|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |
| **Изображение Земли на глобусе (4 часа)** | | | | | |
| 1 | Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» | 1 | 03.09 |  | **Называть** признаки неживой  и живой природы.  **Различать** объекты неживой и живой природы  **Понимать**, что глобус – модель земного шара; понятия «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор».  **Находить** на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария  **Использовать** термины «материки», «океаны».  **Находить** на глобусе материки и океаны.  **Анализтровать** формы поверхности – равнины и горы.  **Различать** равнины  и горы на глобусе |
| 2 | Глобус – модель земного шара | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Материки и океаны на глобусе | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе». **Проверочная работа.** | 1 | 11.09 |  |
| **О чем рассказала карта (8 часов)** | | | | | |
| 5 | Географическая карта | 1 | 17.09 |  | **Иметь** представление о географических картах, их разнообразии и назначении.  **Работать** с картой; выполнять задание на контурной карте  **Работать** с картой полушарий, физической картой России; находить условные обозначения на карте.  **Находить** и **показывать** на карте физические объекты  **Использовать** понятие «план местности»; условные обозначения на плане. Иметь представление о масштабе.  **Называть** отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного  **Использовать** понятия «холмы», «овраги»; способы изображения земной поверхности.  **Называт**ь части холма (вершина, подошва, склон); определять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними  **Определять** формы земной поверхности родного края  **Определять** стороны горизонта на местности с помощью солнца  **Находить** стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса  **Иметь** представление о географических картах, их разнообразии и назначении.  **Работать** с картой; выполнять задание на контурной карте |
| 6 | Учимся читать карту | 1 | 18.09 |  |
| 7 | План местности | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Холмы и овраги | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Экскурсия «Основные формы поверхности родного края» | 1 | 01.10 |  |
| 10 | Стороны горизонта | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Ориентирование на местности. Компас. **Практическая работа.** | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной олимпиаде! **Групповая работа.** | 1 | 09.10 |  |
| **Из чего все на свете (4 часа)** | | | | | |
| 13 | Тела, вещества, частицы | 1 | 15.10 |  | **Иметь** представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах).  **Ставить и проводить** опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы  **Характеризовать** тела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в постоянном движении.  **Проводить опыты**; различать тела, вещества, частицы |
| 14 | Твердые вещества, жидкости и газы | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Вода – необыкновенное вещество | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Обобщение по теме «Из чего все на свете». **Итоговый тест за 1 четверть** | 1 | 23.10 |  |
| **Вода и ее свойства (5 часов)** | | | | | |
| 17 | Свойства воды в жидком состоянии (пер- вое заседание клуба) | 1 |  |  | **Проводить** опыты, **формулировать** выводы, фиксировать выводы в письменном виде  **Анализировать** устройство термометра; правила пользования ртутным термометром.  **Пользоваться** термометром; определять температуру воды; **проводить** исследовательскую работу |
| 18 | Термометр и его устрой- ство | 1 |  |  |
| 19 | Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба) | 1 |  |  |
| 20 | Свойства воды в газообразном состоянии | 1 |  |  |
| 21 | Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде! | 1 |  |  |
| **Чудесные превращения воды в природе (6 часов)** | | | | | |
| 22 | Круговорот воды в природе | 1 |  |  | **Иметь представление** о круговороте воды в природе.  **Объяснять** превращение воды  в туман, облака; разные виды облаков. Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха  (туман, роса, иней, изморозь).  Проводить исследовательскую работу; определять виды облаков |
| 23 | Туман и облака. Осадки | 1 |  |  |
| 24 | Вода – растворитель (третье заседание клуба) | 1 |  |  |
| 25 | Растворы в природе | 1 |  |  |
| 26 | Почему воду надо беречь? | 1 |  |  |
| 27 | Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде! | 1 |  |  |
| **Воздух и его свойства (4 часа)** | | | | | |
| 28 | Океан, которого нет на карте и глобусе | 1 |  |  | **Иметь представления** о воздушном океане Земли – атмосфере.  **Проводить** опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде  **Объяснять**, что воздух – смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углекислого газа; что при горении  и при дыхании расходуется кислород.  **Определять** свойства кислорода и углекислого газа  Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного |
| 29 | Воздух – это смесь газов | 1 |  |  |
| 30 | Свойства воздуха (четвертое заседание клуба) | 1 |  |  |
| 31 | Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Готовимся к школьной олимпиаде! | 1 |  |  |
| **Движение воздуха (4 часа)** | | | | | |
