**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ**

**в 4-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (март, 2021год);**

**в 5-х классах по предметам «История», «Биология», «Математика», «Русский язык» (март, 2021год);**

**в 6-х классах по предметам «География» (март, 2021 год), «История» (март, 2021 год), «Биология» (апрель, 2021 год), «Обществознание» (март, 2021 год), «Русский язык» (март, 2021 год), «Математика», (март, 2021 год);**

**в 7-х классах по предметам «Английский язык» (апрель, 2021 год), «Обществознание» (апрель, 2021 год), Русский язык» (март, 2021 год), «Биология» (март, 2021 год), «География» (март, 2021 год), «Математика» (март, 2021 год), «Физика» (апрель, 2021 год), «История» (март, 2021 год);**

**в 8-х классах по предметам «Математика» (март, 2021 год), Русский язык» (март, 2021 год), «Химия» (апрель, 2021 год), «Биология» (март, 2021 год), «География» (апрель, 2021 год), «Обществознание» (апрель, 2021 год).**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 года № 14-15; приказом Управления образования администрации Надеждинского муниципального района №35-а от 20.02.2021 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Надеждинского муниципального района в 2021 году»; приказом от 02.03.2021 года №21- О «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №4 имени Косова в 2021 года» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся данных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

***Цель данного исследования*** – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

В исследовании по русскому языку приняли участие 51 четырехклассник, охват 89,47%; 47 пятиклассников, охват 94%; 47 шестиклассников, охват 90,38% ; 43 семиклассника, охват 91,48%; 30 восьмиклассников, охват 73,17%.

В исследовании по математике приняли участие 50 четырехклассников, охват 87,71%; 45 пятиклассников, охват 81,81%; 47шестиклассников, охват 90,38%; 42 семиклассника, охват 89,36%; 36 восьмиклассников, охват 87,80%.

В исследовании по окружающему миру приняли участие 55 четырёхклассников, охват 96,49%.

В исследовании по биологии приняли участие 46 пятиклассников, охват 83,63%; 24 шестиклассника, охват 85,71%; 39 семиклассников, охват 82,97%;16 восьмиклассников, охват 84,21%.

В исследовании по истории приняли участие 41 пятиклассник, охват 74,54%; 20 шестиклассников, охват 71,42%; 36 семиклассников, охват 76,59%.

В исследовании по обществознанию приняли участие 23 шестиклассника, охват 95,83%; 34 семиклассника, охват 72,34%, 17 восьмиклассников, охват 89,47%.

В исследовании по географии приняли участие 24 шестиклассника, охват 100%; 45 семиклассников, охват 95,74%;18 восьмиклассников, охват 81,81%.

В исследовании по физике приняли участие 35 семиклассников, охват 74,46%.

В исследовании по химии приняли участие 21 восьмиклассник, охват 95,45%.

В исследовании по английскому языку приняли участие 18 семиклассников, охват 38,29%.

Результаты ВПР могут быть использованы:

* педагогами для совершенствования методики преподавания предметов в школе,
* для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

**Назначение проверочных работ**

**по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах.**

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
* использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Общие результаты выполнения проверочных работ**

**Русский язык**

**4 класс**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

**Границы отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2017) | 387 | 10,6 | 25,3 | 34,4 | 29,7 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2017) | 45 | 26,7 | 33,3 | 26,7 | 13,3 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2019) | 429 | 8.4 | 28.2 | 40.6 | 22.8 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2019) | 53 | 11.3 | 37.7 | 26.4 | 24.5 |
| 2020 ВПР 4 класс не выполнял |  |  |  |  |  |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2021) | 51 | 13,73 | 43,14 | 37,25 | 5,88 |

*Из 57 учащихся 4-х классов работу выполняли 51 (87,7%).*

*Наибольший балл – 38 (Баберда А.)*

*Наименьший балл – 8 (Мещеряков Н.)*

На «5» с работой справились 3 ученика (5,88%) - Аленицкая Е., Баберда А., Милинчук Д.

«4» - 19 человек (37,25%)

«3» - 22 человека (43,14%)

«2» - 7 человек (13,73%) – Иванов П., Мещеряков Н., Коваленко С., Патрахина Е., Томозова К., Халимов А., Хамидулин Г.

