■ Ь);
* применять единицы длины — километр и миллиметр и соот­ношения

 между ними и метром;

* применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см2),

 квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадрат­ный метр (кв. м или м2),

 квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;

* выражать площадь фигуры, используя разные единицы пло­щади

 (например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);

* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в таблич­ной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для

 представления данных и решения задач на кратное или разност­ное

 сравнение;

* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним

 выражением;

* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной

 литературе.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного параметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
* применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;*
* *использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;*
* *воспроизводить сочетательное свойство умножения;*
* *воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;*
* *воспроизводить правило деления суммы на число;*
* *обосновывать невозможность деления на 0;*
* *формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;*
* *понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;*
* *понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;*
* *выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;*
* *сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;*
* *строить и использовать при решении задач высоту треугольника;*
* *применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;*
* *понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;*
* *находить необходимые данные, используя различные информационные источники.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **Кол – во часов** |
| **1.** | Числа и величины. | 10 ч. |
| **2.** | Арифметические действия. | 46 ч. |
| **3.** | Текстовые задачи. | 36 ч. |
| **4.** | Геометрические фигуры. | 10 ч |
| **5.** | Геометрические величины. | 14 ч. |
| **6.** | Работа с данными. | 20 ч. |
|  | **Итого**  | 136 ч. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Начнем с повторения | 1 | 02.09 |  | **Использовать** таблицу умножения однозначных чисел.**Выполнять** сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; составлять круговую схему к условию задачи; решать арифметические задачи с помощью уравнения |
| 2 | Начнем с повторения | 1 | 03.09 |  | **Использовать** понятия «окружность», «прямой угол», «многоугольники».**Выполнять** построение окружности по данному диаметру, чертить прямой, тупой и острый углы; строить треугольник; находить периметр многоугольника |
| 3 | Начнем с повторения | 1 | 04.09 |  | **Составлять** верные равенства и верные неравенства из данных величин; **решать** задачи с величинами |
| 4 | Умножение и деление | 1 | 05.09 |  | **Составлять** математические записи по рисунку; задачи по данному решению; составлять и решать обратные задачи |
| 5 | Табличные случаи деления | 1 | 09.09 |  | **Использовать** табличные случаи деления.**Выполнять** деления, опираясь на соответствующие случаи умножения; решать задачи на умножение |
| 6 | Учимся решать задачи | 1 | 10.09 |  |  По данному рисунку **составлять** задачи на умножение и деление; составлять задачи по данному решению |
| 7 | Плоские поверхности и плоскость | 1 | 11.09 |  | **Иметь представление** о понятии «плоскость».**Отличать** плоскую и искривленную поверхности; **чертить** круг с данным радиусом; **изображать** на бумаге плоские геометрические фигуры |
| 8 | Изображения на плоскости | 1 | 12.09 |  | **Изображат**ь на бумаге мяч, куб; выполнять построения объемных тел по образцу |
| 9 | Куб и его изображение | 1 | 16.09 |  | **Иметь представление** о гранях и ребрах куба.Чертить куб |
| 10 | Куб и его изображение. Сделай сам | 1 | 17.09 |  | **Иметь представление** о развертке куба.**Чертить (копировать**) развертку куба и выполнять конструирование |
| 11 | Поупражняемся в изображении куба | 1 | 18.09 |  |  |
| 12 | **Входная контрольная работа** | 1 | 19.09 |  | **Выполнять** сложение и вычитание трехзначных чисел; умножение и деление однозначных чисел; **составлять** верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи |
| 13 | Счет сотнями и «круглое» число сотен | 1 | 23.09 |  | **Использовать**  разряды трехзначного числа.**Определять** число сотен в трехзначном числе; выполнять счет сотнями; записывать решение задачи в виде одного выражения |
| 14 | Десять сотен, или тысяча | 1 | 24.09 |  |  |
| 15 | Разряд единиц тысяч | 1 | 25.09 |  |  |