| 32 | Температура воздуха | 1 |  |  | Иметь представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково.  Измерять температуру воздуха с помощью термометра  Анализировать причину движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра  в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр».  Иметь представление о погоде. Анализировать, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду.  Вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений |
| 33 | Ветер | 1 |  |  |
| 34 | Что такое погода? | 1 |  |  |
| 35 | Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» | 1 |  |  |
| **Тайны недр Земли (7 часов)** | | | | | |
| 36 | Горные породы | 1 |  |  | **Обсуждать,** что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но  и поверхность суши Земли  и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород  **Анализировать,** что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании.  **Наблюдать** за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды  Иметь представление о минералах как составных частях горных пород.  **Проводить** групповые наблюдения из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком.  Выполнять практическую работу  Называть свойства песка, глины, мрамора, гранита  Называть свойства полезных ископаемых.  В опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану  **Обсуждать** правила охраны полезных ископаемых и бережно относиться к богатствам природы; работать с учебными текстами |
| 37 | Разрушение горных пород | 1 |  |  |
| 38 | Что такое минералы? | 1 |  |  |
| 39 | Полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 40 | Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба) | 1 |  |  |
| 41 | Почему надо беречь полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 42 | Обобщение по теме «Тайны недр Земли» | 1 |  |  |
| **Почва (4 часа)** | | | | | |
| 43 | Как образуется почва | 1 |  |  | Характеризовать горные породы; процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания».  Узнать, что почва – продукт взаимодействия факторов  живой и неживой природы;  что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы.  Изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы  Обсуждать правила поведения  на экскурсии.  Изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы |
| 44 | Почва и ее состав (шестое заседание клуба) | 1 |  |  |
| 45 | Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба) | 1 |  |  |
| 46 | Обобщение по теме «Почва» | 1 |  |  |
| **Природные сообщества ( 7 часов)** | | | | | |
| 47 | Лес и его обитатели | 1 |  |  | Иметь представление о природном сообществе.  Раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие  в сообществе – лес  Раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие  в сообществе – луг  Раскрывать связи, которые существуют между обитателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сообществам |
| 48 | Луг и его обитатели | 1 |  |  |
| 49 | Поле и его обитатели | 1 |  |  |
| 50 | Пресный водоем и его обитатели | 1 |  |  |
| 51 | Болото и его обитатели | 1 |  |  |
| 52 | Экскурсия «Природные сообщества родного края» |  |  |  |
| 53 | Обобщение по теме «Природные сообщества» | 1 |  |  |
| **Человек и природные сообщества (9 часов)** | | | | | |
| 54 | Значение лесов | 1 |  |  | Обсуждать опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу.  Выполнять правила безопасного поведения в лесу  Анализировать значение луга в жизни человека, о мероприятиях по охране лугов; о многообразии растительного и животного мира луга и возможности их совместного обитания  Раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, присущие сообществу луга  Рассказывать об опасности прогулок около болот; о значении болот в природе и жизни человека  Выполнять правила безопасного поведения на  болотах  Приводить примеры рек и озер России и родного края.  Показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов  Обсуждать правила безопасного поведения у водоемов в разное время года.  Выполнять правила безопасного поведения  Обсуждать мероприятия, связанные с охраной природы родного края.  Называть растения  и животных из Красной книги родного края  Знать о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.  Называть детенышей животных |
| 55 | . Безопасное поведение в лесу | 1 |  |  |
| 56 | Луг и человек | 1 |  |  |
| 57 | Надо ли охранять болота? | 1 |  |  |
| 58 | Дары рек и озер | 1 |  |  |
| 59 | Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба) | 1 |  |  |
| 60 | Человек – защитник природы | 1 |  |  |
| 61 | Природа будет жить! | 1 |  |  |
| 62 | **Итоговая проверочная работа.** | 1 |  |  |
| **Путешествие в прошлое (6 часов)** | | | | | |
| 63 | Лента времени | 1 |  |  | Иметь представлении о ленте времени. основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век. Ориентироваться по ленте времени Называть города России , их достопримечательности; показывать на карте города России Показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города Обсуждать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Показывать родной город (поселок) на карте; рассказывать о его основных достопримечательностях Иметь представление о ленте времени. Называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России; ориентироваться по ленте времени |
| 64 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |
| 65 | Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба) | 1 |  |  |
| 66 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 |  |  |
| 67 | Обобщение по теме «Путешествие в прошлое». Готовимся к школьной олимпиаде! | 1 |  |  |
| 68 | Итоговый урок. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**Обучающиеся научатся:**

\* характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;

\* находить на физической карте и глобусе материки и океаны,

географические объекты и их названия;

\* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

\* сравнивать и различать формы земной поверхности;

\* моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;

\* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной

поверхности и водоемы»;

\* называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море,

озеро, пруд, болото);

\* находить на географической карте разные водоемы и определять их

название;

\* характеризовать формы земной поверхности;

\* ориентироваться на местности при помощи компаса;

\* приводить примеры веществ;

\* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

\* исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;

\* исследовать в группах свойства воздуха;

\* сравнивать свойства воды и воздуха;

\* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника,

хрестоматии и других дополнительных источников;

\* характеризовать круговорот воды в природе;

\* исследовать в группах свойства полезных ископаемых;

\* различать изученные полезные ископаемые;

\* характеризовать природные сообщества;

\* опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;

\* определить характер взаимоотношений человека и природы, находить

примеры влияния человека на природу;

\*помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в

поле;

\* описывать достопримечательности Московского Кремля;

\* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические

события с датами;

\* находить место изучаемого события на ленте времени;

\* находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;

\* искать необходимую информацию из книг и других источников;

\* соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами

правления великих князей;

\* находить на ленте времени место изученного исторического события;

\* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны,

связанные с охраной природы;

\*использовать дополнительные источники информации.

\* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,

у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные

пространства;

\* понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;

\* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования

своего самочувствия при простуде.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*\* самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;*

*\* извлекать необходимую информацию из книг и других источников;*

*\* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность заее*

*сохранение;*

*\* обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;*

*\* выполнять правила безопасного поведения в лесу.*

*\* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования*

*своего самочувствия при простуде;*

*\* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время*

*купания летом, при переправе через водные пространства;*

*\* соблюдать правила безопасности в гололед;*

*\* сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее*

*сохранение.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол – во часов** |
| **1.** | Изображение Земли на глобусе. | 4 ч. |
| **2.** | О чём рассказала карта. | 8 ч. |
| **3.** | Из чего всё на свете. | 4 ч. |
| **4.** | Вода и её свойства. | 5 ч. |
| **5.** | Чудесные превращения воды в природе. | 6 ч. |
| **6.** | Воздух и его свойства. | 4 ч. |
| **7.** | Движение воздуха. | 4 ч. |
| **8.** | Тайны недр Земли. | 7 ч. |
| **9.** | Почва. | 4 ч. |
| **10.** | Природные сообщества. | 7 ч. |
| **11.** | Человек и природные сообщества. | 9 ч. |
| **12.** | Путешествие в прошлое. | 6 ч. |

**Календарно – тематическое планирование**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 70 г. Владивостока»

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

на методическом объединении заместитель директора по УВР директор МБОУ « СОШ№70»

учителей нач. классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щеглова В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_ Никулина О.А.

протокол №\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. приказ № от «\_\_\_\_» 2019

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 3 «Б» класса

базовый, начальное общее 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе «Программы по учебным предметам

УМК «Перспективная начальная школа»»

Составитель программы О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова,

Издательство Академкнига/Учебник, 2012г.

Составитель

Лакиза Ольга Павловна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

2019 г.