**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые имягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие иглухие);

• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать. правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***выпускник получит возможность научиться:***

*• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*

*• правильно употреблять предлоги о и об перед существительны­ми, прилагательными, местоимениями;*

*• правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*

*• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседник (в объеме представленного в учебнике материала);*

*• находить при сомнении в правильности постановки ударен, или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный суффикс, указывая способ словообразования (с помощи приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помо щью толкового словаря учебника.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• подбирать синонимы для устранения повторов в речи; исполь­зовать их для объяснения значений слов;*

*• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной за*дачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

• определять три типа склонения существительных;

• определять названия падежей и способы их определения;

• определять спряжение глаголов по ударным личным оконча­ниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

• определять однородные члены предложения;

составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям. Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятелъство, определение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алго­ритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

• различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

• применять общее правило написания:

* *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагатель­ных, в корне слова,
* безударных окончаний имен прилагательных мужского, женскогои среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
* применять правила правописания:
* безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,
* безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,
* суффиксов глаголов в прошедшем времени,
* суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
* определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*• подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок*

*• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение*);*

обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение*;*

• составлять с опорой на опыт собственных впечатлен и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

*•* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметно спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; .

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначены ем, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол - часов** |
| **1.** | Фонетика и орфография | 25 ч. |
| **2.** | Морфемика и словообразование | 11 ч. |
| **3.** | Морфология и лексика | 55 ч. |
| **4.** | Синтаксис и пунктуация | 20 ч. |
| **5.** | Развитие речи с элементами культуры речи | 25 ч. |
|  |  |  |
|  | **Итого** | **136 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1. | Безударный гласный в корне, проверяемый ударением. | 1 | 03.09 | **Работа** с орфоэпическим словарем;  **Запись** слов с непроизносимыми согласными в корне слова.  **Выполнение проверки** написания слов по образцу. |
| 2. | Безударный гласный в корне, проверяемый ударением. | 1 | 04.09 | Работа со словообразовательным словарем.  Постановка знаков препинания при обращении. |
| 3. | Безударный гласный в корне, проверяемый ударением. | 1 | 05.09 | Знакомство с правилом написания ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова.  Разбор сложных слов по составу. |
| 4. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Знакомимся с текстом – рассуждением. | 1 | 06.09 | Отличительные особенности письменной речи от устной.  Восприятие и понимание звучащей речи. |
| 5. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | 09.09 | - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;  - сравнивать значения суффиксов;  - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - определять виды чередования звуков в слове;  - подбирать проверочное слово. |
| 6. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | 11.09 | Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков.  Образование новых слов с приставкой ад-  - выделение в словах корней. |
| 7. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 | 12.09 | Определение числительного.  Правильное употребление числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.  Определение склонения имен существительных.  Подбор родственных слов-существительных разного склонения. Выделение окончаний слов. |
| 8. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассуждать. | 1 | 13.09 | Рассказ-описание,  повествование, рассуждение на доступные детям темы |
| 9. | . Однородные главные члены предложения | 1 | 16.09 | Применение правила правописания.  Написание текста под диктовку с изученными орфограммами. |
| 10. | **Входной диктант** по теме «Правописание орфограмм, изученных в 3 классе». | 1 | 18.09 | Работа над ошибками в диктантах. Нахождение однородных подлежащих и однородных сказуемых в предложении. Составление схем предложений. |
| 11. | Однородные второстепенные члены предложения. | 1 | 19.09 | Нахождение однородных второстепенных членов предложения.  Объяснение постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Составление схем предложений |
| 12. | Знаки препинания при одно­родных членах предложения.Где поставить запятую? | 1 | 20.09 | Нахождение однородных членов предложения. Объяснение постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| 13. | Знаки препинания при одно­родных членах предложения.Что такое союзы? | 1 | 23.09 | Нахождение однородных членов предложения. Объяснение постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| 14. | Глагол. Спряжение. Сравниваем личные окон­чания глаголов. | 1 | 25.09 | Глагол, значение и  употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопреде­ленная форма глагола. Ударные и без­ударные личные окончания |