***средний балл* – 3,4; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 44%, % успеваемости – 88%***

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 70,1 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 94,77 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 56,21 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 82,35 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 67,32 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 66,67 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 76,47 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 44,12 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 51,63 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 48,04 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 82,35 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 60,78 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 37,25 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 56,86 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 47,06 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 54,9 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 35,29 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 78,43 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 19,61 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 25,49 |

По результатам ВПР по русскому языку наибольшие затруднения у участников ВПР вызвало задание № 15.1. «Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации» - 19,61%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 24 | 47,06 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 26 | 50,98 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 1,96 |
| **Всего\*:** | **51** | **100** |

**Математика**

**4 класс**

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведенную форму. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

**Границы отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2018) | 383 | 3,9 | 20,1 | **32,1** | **43,9** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2018) | 41 | 7,3 | 24,4 | **22** | **46,3** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2019) | 432 | 4.9 | 21.1 | **42.4** | **31.7** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2019) | 56 | 7.1 | 16.1 | 51.8 | 25 |
| 2020 ВПР 4 класс не выполнял |  |  |  |  |  |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2021) | 50 | 14 | 30 | 36 | 20 |

Из 57 учащихся 4-х классов работу выполняли 50 (100%).

**Наибольший балл** – 20 (Меликузиев А.)

**Наименьший балл** – 3 (Томозова К.)

На «5» с работой справились 10 учеников (20%)- Аленицкая Е., Лисицына А., Милинчук Д., Сивкович Е., Темаскин А., Шутова Э., Войтенко С., Герасименко Л., Меликузиев А., Матвеенко В.

«4» - 18 человек (36%)

«3» - 15 человек (30%)

«2» - 7 человека (14%) – Иванов П., Хасанов М., Хаснулина В., Кравченко К., Патрахина Е., Томозова К., Халимов А.

средний балл – 3,6; ***доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней –***56%, % успеваемости – 86%

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 86 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 64 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 58 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | 52 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 36 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 40 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 98 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 54 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 42 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 42 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 50 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 30 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 41 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 96 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 21 |

По результатам ВПР по математике наибольшие затруднения у участников ВПР вызвало задание № 12 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. » - 21%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 21 | 42 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 26 | 52 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 6 |
| **Всего\*:** | **50** | **100** |

**Окружающий мир**

**4 класс**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Максимальный балл за выполнение работы –32.

**Границы отметок по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2018) | 384 | 2,1 | 23,2 | 53,6 | 21,1 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2018) | 41 | 4,9 | 46,3 | 43,9 | 4,9 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2019) | 424 | 2.4 | 30.9 | 46.7 | 20 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2019) | 56 | 1.8 | 37.5 | 57.1 | 3.6 |
| 2020 ВПР 4 класс не выполнял |  |  |  |  |  |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2021) | 55 | 1,82 | 49,09 | 41,82 | 7,27 |

Из 57 учащихся 4-х классов работу выполняли 55 (96,4%).

***Наибольший балл – 30 (Милинчук Д.)***

***Наименьший балл – 2 (Пожильцов К.)***

На «5» с работой справились 4 ученика (7,27%)

«4» - 24 человека (41,82%)

«3» - 26 человек (49,09%)

«2» - 1 человек (1,82%) – ***Пожильцов К.***

***средний балл* – 3,5; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней –50,9%, % успеваемости – 98,2%.***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2017-2018 | 3,5 | 48,7% | 95% |
| 2018-2019 | 3,6 | 60,7% | 98,3% |
| 2020-2021, осень | 3,1 | 23,3% | 88,4% |
| 2020-2021,весна | 3,5 | 50,9% | 98,2% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл повысился 0,4 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысилась на 27,6%, % успеваемости повысился на 9,8%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 81,82 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 67,27 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 41,82 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 50,91 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 27,88 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 48,18 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 78,18 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 76,36 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 25,45 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 24,55 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 81,82 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 43,64 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 89,09 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 61,82 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 38,18 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 87,27 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 76,36 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 49,09 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 79,09 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 38,18 |
| 10.2K2 | 1 | 49,09 |
| 10.2K3 | 2 | 18,18 |

По результатам ВПР по окружающему миру наибольшие затруднения у участников ВПР вызвало задание № 10.2. К3 «Рассказ об одном из животных твоего региона» - 18,18%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 31 | 56,36 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 21 | 38,18 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 5,45 |
| **Всего\*:** | **55** | **100** |