| 16 | Название четырехзначных чисел | 1 | 26.09 |  | **Записывать** многозначные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; **представлять** многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; записывать числа по их названиям; **выполнять** разностное сравнение четырехзначных чисел |
| 17 | Разряд десятков тысяч | 1 | 30.09 |  | **Использовать** названия разрядов пятизначного числа.**Записывать** многозначные числа; представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; **выполнять** разностное сравнение пятизначных чисел |
| 18 | Разряд сотен тысяч | 1 | 01.10 |  | **Определять** разряды многозначных чисел; **записывать** числа в разрядную таблицу; решать задачи |
| 19 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | 02.10 |  |  |
| 20 | Таблица разрядов и классов | 1 | 03.10 |  |  |
| 21 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 1 | 07.10 |  |  |
| 22 | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел. **Самостоятельная работа.** | 1 | 08.10 |  | **Выполнять** устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; **записывать** решение задачи с помощью двух верных неравенств |
| 23 | Метр и километр | 1 | 09.10 |  |  |
| 24 | Килограмм и грамм | 1 | 10.10 |  |  |
| 25 | Килограмм и тонна | 1 | 14.10 |  | **Выполнять** сложение и вычитание величин; составлять задачи по данному ответу |
| 26 | Центнер и тонна | 1 | 15.10 |  | **Выражать** тонны в центнерах и центнеры в тоннах; решать задачи с величинами массы; выполнять сложение и вычитание величин; **сравнивать** величины; составлять задачи по данному решению, по круговой схеме |
| 27 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | 1 | 16.10 |  |  |
| 28 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 17.10 |  | **Выполнять** сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать задачи; сравнивать величины  |
| 29 | Таблица и краткая запись задачи | 1 | 21.10 |  |  |
| 30 | Алгоритм сложения столбиком. **Математический диктант.** | 1 | 22.10 |  |  |
| 31 | Алгоритм вычитания столбиком | 1 | 23.10 |  |  |
| 32 | Составные задачи на сложение и вычитание | 1 | 24.10 |  | **Решать** составные задачи на сложение и вычитание; составлять задачи по круговой схеме; выполнять краткую запись задачи в виде таблицы |
| 33 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1 |  |  | **Выполнять** сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать уравнения; решать задачи по круговым схемам |
| 34 | Работа над ошибками. Умножение «круглого» числа на однозначное | 1 |  |  | **Выполнять** работу над ошибками; выполнять умножение десятков на одно-значное число, используя таблицу умножения; выполнять сложение десятков; **применять** поразрядное сложение и вычитание двузначныхи однозначных чисел |
| 35 | Умножение «круглого» числа на однозначное | 1 |  |  |  |
| 36 | Умножение суммы на число | 1 |  |  |  |
| 37 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |
| 38 | Запись умножения в строчку и столбиком | 1 |  |  | **Использовать** алгоритм записи умножения столбиком.**Вычислять** произведение в строчку и столбиком; решать задачи |
| 39 | Вычисления с помощью калькулятора | 1 |  |  |  |
| 40 | Сочетательное свойство умножения | 1 |  |  | **Применять** сочетательный закон умножения.**Использовать** сочетательный закон умножения при вычислениях |
| 41 | Группировка множителей | 1 |  |  |  |
| 42 | Умножение числа на произведение | 1 |  |  |  |
| 43 | Поупражняемся в вычислениях | 1 |  |  | **Выполнять** умножение, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей; решать задачи разными способами |
| 44 | Кратное сравнение чисел и величин | 1 |  |  | **Применять**  понятие «кратное сравнение».**Выполнять** кратное сравнение чисел и величин |
| 45 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  | **Использовать** отношение «во сколько раз (больше/меньше)».**Решать** задачи на кратное сравнение; составлять задачи по данному решению; дополнять условие задачи |
| 46 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и величин | 1 |  |  | **Сравнивать** числа и величины; выполнять кратное сравнение величин; решать задачи на кратное сравнение; находить периметры многоугольников |
| 48 | **Контрольная работа** по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение» | 1 |  |  | **Выполнять умножение** многозначного числа на однозначное; решать задачи на кратное сравнение |
| 49 | Сантиметр и миллиметр | 1 |  |  |  |
| 50 | Миллиметр и дециметр | 1 |  |  |  |
| 51 | Миллиметр и метр | 1 |  |  |  |
| 52 | Поупражняемся в измерении и вычислении длин | 1 |  |  | **Измерять и записывать** длину отрезка; **чертить** отрезки заданной длины; **вычислять** периметр четырех-угольника |
| 53 | Изображение чисел на числовом луче | 1 |  |  | **Иметь представление** о числовом луче, о единичном отрезке.**Чертить** числовой луч с заданным единичным отрезком; **отмечать** на числовом луче числа; **выбирать** единичный отрезок на числовом луче |