| 15. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | 26.09 | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. |
| 16. | Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов. | 1 | 27.09 | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям |
| 17. | Упражнение в правописании безударных личных окон­чаний глаголов. | 1 | 30.09 | Правописание без­ударных личных окончаний глаголов |
| 18. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Куда лето прячется» | 1 | 02.10 | Отличительные особенности письменной речи от устной.  Восприятие и понимание звучащей речи. |
| 19. | Работа над ошибками. Правило употребления предлогов о и об. | 1 | 03.10 | - правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями,  - формулировать правило;  - записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. |
| 20. | Продолжаем определять спряжение гла­гола по его начальной форме. | 1 | 04.10 | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям |
| 21. | Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | 1 | 07.10 | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям |
| 22. | Продолжаем определять спряжение гла­гола по его начальной форме. Личные окончания глаголов. | 1 | 09.10 | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям |
| 23. | Определение спряжения гла­гола по его начальной форме. Личные окончания глаголов. | 1 | 10.10 | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям |
| 24. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи **Словарный диктант.** | 1 | 11.10 | Разновидности предложе­ний по цели выска­зывания и эмоцио­нальной окраске. Главные и второсте­пенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол |
| 25. | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | 1 | 14.10 | Глагол, значение и употребление |
| 26. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Описание, повествование и рассуждение | 1 | 16.10 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). |
| 27. | **Итоговый контрольный диктант за 1 четверть** | 1 | 17.10 | Применение правила правописания.  Написание текста под диктовку с изученными орфограммами. |
| 28. | Написание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени. | 1 | 18.10 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. |
| 29. | Упражнения в написании безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | 21.10 | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы).  Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания. |
| 30. | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | 23.10 | Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. |
| 31. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | 24.10 | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) |
| 32. | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. | 1 | 25.10 | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) |
| 33. | Трудности написания глаголов на –ять в настоящем(или будущем) и в прошедшем времени | 1 |  | Глагол. Правописание глаголов на –ять- в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. |
| 34. | Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс ***–чь.*** | 1 |  | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола. |
| 35. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 |  | Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков.  Образование новых слов с приставкой ад-  - выделение в словах корней. |
| 36. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. **Словарный диктант.** | 1 |  | Выделение значимых  частей слова (корня,  приставки, суффикса,  окончания). Глагол. |
| 37. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение«Одуванчик» | 1 |  | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) |
| 38. | Упражнение в нахождении усекаемой и неусекаемой основы глаголов | 1 |  | Выделение значимых  частей слова (корня,  приставки, суффикса,  окончания). Глагол. |
| 39. | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть». | 1 |  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. |
| 40. | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных). | 1 |  | Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). |
| 41. | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Учимся делать научное сообщение. | 1 |  | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. |
| 42. | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существитель­ных и прилагательных, в кор­нях существи­тельных) | 1 |  | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных). |
| 43. | Упражнение в написании ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных). | 1 |  | Правописание о и е после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). |
| 44. | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существитель­ных) | 1 |  | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). |
| 45. | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существитель­ных) | 1 |  | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). |
| 46. | **Контрольный диктант**  по теме «Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих». | 1 |  | Написание под диктовку текста с изученными орфограммами. Применение правила правописания. |
| 47. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Трудности написания глаголов на *– ять»* | 1 |  | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы). |
| 48. | **Словарный диктант.** Повторение по теме «Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих в окончаниях и суффиксах» | 1 |  | Правописание безударных личных окончаний. |
| 49. | **Итоговый контрольный диктант**за полугодие | 1 |  | Написание под диктовку текста с изученными орфограммами. Применение правила правописания. |
| 50. | Работа над ошибками.*Повторение по теме* «Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов». | 1 |  | Изменение глаголов  по лицам и числам в настоящем и буду­щем времени; по ро­дам и числам в про­шедшем времени. Ударные и безудар­ные личные окон­чания |