**Назначение проверочных работ по истории, биологии, математике, русскому языку в 5-х классах.**

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Общие результаты выполнения проверочных работ**

Проверочные работы, предлагавшиеся участникам ВПР по каждому предмету в 5 классе, были составлены в соответствии с требованиями ФГОС основной школы и имели стандартизированную систему оценивания (таблица 1)

**История**

**5 класс**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы − 15.

**Границы отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12–15 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2018) | 362 | 10.5 | 44.5 | 34 | 11 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2018) | 40 | 20 | 45 | 32.5 | 2.5 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2019) | 371 | 4 | 32.1 | **43.4** | **20.5** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2019) | 44 | 9.1 | 56.8 | 27.3 | 6.8 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2021) | 41 | 29,27 | 56,1 | 14,63 | 0 |

Из 55 учащихся 5-х классов работу выполняли 41 (74,5%).

Наибольший балл – 8 (Протасова К., Климова В., Науменко И., Феоктистова А., Фомичева А.)

Наименьший балл – 1 (Кузнецов Д., Савочкина В.)

На «5» с работой справилось 0 учеников (0%)

«4» - 6 человек (14,6%)

«3» - 23 человека (56%)

«2» - 12 человек (29,2%) – Журбин Д., Кузнецов Д., Оберук Л., Плескова Р., Ярулина Э., Белоусова Е., Брызгунова Э., Булгаков В., Войтко И., Курманова А., Мякинин К., Савочкина В.

***средний балл* – 2,8; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 14,6%, % успеваемости – 70,8%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2017-2018 |  |  |  |
| 2018-2019 | 3,3 | 34,1% | 90,9% |
| 2020-2021, осень | - | - | - |
| 2020-2021,весна | 2,8 | 14,6% | 70,8% |

В сравнении с 2018-2019 учебным годом средний балл понизился 0,5 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней понизилась на 19,5%, % успеваемости понизился на 20,1%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 31,71 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 46,34 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 24,39 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 39,84 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 9,76 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 6,1 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 75,61 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 25,61 |

По результатам ВПР по истории наибольшие затруднения у участников ВПР вызвало задание № 6 «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности» - 6,1%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 31 | 75,61 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 10 | 24,39 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **41** | **100** |

**Биология**

**5 класс**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы − 29.

**Границы отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2018) | 360 | 6.7 | 49.2 | 38.3 | 5.8 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2018) | 41 | 14.6 | 43.9 | 36.6 | 4.9 низкие результаты |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2019) | 366 | 4.4 | 37.7 | 48.9 | 9 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2019) | 44 | 0 | 36.4 | 47.7 | 15.9 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2020) | - | - | - | - | - |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2021, весна) | 46 | 32,61 | 65,22 | 2,17 | 0 |

Из 55 учащихся 5-х классов работу выполняли 46 (83,6%).

Наибольший балл – 18 (Науменко И.)

Наименьший балл – 3 (Курманова А.)

На «5» с работой справилось 0 учеников (0%)

«4» - 1 человек (2,17%)

«3» - 30 человек (65,22%)

«2» - 15 человек (32,61%) – Бурименко Д., Доругина Д., Журбин Д., Калугина Д., Оберук Л., Панченко С., Середа Д., Сорокина Д., Тимошенко А., Харченко С., Янчилин И., Дубин В., Курманова А., Красильникова А., Мякинин К.

***средний балл* – 2,6; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней ––– 2,1%, % успеваемости – 67,4%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2017-2018 |  |  |  |
| 2018-2019 | 3,8 | 63,6% | 100% |
| 2020-2021, осень | - | - | - |
| 2020-2021,весна | 2,6 | 2,1% | 67,4 |

В сравнении с 2018-2019 учебным годом средний балл понизился на 1,2 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней понизилась на 61,5%, % успеваемости понизился на 32,6%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 100 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 40,22 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 29,35 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 28,26 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 28,26 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 63,04 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 15,22 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 32,61 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 36,96 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 58,7 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 41,3 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 63,04 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 15,22 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 32,61 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 1,45 |
| 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 19,57 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 65,22 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 78,26 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 76,09 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 30,43 |

По результатам ВПР по биологии наибольшие затруднения у участников ВПР вызвало задание №7.2. «Царство Растения. Царство Животные   
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации» - 1,45

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 32 | 69,57 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14 | 30,43 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **46** | **100** |

**Математика**

**5 класс**

Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы − 20.

