**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4 п. Тавричанка Надеждинского района» Приморского края**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №4

п. Тавричанка

С.В. Зубарев

**ПРОГРАММА**

**МБОУ СОШ №4 п. Тавричанка**

**«Здоровье»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №4 п. Тавричанка Надеждинского района» Приморского края**

**на 2014 – 2019 уч.гг**

**2014 год**

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение……………………………………………………………………3

### Цели программы………………………………………………………….3

### Задачи программы………………………………………………………..4

### Функции различных категорий работников школы………………..4

### **Функции  медицинской службы……………………………………….4**

### **Функции администрации……………………………………………….4**

### **Функции классного руководителя…………………………………….5**

### Участники программы………………………………………………….5

### Сроки и этапы реализации программы………………………………..5

### Модель личности ученика……………………………………………...6

### Ожидаемые конечные результаты программы……………………….7

### Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью……….. …………….…......7

### Методы контроля над реализацией программы………………………7

### Основные направления деятельности программы……………………8

### Здоровье сберегающие образовательные технологии………………..9

### Реализация основных направлений программы……………………...9

### Применение разнообразных форм работы…………………………..10

### План деятельности по реализации программы……………………...11

### Календарный план реализации программы «Здоровье»…………... 13

### Этапы и сроки реализации программы………………………………16

### Методика оценки эффективности реализации программы «Здоровье»..................................................................................................17

### 1.Введение.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, созда­ние условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физиче­ского, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформиро­вать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседнев­ной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровье сбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов,  о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровье сбережения.

 Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. В качестве основы нашей программы здоровье сбережения мы определили заботу о сохранении здоро­вья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относится к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

### 2. Цели программы:

* создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровье сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
* усиление контроля над медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
* создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской ра­боты по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
* развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучаю­щихся в аспектах здоровье сбережения, их отдыха, досуга;
* обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
* разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

### 3. Задачи программы:

* гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домаш­них заданий и режима дня;
* освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегаю­щих здоровье учащихся;
* планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
* развитие социально – психологической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
* привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
* посещение научно-практических конференций, семина­ров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

### 4.Функции различных категорий работников школы

**4.1.Функции  участковой медицинской службы обслуживающей школу:**

* проведение диспансеризации учащихся школы;
* медосмотр учащихся школы,  определение уровня физического здоровья;
* выявление учащихся специальной медицинской  группы.
* вакцинация по национальному календарю прививок.
* контроль над качеством питания в школьной столовой.
* санитарно-гигиеническое просвещение школьников.

**4.2.Функции администрации:**

* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
* организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
* организация и контроль уроков физкультуры;
* обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе здоровье сбережения  и ее контроль;
* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
* организация работы психологической  службы в школе.

**4.3.Функции классного руководителя:**

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании,  токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактической работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, брейн-ринги, конкурсы и др.) в рамках программы «Здоровье»;
* организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

**4.4.Участники программы:**

* учащиеся
* педагогическое сообщество
* родители.
* социальные партнеры (МУТЦКД, СЮТ, ДЮЦ «Надежда», КДН)

**4.5.Сроки и этапы реализации программы:**

І  этап      -   2014 – 2015 гг.

ІІ этап      -   2015 – 2018 гг.

IІІ этап    -   2018 – 2019 гг.

**1 этап – подготовительный (1 год):**

* анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
* изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
* разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

**2 этап – апробационый (3 года):**

* внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
* систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
* выполнение оздоровительных мероприятий.

**3 этап -  контрольно-обобщающий (1год):**

* сбор и анализ результатов выполнения программы;
* коррекции деятельности**.**

**4.6.Модель личности ученика.**

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необхо­димо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровье сбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модель выпускника первой ступени обучения** | **Модель выпускника второй ступени обучения** | **Модель выпускника третьей ступени обучения** |
| * знание основ личной гигиены, * выполнение  правил гигиены; * владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. | * знание основ строения и функционирования организма человека; * умение оценивать свое физическое и   психическое состояние; * знание влияния алкоголя, курения,   наркомании на здоровье человека; * поддержание физической формы; * гигиена умственного труда | * стремление к самосовершенствованию,   саморазвитию и профессиональной пригодности  через физическое  совершенствование и заботу о своем здоровье; * убеждение в пагубности для здоровья и   дальнейшей жизни вредных привычек; * знание различных оздоровительных систем; * умение поддерживать здоровый образ жизни,  индивидуальный для каждого человека; * способность вырабатывать индивидуальный  образ жизни; * гигиена умственного труда. |

**4.7.Ожидаемые конечные результаты программы:**

* повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
* повышение приоритета здорового образа жизни;
* повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
* повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
* повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

**4.8.Реализация программы направлена на формирование у учащихся**

### культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

* культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
* культуру физическую (способность управлять физическими движениями);
* культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
* культуру   интеллектуальную   (способность   управлять   своими   мыслями   и контролировать их);

**Базовыми компонентами на всех ступенях являются:**

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
* формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

**4.9.Методы контроля над реализацией программы:**

* проведение заседаний педагогического совета школы;
* посещение и взаимопосещение уроков;
* создание методической копилки опыта;
* мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
* контроль над организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

**4.10.Основные направления деятельности программы:**

**Медицинское направление предполагает**:

* создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
* составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
* проведение физкультминуток;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
* четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
* планомерная организация питания учащихся.

