

«Шахматы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Возраст учащихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Зубарев С.В.

Директор МБОУ СОШ №4 им.Косова

п. Тавричанка

2021

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа «Шахматная школа» предназначена для начинающих юных шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры.

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления… Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Направленность программы** техническая.

**Уровень освоения** базовый

**Отличительные особенности**

Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.  Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

**Адресат программы**

Особенности организации образовательного процесса:

- группы формируются по возрастам 1-4 классы, 5-9 классы.

- занятия проводятся один раз в неделю

- при прохождении первого года обучения есть возможность зачисления на второй год обучения

- продолжительность образовательного процесса один академический час в неделю, срок реализации один год.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. Воспитание способности к преодолению трудностей.

2. Воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

3. Воспитание любви к игре в шахматы

**Развивающие:**

1. Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности

2. Развитие общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся

3. Развитие навыков позитивного коммуникативного общения

**Обучающие:**

1. Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно

2. Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

3. Научить уважать соперника.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1. | Шахматная доска и фигуры. | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Ходы и взятия фигур. | 13 | 9 | 4 |
|  | *Аттестация объединения.* | 1 | 1 |  |
| 3. | Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат. | 10 | 6 | 4 |
| 4. | Запись шахматных ходов. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. | 2 | 2 | - |
| 6. | Общие принципы разыгрывания дебюта. | 4 | 3 | 1 |
| 7. | Шахматные соревнования. | - | - | - |
| 8. | *Подведение итогов курса. Итоговая аттестациям объединения.* | 1 | 1 | - |
| 9. | Итого | 36 | 24 | 12 |

**Содержание учебного плана**

**Шахматная доска и фигуры** (3 ч) Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

**Ходы и взятия фигур** (13 ч) Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

**Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат** (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

**Запись шахматных ходов** (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

**Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен** (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

**Общие принципы разыгрывания дебюта** (4 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и   
расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

**Раннее развитие ферзя**.  
Дебютные ловушки.

**Шахматные соревнования**.

Аттестация объединения. (1 ч.)

Итоговая аттестация объединения. (1 ч.)

**1.4 Планируемые результаты**

* **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

* *определять*и*высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***1. Регулятивные УУД:***

* *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учить *высказывать*своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать*эмоциональную *оценку*деятельности на занятии.

***2. Познавательные УУД:***

* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***3.******Коммуникативные УУД:***

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать*и*понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

        Содержательный контроль и оценка  результатов  обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает  сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

На занятиях используются:

* магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
* шахматные часы – 2 штуки;
* словарь шахматных терминов;
* комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

**Учебно–методический комплект**:

* А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
* Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

**Методические пособия:**

* Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
* Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
* Экранно–звуковые пособия:
* Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в проведённых играх, качеством решения этюдов и практических задач.

**Степень достижения результатов оценивается по трем уровням**:

* *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в играх, викторинах;
* *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но сам не проявляет инициативы;
* *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации своей деятельности.

**Для отслеживания результатов  предусматриваются в следующие формы контроля:**

* **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

* **Промежуточный контроль:**- тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;

- практическая работа.

* **Итоговый контроль   в формах:**

- тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;

- практическая работа (игра, решение задач).

**Для оценки эффективности занятий   можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; – результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

**Виды контроля:**

* текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
* промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков,
* итоговая аттестация, проводится в конце учебного года в форме тестирования для определения уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

**2.3 Методические материалы**

**“Мат в один ход”.**“Поставь мат в один ход нерокированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

**“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”**. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

**“Защита от мата”**. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

**“Выведи фигуру”.**Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

**“Поставь мат “повторюшке” в один ход”**. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**“Мат в два хода”**. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**“Выигрыш материала”**. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**“Можно ли побить пешку?”**. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**“Захвати центр”**. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

**“Можно ли сделать рокировку?”**. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**“Чем бить фигуру?”**. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**“Сдвой противнику пешки”**. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