| 54 | Изображение данных с помощью диаграмм | 1 |  |  | **Иметь представление** о построении диаграммы сравнения.**Изображать** данные с помощью диаграммы; читать диаграммы-сравнения |
| 55 | Диаграмма и решение задач | 1 |  |  | **Решать** задачи с помощью диаграммы; **выбират**ь диаграмму к условию задачи; **строит**ь диаграмму к условию задачи; **составлять** задачу по данной диаграмме |
| 56 | Учимся решать задачи | 1 |  |  |  |
| 57 | Как сравнить углы | 1 |  |  |  |
| 58 | Как измерить угол | 1 |  |  |
| 59 | Измерение угла в градусах и транспортир |  |  |  | **Иметь представление** об из-мерении угла в градусах транспортиром.**Измерять** градусную меру углов с помощью транспортира; чертить с помощью транспортира углы данной величины |
| 60 | Поупражняемся в измерении и сравнении углов | 1 |  |  |  |
| 61 | **Контрольная работа** за первое полугодие. | 1 |  |  | **Решать** составные задачи; чертить разные виды треугольников; выполнять действия с величинами и числами |
| 62 | Прямоугольный треугольник | 1 |  |  |  |
| 63 | Тупоугольный треугольник | 1 |  |  |  |
| 64 | Остроугольный треугольник | 1 |  |  | **Иметь представление** об остроугольном треугольнике. |
| 65 | Разносторонний и равнобедренный треугольники | 1 |  |  | **Иметь представление** о разносторонних и равнобедренных треугольниках. |
| 66 | Равнобедренный и равносторонний треугольники | 1 |  |  | **Иметь представление** о равнобедренных и равносторонних треугольниках.**Уметь находить** на чертеже равнобедренные треугольники; строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной |
| 67 | Поупражняемся в построении треугольников | 1 |  |  | **Иметь представление** о разных видах треугольников, их признаках. |
| 68 | Составные задачи на все действия | 1 |  |  |  |
| 69 | Составные задачи на все действия | 1 |  |  | **Записывать** решение задачи по данной круговой схеме; составлять задачи, которые решаются с помощью определенного количества действий; составлять задачи (составные) на кратное и разностное сравнение |
| 70 | Работа над ошибками. Так учили и учились в старину | 1 |  |  |  |
| 71 | Умножениена однозначное число столбиком | 1 |  |  | **Использовать** алгоритм умножения в столбик.**Умножать** трехзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд; выполнять проверку умножения; решать задачи по круговой схеме |
| 72 | Умножение на число 10 | 1 |  |  |  |
| 73 | Умножение на число 10 | 1 |  |  |  |
| 74 | Умножение на «круглое» двузначное число | 1 |  |  | **Выполнять** умножение на «круглое» двузначное число, используя запись столбиком; решать задачи; формулировать условие задачи по таблице |
| 75 | Умножение числа на сумму | 1 |  |  | **Уметь вычислять**, используя правило умножения числа на сумму; решать и записывать решение задачи в виде произведения числа на сумму и в виде суммы двух произведений |
| 76 | Умножение на двузначное число | 1 |  |  |  |
| 77 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 |  |  |  |
| 78 | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | 1 |  |  |  |
| 79 | **Контрольная работа** по теме: «Умножение многозначных чисел» | 1 |  |  | **Выполнять** умножение многозначных чисел; решать составные задачи |
| 80 | Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | 1 |  |  | **Выполнять работу** над ошибками; выполнять умножение на двузначное число столбиком; заполнять круговую схему; формулировать задачу по таблице |
| 81 | Как найти неизвестный множитель | 1 |  |  |  |
| 82 | Как найти неизвестный делитель | 1 |  |  |  |
| 83 | Как найти неизвестное делимое | 1 |  |  |  |
| 84 | Учимся решать задачи с помощью уравнений | 1 |  |  | **Решать задачи** с помощью уравнений; составлять задачи по данному уравнению |
| 85 | Деление на число 1 | 1 |  |  |  |
| 86 | Деление числа на само себя | 1 |  |  |  |
| 87 | Деление числа 0 на натуральное число | 1 |  |  |  |
| 88 | Делить на 0 нельзя! | 1 |  |  |  |
| 89 | Деление суммы на число | 1 |  |  |  |
| 90 | Деление разности на число | 1 |  |  |  |
| 91 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | 1 |  |  |  |
| 92 | **Контрольная работа** по теме: «Деление многозначных чисел» | 1 |  |  |  |
| 93 | Работа над ошибками. Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | 1 |  |  |  |
| 94 | Какая площадь больше? | 1 |  |  | **Иметь представление** о площади фигур.Сравнивать на глаз площади данных фигур |
| 95 | Квадратный сантиметр | 1 |  |  |  |
| 96 | Измерение площади много-угольника | 1 |  |  |  |
| 97 | Измерение площади с помощью палетки | 1 |  |  | **Измерять** площадь с помощью палетки; чертить треугольник заданной площади с помощью палетки |
| 98 | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | 1 |  |  |  |
| 99 | Умножение на число 100 | 1 |  |  |  |
| 100 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | 1 |  |  |  |
