**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество**  **часов** |
|  | **Человек и природа** | **47** |
| 1. | Изучаем органы чувств | 8 |
| 2. | Человеческий организм | 11 |
| 3. | Родной край – часть великой России | 11 |
| 4. | Путешествие по природным зонам | 13 |
| 5. | Земля – планета Солнечной Системы | 4 |
|  | **Человек и общество** | **21** |
| 1. | Мы – граждане России | 3 |
| 2. | Москва как летопись истории России | 5 |
| 3. | Путешествие по странам мира | 6 |
| 4. | История Отечества | 7 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город

своего региона;

\* читать условные обозначения карт;

\* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения

причины смены дня и ночи, смены времен года;

\* находить общие и отличительные признаки природных зон России

(климат, растительность, животный мир);

\* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на

природе;

\* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного

края;

\* характеризовать основные функции систем органов человека;

\* измерять температуру, вес, рост человека;

\* понимать необходимость использования знаний о строении и

функционировании организма человека для сохранения и укрепления

своего здоровья;

\*извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

***\**** *осознавать ценность**природы родного края и необходимость нести*

*ответственность за ее сохранение;*

*\* использовать знаний о строении и функционировании организма человека*

*для сохранения и укрепления своего здоровья;*

*\*выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил*

*безопасности.*

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся**

**\*** рассказывать с использованием информации из Интернета о

государственнойсимволике России;

\* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях

коллективной работы;

\* обмениваться сведениями о событиях в стране;

\* готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;

\* находить на политико – административной карте России местоположение

своего края;

\*работать с глобусом и картой;

\* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с

историей Отечества;

\* определять последовательность событий на ленте времени;

\* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках

истории страны;

\*рассказывать об особенностях труда людей родного края.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

***\**** *научатся определять часовой пояс своего края;*

***\**** *находить дополнительную информацию о государственной символике*

*России, о прошлом страны и края в Интернете;*

***\*****составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех*

*традиционных религий в обрядовой практике.*

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,

у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные

пространства;

\* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во

время приема пищи;

\*понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного

здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

***\**** *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время*

*купания летом, при переправе через водные пространства;*

*\* соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;*

*\* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения*

*своего физического и нравственного здоровье.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 70 г. Владивостока»

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

на методическом объединении заместитель директора по УВР директор МБОУ « СОШ№70»

учителей нач. классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щеглова В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_ Никулина О.А.

протокол №\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. приказ № от «\_\_\_\_» 2019 г.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 4 «В» класса

базовый, начальное общее 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе «Программы по учебным предметам

УМК «Перспективная начальная школа»»,

составитель программы О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова,

издательство Академкнига/Учебник, 2012г.