**“Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

**“Мат в три хода”**. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

**“Мат в два хода”.**Белые начинают и дают мат в два хода.

**“Мат в три хода”**. Белые начинают и дают мат в три хода.

**“Выигрыш фигуры”**. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

**“Квадрат”**. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

**“Проведи пешку в ферзи”**. Требуется провести пешку в ферзи.

**“Выигрыш или ничья?”**. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

**“Куда отступить королем?”**. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

**“Путь к ничьей”**. Точной игрой нужно добиться ничьей.

**“Самый слабый пункт”**. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

**“Вижу цель!”**. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

**“Объяви мат в два хода”**. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

**“Сделай ничью”**. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

**“Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Темы | Количество часов | | | Дата | | Формы контроля |
| всего | тео-рия | прак-тика | План | Коррек-тировка |  |
| 1-3 | Шахматная доска и фигуры. | 3 | 1 | 2 |  |  | наблюдение,  фронтальный опрос |
| 4-16 | Ходы и взятия фигур. | 14 | 9 | 4 |  |  |  |
| 4 | Шахматные фигуры. | 1 | 1 |  |  |  | наблюдение |
| 5 | Начальное положение. | 1 | 1 |  |  |  | наблюдение |
| 6,7 | Ладья. | 2 | 1 | 1 |  |  | наблюдение |
| 8,9 | Слон. | 2 | 1 | 1 |  |  | наблюдение |
| 10 | Ладья против слона. | 1 | 1 |  |  |  | наблюдение,  фронтальный опрос |
| 11, 12 | Ферзь. | 2 | 1 | 1 |  |  | наблюдение |
| 13 | Ферзь против ладьи. | 1 | 1 |  |  |  | наблюдение |
| 14, 15 | Конь. | 2 | 1 | 1 |  |  | наблюдение |
| 16 | Конь против ферзя, ладьи, слона. | 1 | 1 |  |  |  | наблюдение |
| 17 | Аттестация объединения. | 1 | 1 |  |  |  | тестирование |
| 17-26 | Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат. | 10 | 6 | 4 |  |  |  |
| 17, 18 | Пешка. | 2 | 1 | 1 |  |  | наблюдение |
| 19 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 | 1 |  |  |  | наблюдение |
| 20, 21 | Король. | 2 | 1 | 1 |  |  | наблюдение |
| 22 | Король против других фигур. | 1 | 1 |  |  |  | тестирование |
| 23, 24 | Шах. | 2 | 1 | 1 |  |  | наблюдение |
| 25,  26 | Мат. | 2 | 1 | 1 |  |  | наблюдение |
| 27-28 | Запись шахматных ходов. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 27 | Условные обозначения перемещения, взятия. | 1 | 1 |  |  |  | наблюдение |
| 28 | Рокировка. | 1 | 1 |  |  |  | наблюдение |
| 29-30 | Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. | 2 | 2 | - |  |  |  |
| 29 | Ценность фигур. Единица измерения ценности. | 1 | 1 |  |  |  | наблюдение |
| 30 | Размен. Равноценный и неравноценный размен. | 1 | 1 |  |  |  | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 31-34 | Общие принципы разыгрывания дебюта. | 4 | 3 | 1 |  |  |  |
| 31 | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | 1 | 1 |  |  |  | наблюдение |
| 32 | Раннее развитие ферзя. | 1 | 1 |  |  |  | наблюдение |
| 33,  34 | Дебютные ловушки. | 1 | 1 | 1 |  |  | наблюдение |
| 35 | Шахматные соревнования. | 1 |  | 1 |  |  | соревнования |
| 36 | Подведение итогов курса. Итоговая аттестация объединения. | 1 | 1 |  |  |  | итоговое тестирование |
|  | Итого | 36 | 24 | 12 |  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.

А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011.

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей - СПб.: ИД «Литера»,2005.

Пожарский В.А. Шахматный учебник./ В.А. Пожарский.- М., 1996.

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе// Шахматный всеобуч.-1996.-№ 3.

Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование.-2006.- № 4.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.