| 51. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся писать сочинение. | 1 |  | Учимся описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;  - составляем план сочинения. |
| 52. | *Повторение по теме* «Знаки препинания при однородных членах предложения». | 1 |  | Нахождение однородных членов предложения. Объяснение постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| 53. | *Повторение по теме* «Объяснение постановки знаков препинания при однородных членах предложения». | 1 |  | Нахождение однородных членов предложения. Объяснение постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| 54. | **Контрольная работа** за 1 полугодие | 1 |  | Проверка знаний учащихся по пройденным темам |
| 55. | Где используются однородные члены. Работа с толковым словарем. | 1 |  | Однородные члены предложения. Главные и второстепен­ные члены предло­жения. |
| 56. | Имя существительное, значение и употребление | 1 |  | Имя существительное, значение и употребление |
| 57. | Имя прилагательное, значение и употребление | 1 |  | Имя прилагательное, значение и употребление |
| 58. | Краткая форма прилагательных. **Словарный диктант.** | 1 |  | Имя прилагательное, значение и употребление |
| 59. | Повторение по теме «Синонимы» | 1 |  | Слово и его значение. Использование словарей русского языка |
| 60. | Части речи. Глагол. | 1 |  | Глагол, значение и употребление |
| 61. | Глагол, значение и употребление | 1 |  | Глагол, значение и употребление |
| 62. | Глагол как часть речи. | 1 |  | Глагол, значение и употребление |
| 63. | Устойчивые выражения | 1 |  | Слово и его значение. Использование словарей русского языка |
| 64. | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи**. Письмен­ное изложение «Самолётик» | 1 |  | Учимся цитировать текст;  - учимся делить текст на смысловые части;  - учимся составлять план;  - учимся письменно пересказывать историю, пользуясь планом. |
| 65. | Простая и сложная формы будущего времени глагола. | 1 |  | Изменение глагола по временам |
| 66. | Различие формы 2-го лица мн. ч. и повелительной формы глагола. | 1 |  | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. |
| 67. | Изменение глагола по временам | 1 |  | Изменение глагола по временам |
| 68. | Личные местоимения. **Словарный диктант.** | 1 |  | Местоимение, значение и употребление. |
| 69. | Простая и сложная формы будущего времени глагола. Работа по орфоэпическому словарю. | 1 |  | Изменение глагола по временам |
| 70. | Значение и употребление личных местоимений. | 1 |  | Местоимение, значение и употребление |
| 71. | Личные местоимения. Определение лица, числа и падежа местоимений. | 1 |  | Местоимение, значение и употребление |
| 72. | **Контрольный диктант по теме** «Написание местоимений с предлогами». | 1 |  |  |
| 73. | Работа над ошибками. Разбор слова по составу. | 1 |  | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) |
| 74. | Разбор по со­ставу глаголов | 1 |  | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок |
| 75. | Орфограммы в корнях слов. | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов |
| 76. | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи**. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 |  | Учимся цитировать нужные фрагменты текста;  - находим в тексте рассуждение |
| 77. | Орфограммы в корнях слов. Выделение значимых частей слова. | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов |
| 78. | Орфограммы в корнях слов. Звукобуквенный разбор слова. | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов |
| 79. | Орфограммы в корнях слов. Работа с обратным словарем. | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов |
| 80. | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи**. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети». | 1 |  | Сочинение по картине |
| 81. | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов |
| 82. | Существительные. Беглый гласный. **Словарный диктант.** | 1 |  | Имя существитель­ное. Правописание суффиксов сущест­вительных |
| 83. | Изме­нение имен сущест­вительных по числам и по падежам. Беглый гласный. | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Изме­нение имен сущест­вительных по числам и по падежам |
| 84. | Существитель­ные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих. | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих |
| 85. | Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц.*** | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** |
| 86. | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | 1 |  | Написание под диктовку текста (75-80слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания |
| 87. | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи**. Учимся составлять аннотации. | 1 |  | Составляем аннотации;  - учимся оформлять титульный лист,  - учимся письменно давать характеристику своему сборнику;  - перечисляем названия произведений;  - перечисляем фамилии авторов;  - сравниваем свою аннотацию с авторской. |
| 88. | Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц.*** | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих  и ***ц*** |
| 89. | Прилагательные. Бездарный гласный в суффиксе, который надо запомнить. | 1 |  | Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить |
| 90. | Глагольные суффиксы | 1 |  | Выделение значимых частей слова |
| 91. | Глагольные суффиксы. Выделение значимых частей слова. | 1 |  | Выделение значимых частей слова |
| 92. | Глагольные суффиксы. Выделение значимых частей слова. | 1 |  | Выделение значимых частей слова |
| 93. | Орфограммы в окончаниях существительных. | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных |
| 94. | Орфограммы в окончаниях существительных. | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных |
| 95. | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Учимся писать сочинение. Сочинение (описание и рассуждение) на тему «О чем мне рас­сказала старая фотография» | 1 |  | Учимся описывать в сочинении, о чём «рассказывают» старые фотографии  - составляем план сочинения. |
| 96. | Орфограммы в окончаниях глаголов. | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов |
| 97. | Орфограммы в окончаниях глаголов. Определение спряжения глагола. **Словарный диктант.** | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов |
| 98. | Орфограммы в окончаниях глаголов. Выделение значимых частей слова. | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов. |
| 99. | Орфограммы в окончаниях глаголов. Определение спряжения глагола по глагольным суффиксам. | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов |
| 100. | Орфограммы в окончаниях глаголов. Определение спряжения глагола по глагольным суффиксам. | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов |
| 101. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму глагола . | 1 |  | Изменение глагола по числам, лицам и временам |
| 102. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму глагола . Глаголы- исключения | 1 |  | Изменение глагола по числам, лицам и временам |
| 103. | **Контрольный диктант** по теме «Орфограммы в окончаниях глаголов» | 1 |  |  |
| 104. | Работа над ошибками Орфограммы в приставках. |  |  | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках |
| 105. | Орфограммы в приставках. Выделение значимых частей слова. | 1 |  | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках |
| 106. | Работа разделительного *ь* знака. | 1 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 107. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся писатьсочинение. | 1 |  | Учимся описывать в сочинении уголок города так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;  - составляем план сочинения. |
| 108. | Работа разделительного ***ь*** в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 109. | Правописание прилагательных с разделительным мягким знаком. | 1 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 110. | Слова, которые легко перепутать. | 1 |  | Слово и его значение. Использование словарей русского языка |
| 111. | Мягкий знак после шипящих на конце основы имён существительных. | 1 |  | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных |
| 112. | Мягкий знак после шипящих на конце основы имён существительных. | 1 |  | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных |
| 113. | **Словарный диктант**Мягкий знак после шипящих на конце основы краткой формы имён прилагательных. | 1 |  | Мягкий знак после шипящих на конце основы краткой формы имён прилагательных. |
| 114. | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов. | 1 |  | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов |
| 115. | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов. | 1 |  | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов |
| 116. | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов. | 1 |  | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов |
| 117. | **Контрольный** **диктант** по теме «Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи» | 1 |  |  |
| 118. | Работа над ошибками. Написание ***-ться*** и ***–тся*** в глаголах. Глагол как часть речи. | 1 |  | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени |
| 119. | Работа над ошибками. Написание ***-ться*** и ***–тся*** в глаголах. Глагол как часть речи. | 1 |  | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени |
| 120. | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| 121. | Распространен­ные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 |  | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения |
| 122. | Распространен­ные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 |  | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения |
| 123. | Учимся давать характеристику предложению. | 1 |  | Связь слов в предло­жении |
| 124. | Учимся давать характеристику предложению. | 1 |  | Связь слов в предло­жении |
| 125. | **Контрольное письменное изложение** |  |  |  |
| 126. | Учимся давать характеристику предложению. | 1 |  | Связь слов в предло­жении |
| 127. | Простые и сложные пред­ложения. Знаки препинания в сложных пред­ложениях. | 1 |  | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения |
| 128. | **Контрольная работа за год** | 1 |  |  |
| 129. | Работа над ошибками Простые и сложные пред­ложения. Знаки препинания в сложных пред­ложениях. | 1 |  | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения |
| 130. | От­личие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |  | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения |
| 131. | От­личие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |  | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения |
| 132. | **Итоговый контрольный дик­тант** **за год** | 1 |  | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания |
| 133. | От­личие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |  | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения |
| 134. | От­личие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |  | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения |
| 135. | От­личие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |  | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения |
| 136. | От­личие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |  | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 70 г. Владивостока»

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

на методическом объединении заместитель директора по УВР директор МБОУ « СОШ№70»

учителей нач. классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щеглова В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_ Никулина О.А.

протокол №\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. приказ № от «\_\_\_\_» 2019 г.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Русский язык» для 4 «В» класса

базовый, начальное общее 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе «Программы по учебным предметам

УМК «Перспективная начальная школа»»

Составитель программы М. Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О. В. Малаховская/

Издательство Академкнига/Учебник, 2012г.

Составитель

Абрамова Татьяна Васильевна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

2019 г.