| 101 | Квадратный метр и квадратный дециметр | 1 |  |  |  |
| 102 | Квадратный метр и квадратный сантиметр | 1 |  |  |  |
| 103 | Вычисления с помощью калькулятора | 1 |  |  |  |
|  | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |  |  |  |
| 104 | Задачи с недостающими данными | 1 |  |  | **Формулировать** задачу с недостающими данными; дополнять условие задачи; дополнять круговую схему недостающими данными |
| 105 | Как получить недостающие данные | 1 |  |  | **Дополнять и решать** задачу с недостающими данными |
| 106 | Умножение на число 1000 | 1 |  |  |  |
| 107 | Квадратный километр и квадратный метр | 1 |  |  |  |
| 108 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | 1 |  |  |  |
| 109 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | 1 |  |  |  |
| 110 | Квадратный миллиметр и квадратный метр | 1 |  |  |  |
| 111 | Поупражняемся в использовании единиц площади | 1 |  |  | **Выполнять** разностное сравнение данных площадей; **составлять** верные равенства из величин; решать задачи с геометрическим содержанием |
| 112 | Вычисление площади прямоугольника | 1 |  |  | **Использовать правило** вычисления площади прямоугольника. |
| 113 | Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное | 1 |  |  |  |
| 114 | Задачи с избыточными данными | 1 |  |  | **Иметь представление** о задачах с избыточными данными.**Формулировать** условие задачи, в котором будут присутствовать все данные |
| 115 | Выбор рационального пути решения  | 1 |  |  | **Иметь представление** о рациональном способе решения задач.**Использовать** в вычислениях рациональный путь |
| 116 | Разные задачи | 1 |  |  |  |
| 117 | Контрольная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника» | 1 |  |  |  |
| 118 | Учимся формулировать и решать задачи | 1 |  |  | **Формулировать** задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; решать составные задачи; составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» |
| 119 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | 1 |  |  |  |
| 120 | Деление «круглых» десятков на число 10 | 1 |  |  |  |
| 121 | Деление «круглых» сотен на число 100 | 1 |  |  |  |
| 122 | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | 1 |  |  |  |
| 123 | Устное деление двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |
| 124 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 |  |  |  |
| 125 | Построение симметричных фигур | 1 |  |  |  |
| 126 | Составление и разрезание фигур | 1 |  |  |  |
| 127 | Равносоставленные и равновеликие фигуры |  |  |  |  |
| 128 | Высота треугольника | 1 |  |  | **Иметь представление** о высоте треугольника.Проводить высоту в треугольнике |
| 129 | Считаем до 1000000 (повторение) | 1 |  |  | **Заполнять** таблицу многозначных чисел; записывать шестизначные числа; **устанавливать** закономерность в составлении числового ряда |
| 130 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 |  |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | 1 |  |  |  |
| 132 | Действия первой ступени и второй ступени (повторение) |  |  |  |  |
| 133 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение) |  |  |  | **Выполнять** устные и письменные вычисления с числами и величинами; **сравнивать** числа и величины; измерять длину; **вычислять** периметр и площадь прямоугольника |
| 134 | Геометрия на бумаге в клетку (повторение) |  |  |  | **Выделять** прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники; строить равнобедренный треугольник; строить изображение куба; симметричные точки; вычислять площадь фигуры сложной конфигурации |
| 135 | Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение) |  |  |  |  **решать** составные задачи; формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме; **выбирать** рациональный способ решения задачи |
| 136 | Так учили и учились в старину. Разрезывание и перекладывание фигур  |  |  |  | **Решать** нестандартные задачи на смекалку; старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 70 г. Владивостока»

 «РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

на методическом объединении заместитель директора по УВР директор МБОУ « СОШ№70»

учителей нач. классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щеглова В..В. \_\_\_\_\_\_\_\_ Никулина О.А.

протокол №\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. приказ № от «\_\_\_\_» 2019

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 3 «Б» класса

базовый, начальное общее 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе «Программы по учебным предметам

 УМК «Перспективная начальная школа»»/

Составитель программы Р. Г. Чуракова, А. Л. Чекин

Издательство Академкнига/Учебник, 2012г.

 Составитель

 Лакиза Ольга Павловна,

 учитель начальных классов,

 первая квалификационная категория

2019 г.