**Просветительское  направление предполагает:**

* организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

**Психолого-педагогическое направление предполагает:**

* Использование здоровье сберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
* Предупреждение проблем развития ребенка;
* Обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
* Развитие познавательной и учебной мотивации;
* Совершенствование деятельности социально – психологической службы школы для своевременной профилак­тики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровье сберегающих технологий обучения;
* Организация социально – психологической помощи учащимся.

**Спортивно-оздоровительное направление предполагает**:

* Организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
* Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
* Широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

**Диагностическое  направление предполагает**:

* Проведение  мониторинга за состоянием здоровья,  в ходе которого выявляются:
* Общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
* Текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
* Режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

### 4.11.Здоровье сберегающие образовательные технологии:

* Здоровье сберегающие технологии административной работы в школе;
* Здоровье сберегающие технологии семейного воспитания;
* Здоровье формирующие образовательные технологии, (психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности).

**4.12.Реализация основных направлений программы:**

* Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
* Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
* Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
* Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
* Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
* Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
* Обеспечение учащихся питанием в столовой.
* Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
* Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях.
* В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, классных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
* Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений среди школьников.
* Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

**4.13.Применение разнообразных форм работы:**

**1.Учет состояния детей:**

* Анализ медицинских карт;
* Определение группы здоровья;
* Учет посещаемости занятий;
* Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

**2.Физическая и психологическая разгрузка учащихся:**

* Организация работы спортивных секций, кружков, проведение уроков физической культуры;
* Динамические паузы;
* Индивидуальные занятия;
* Организация спортивных перемен;
* Дни здоровья;
* Физкульминутка для учащихся;
* Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы;
* Организация летних оздоровительный пришкольных лагерей с дневным пребыванием.

**3. Урочная и внеурочная работа:**

* Открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
* Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно- оздоровительной направленности;
* Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.

**4. 14.План деятельности по реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Медицинское направление.** | |  | |  | |  | |
| 1.1. | Медико-педагогическая экспертиза:  - анализ основных характеристик  состояния здоровья детей в школе;  -выявление учащихся медицинской  группы;  -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям. | | Социальная служба | | ежегодно | | Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах | |
| 1.2. | Медосмотр учащихся школы,  определение уровня физического здоровья. | | Социальная служба, педиатр поликлиники, медсестра | | ежегодно | | План медосмотров | |
| 1.3. | Обеспечение и организация профилактических прививок  учащихся. | | Социальная служба, педиатр поликлиники, медсестра | | ежегодно | | План медосмотров | |
| 1.4. | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. | | Медсестра  Классные руководители | | ежегодно | | Классные журналы | |
| 1.5. | Анализ случаев травматизма в школе. | | Социальная служба, заместитель директора по ВР | | ежегодно | | Материалы отчетов | |
| 1.6. | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. | | Классные руководители, Заместитенль директора по УВР | | ежегодно | | Материалы отчетов | |
| 1.7. | | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:   * проветривание; * освещение; * отопление * вентиляция * уборка | | соцпедагог, учителя | | ежедневно в течение года | |  |
| 1.8. | | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | | заместитель директора  по УВР | | ежегодно | | Справка по оценке расписания |
| **2.** | | **Просветительское направление** | |  | |  | |  |
| 2.1. | | Организация просветительской работы с родителями (лекторий). | | заместитель директора  по ВР | | ежегодно | | График проведения лектория |
| 2.2. | | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей. | | администрация школы | | ежегодно | | План работы |
| 2.3. | | Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др.виды работ). | | заместитель директора по ВР | | ежегодно | | План работы |
| 2.4. | | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. | | заместитель директора по ВР | | ежегодно | | План работы |
| 2.5. | | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры. | | учителя-предметники | | в течение года | | Планы уроков |
| **3.** | | **Психолого-педагогическое направление.** | |  | |  | |  |
| 3.1. | | разработка и внедрение системы медико-физиологического   контроля за адаптацией учащихся    к различным формам   обучения. | | Педагог-психолог, Кл. рук. | | ежегодно | | Диагностические исследования |
| 3.2. | | выявление профессиональных  интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; | | Педагог-психолог, Кл. рук. | | ежегодно | | Диагностические исследования |
| 3.3. | | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся | | Педагог-психолог, Кл. рук. | | ежегодно | | Диагностические исследования |
| 3.4. | | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности. | | учителя-предметники | | ежегодно | | Планы уроков |
| **4.** | | **Спортивно-оздоровительное направление.** | |  | |  | |  |
| 4.1. | | Организацию спортивных мероприятий. | | учителя физической культуры | | ежегодно | | план работы |
| 4.2. | | Разработка   системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся. | | заместитель директора по ВР | | ежегодно | | план работы кружков и секций |
| 4.3. | | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы  к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. | | заместитель директора по ВР | | ежегодно | | план работы |