Составитель

Абрамова Татьяна Васильевна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1. | Древние славяне. | 1 |  | Знать названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.  работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу. |
| 2. | Древняя Русь. | 1 |  | Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче. |
| 3. | Крещение Руси. | 1 |  | Знать,во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.  называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым. |
| 4. | Борьба Руси с западными завоевателями. | 1 |  | Знать военные победы Александра Невского.  **:** работать по карте «Невская битва»; описывать ледовое побоище. |
| 5. | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | 1 |  | Знать, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.  называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты |
| 6. | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) | 1 |  | Иметь представленияо мировых религиях.  отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой. |
| 7. | Обобщение по теме «Древние славяне». | 1 |  | Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. |
| 8. | Солнечная система. | 1 |  | Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.  **Уметь:** называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года. |
| 9. | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | 1 |  | Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле. |
| 10. | Природные зоны нашей страны. | 1 |  | Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон.  работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны. |
| 11. | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.) | 1 |  | изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем. |
| 12. | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.) | 1 |  | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. |
| 13. | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. | 1 |  | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. |
| 14. | Тундра. | 1 |  | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. |
| 15. | Тундра и человек. | 1 |  | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. |
| 16. | Зона лесов. Растения зоны лесов. | 1 |  | **Знать** о роли леса в природе и жизни людей.  **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. |
| 17. | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | 1 |  | **Знать** о роли леса в природе и жизни людей.  **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. |
| 18. | Зона степей. | 1 |  | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. |
| 19. | Степь и человек. | 1 |  | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. |
| 20. | Зона пустынь. | 1 |  | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. |
| 21. | Жизнь человека в пустыне. | 1 |  | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. |
| 22 | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.) | 1 |  | **Знать** правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.  **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье. |
| 23. | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. | 1 |  | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны. |
| 24. | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.) | 1 |  | сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь. |
| 25. | Твой родной край. | 1 |  | **Знать** название родного края.  работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края. |
| 26. | Московское время. | 1 |  | **Иметь представление** о часовых поясах.  определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России». |
| 27. | Карта твоего края. | 1 |  | работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России. |
| 28. | Поверхность и водоемы твоего края. | 1 |  | **Знать:** понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).  работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки. |
| 29. | А что можешь сделать ты? | 1 |  | **Знать** правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему.  соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края. |
| 30. | Полезные ископаемые твоего края. | 1 |  | **Знать** понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».  работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. |
| 31. | Растения твоего края. | 1 |  | **Знать** отрасли растениеводства.  определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе. |
| 32. | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. | 1 |  | **Знать** отрасли животноводства.  называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края. |
| 33. | Народные промыслы твоего края. | 1 |  | работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края. |
| 34. | Заповедные места твоего края. | 1 |  | **Знать** понятие «заповедник».  работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края. |
| 35. | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.) | 1 |  | **Знать** историю, достопримечательности родного края.  составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе. |
| 36. | Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) | 1 |  | **Знать** понятия «орган», «система органов».  **Иметь** **представление** о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.  называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека. |
| 37. | Путешествие в мир клеток. | 1 |  | **Знать** понятие «ткань».  сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом. |
| 38. | Самый большой орган чувств. | 1 |  | **Знать:** термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).  проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова. |
| 39. | Как человек двигается. | 1 |  | **Знать** термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».  **Иметь представление:** о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.  называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека. |
| 40. | Пищеварительная система. | 1 |  | **Знать** понятия «пищеварение», «пищеварительная система».  выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций). |
| 41. | Система кровообращения. | 1 |  | **Знать**, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.  называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца. |
| 42. | Познакомимся с дыхательной системой. | 1 |  | **Знать**, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».  проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух. |
| 43. | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. | 1 |  | **Знать**, что курение вредно для каждой части организма человека.  **Иметь представление** о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.  рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек. |
| 44. | Как почки удаляют из организма вредные вещества. | 1 |  | **Знать** строение мочевой системы.  **Иметь представление** о роли почек.  называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена). |
| 45. | Нервная система человека. | 1 |  | **Знать:** строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.  **Иметь представление** о защитных рефлексах организма.  называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы). |
| 46. | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде. | 1 |  | называть части системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови. |
| 47. | «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) | 1 |  | **Знать:** органы чувств; правила ухода за органом обоняния.  **Иметь представление:** об органе равновесия; о строении носа.  готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
| 48. | Высуни язык и скажи: «А». | 1 |  | **Иметь представление** о строении языка.  рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
| 49. | «Взгляд» на глаз. | 1 |  | **Знать** правила ухода за глазами.  **Иметь представление** о строении глаза.  рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
| 50. | Ухо не только орган слуха. | 1 |  | **Знать** правила ухода за органом слуха.  **Иметь представление** о строении уха.  рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
| 51. | Ухо – орган равновесия. | 1 |  | **Знать** правила ухода за органом слуха.  выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
| 52. | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. | 1 |  | **Знать** правила ухода за органом осязания.  **Иметь представление** о строении кожи.  рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
| 53. | Советы врача. | 1 |  | **Знать**, как помочь человеку до приезда врача.  выполнять советы врача. |
| 54. | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».Готовимся к школьной олимпиаде. | 1 |  | **Уметь:** называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств. |
| 55. | Границы России. | 1 |  | **Знать:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. |
| 56. | Границы России. | 1 |  | **Знать:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. |
| 57. | Соединенные штаты Америки (США). | 1 |  | **Иметь представление** о терроризме.  работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США. |
| 58. | Великобритания. | 1 |  | работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании. |
| 59. | Франция. | 1 |  | работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции. |
| 60. | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.) | 1 |  | **Знать** сухопутные границы России с четырнадцатью государствами.  называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке. |
| 61. | День народного единства. | 1 |  | **Знать:** государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».  рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского. |
| 62. | Москва: память о войне 1812 года. | 1 |  | **Знать:** государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».  **Иметь представление** о значении войны 1812 года.  рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года. |
| 63. | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. | 1 |  | **Знать,** когда началась и закончилась Великая Отечественная война.  рассказывать о героях Великой Отечественной войны. |
| 64. | Памятники Москвы покорителям космоса. | 1 |  | **Знать:** государственные праздники России; имя первого космонавта.  рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса. |
| 65. | **Итоговое тестирование.** | 1 |  | **Знать**, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.  рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны. |
| 66. | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. | 1 |  | **Знать:** все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. |
| 67. | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. | 1 |  | **Знать**, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».  подписывать адрес на конверте; называть основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны. |
| 68. | Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  | **Знать:** исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.  **Знать** историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.  показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка). |