### 4.15. Календарный план реализации программы «Здоровье»

### на 2014-2019 учебный год (может изменяться)

**Сентябрь**

* Организация дежурства по школе и по классам.
* Организация работы кружков и секций.
* Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровье сбережению детей.
* Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровье сбережению.
* Организация питания учащихся.
* Проведение внутришкольных и участие в районных, краевых спортивно-массовых соревнованиях.
* Проведение лекций, бесед, классных часов по формированию здорового образа жизни.
* Дни здоровья.
* Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
* Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.
* День бегуна
* День массовой зарядки
* Туристический слет школьников.

**Октябрь**

* Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
* Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
* Подготовка классов к зиме.
* Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районных соревнованиях.
* Проведение лекций, бесед, классных часов по формированию здорового образа жизни.
* Физкультминутки (ежедневно).

**Ноябрь**

* Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».
* Проведение классных часов и мероприятий по теме « Курение - вред». **Итог:** выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
* Проведение школьных соревнований.
* Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
* Отчёты о проделанной работе по здоровье сбережению.

**Декабрь**

* Проведение   открытых  классных часов,   мероприятий,   посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
* Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
* Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
* Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.
* Фестиваль агитбригад.
* Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

**Январь**

* Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
* «Весёлые старты».
* Физкультминутки и динамические паузы.
* Проведение школьных спортивных соревнований
* Участие в районных соревнованиях.

**Февраль**

* Месячник военно-патриотической работы.(план работы прилагается)
* День защитника Отечества.
* Школьные соревнования.
* Физкультминутки и динамические паузы.
* Участие в районных соревнованиях

**Март**

* Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
* Подготовка ко Дню здоровья.
* Физкультминутки и динамические паузы.
* Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.
* Участие в школьных и районных соревнованиях.

**Апрель**

* Всемирный день здоровья.
* Операция «Память».
* Благоустройство школьной территории.
* День здоровья.
* Динамические паузы, физкультминутки.
* Участие в школьных и районных соревнованиях.

**Май**

* Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
* Мероприятия, посвященные 70-летию Победы в ВОВ.
* «Весёлые старты».
* Проведение экскурсий на природу.
* Презентация уроков чистоты.
* День ГО
* Участие в школьных и районных соревнованиях.
* Физкультминутки (ежедневно).

**Июнь**

* Международный день защиты детей.
* Всемирный день защиты окружающей среды.
* Работа по плану летних каникул.

**5. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**(С ОПИСАНИЕМ КАЖДОГО ЭТАПА)**

Реализация программы предполагается в период 2014 - 2019 гг. в три этапа:  
**I этап.** - сентябрь - август 2015г - Подготовительный этап  реализация Программы. Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.  
**II этап.** – сентябрь 2014 – 2018 г. – **апробационый** (основной) этап. Реализация программы в целом. Расширение образовательного  потенциала деятельности школы, в том числе  через работу секций дополнительного образования детей на базе школы и социальных партнеров. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной    деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием   родительской общественности, партнерства.   
**III этап** – сентябрь 2018 - август 2019 г. – контрольно - обобщающий этап. Анализ результатов внедрения программы «Здоровье».

**Ожидаемые результаты реализации программы «ЗДОРОВЬЕ» (*предполагаемые результаты достижения*)**

Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в школе, которые позволят обеспечить:

* Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
* Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
* Снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
* Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
* Усовершенствованную организацию здорового и рационального питания.
* Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
* Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
* Рост спортивных  достижений;
* Повышение физического уровня школьников.

**6. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** **«ЗДОРОВЬЕ»**

Основные результаты реализации Программы  оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.  
***Инструментарий проведения контроля:***  
- мониторинг результативности выполнения программы;   
-  степень участия учащихся в акциях по пропаганде ЗОЖ  
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований   
- опросы учащихся, родителей, педагогов.   
- общественная оценка качества работы школы

– анкетирование всех участников образовательного процесса;  
- общественная оценка качества работы школы .

**Критерии эффективности реализации программы «Здоровье»:**

***Для МБОУ СОШ №4 п. Тавричанка*:**

1. количество  (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.
2. количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает школа;
3. доля учащихся,  охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
4. численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.

***Для учащихся:***

1. количество пропусков учебных занятий учащимися, дней/уч-ся/год;
2. количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися.
3. количество учащихся по освобождению, уроков/уч-ся/год;
4. доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %;
5. доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.
6. доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %
7. количество (динамика) несчастных случаев вшколе

***Для педагогов:***

* 1. доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %
  2. доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями  по отношению к общему их количеству, %.