**Границы отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | 0–6 | 7–10 | 11–14 | 15–20 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2018) | 365 | 12.1 | 44.7 | 27.4 | 15.9 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2018) | 41 | 26.8 | 26.8 | 36.6 | 9.8 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2019) | 368 | 14.7 | 38.6 | 27.7 | 19 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2019) | 44 | 25 | 38.6 | 27.3 | 9.1 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2020, осень) | 44 | 38,64 | 40,91 | 18,18 | 2,27 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2021, весна) | 45 | 26,67 | 48,89 | 17,78 | 6,67 |

Из 55 учащихся 5-х классов работу выполняли 45 (81,8%).

Наибольший балл – 16 (Герасименко О., Афонасенко В.)

Наименьший балл – 1 (Кравцова С., Кузнецов Д.)

На «5» с работой справились 3 ученика (6,67%)- Герасименко О., Проценко В., Афонасенко В.

«4» - 8 человек (17,78%)

«3» - 22 человека (48,89%)

«2» - 12 человек (26,67%) – Бурименко Д., Журбин Д., Кравцова С., Кузнецов Д., Протасова К., Середа Д., Янчилин И., Вьюнник А., Данкан А., Курманова А., Красильникова А., Мякинин К.

***средний балл* – 3; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней –– 24,4%, % успеваемости – 73,4%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2017-2018 | 4 | 68% | 97,2% |
| 2018-2019 | 3,9 | 51% | 89% |
| 2020-2021, осень | 2,8 | 20,4% | 25% |
| 2020-2021,весна | 3 | 24,4% | 73,4% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл повысился 0,2 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысилась на 4%, % успеваемости повысился на 48,4%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 26,67 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 57,78 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 22,22 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 37,78 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 57,78 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 31,11 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 57,78 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 8,89 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 34,44 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 13,33 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 84,44 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 68,89 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 60 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 46,67 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 53,33 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 11,11 |

По результатам ВПР по математике наибольшие затруднения у участников ВПР вызвало задание № 8 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины» - 8,89%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 24 | 53,33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 18 | 40 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 6,67 |
| **Всего\*:** | **45** | **100** |

**Русский язык**

**5 класс**

Вариант проверочной работы состоит из 12 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы − 45.

**Границы отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2018) | 369 | 29.3 | 38.8 | 24.1 | 7.9 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2018) | 37 | 32.4 | 40.5 | 24.3 | 2.7 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2019) | 379 | 13.5 | 46.2 | 30.3 | 10 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2019) | 46 | 2.2 | 52.2 | 34.8 | 10.9 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2020, осень) | 40 | 47,5 | 37,5 | 15 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2021, весна) | 47 | 46,81 | 34,04 | 17,02 | 2,13 |

Из 55 учащихся 5-х классов работу выполняли 47 (85,4%).

Наибольший балл – 39 (Сорокина Д.)

Наименьший балл – 3 (Бурименко Д.)

На «5» с работой справился 1 ученик (2,1%)- Сорокина Д.

«4» - 8 человек (17%)

«3» - 16 человек (34%)

«2» - 22 человека (46,8%) – Бурименко Д., Гербовец А., Григорьева А., Доругина Д., Журбин Д., Калугина Д., Кузнецов Д., Оберук Л., Плескова Р., Середа Д., Чжань И., Шевченко Роман, Шевченко Руслан, Янчилин И., Белоусова Е., Войтко И., Курманова А., Красильникова А., Рубан Ю., Синякина В., Черемицына А., Хабибулина Н.

***средний балл* – 2,7; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней –– 19,1%, % успеваемости – 53,2%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2017-2018 | 3,2 | 40% | 73,3% |
| 2018-2019 | 3,5 | 45,6% | 97,8% |
| 2020-2021, осень | 2,6 | 15% | 52,5% |
| 2020-2021,весна | 2,7 | 19,1% | 53,2% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл повысился 0,1 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысилась на 4,1%, % успеваемости повысился на 0,7%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 51,06 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 53,19 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 86,17 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 29,79 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 51,06 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 1,42 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 41,84 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 69,15 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 40,43 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 24,47 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 34,04 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 22,34 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 24,47 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 10,64 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 35,11 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 17,02 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 38,3 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 58,51 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 17,02 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 57,45 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 1 | 70,21 |

По результатам ВПР по русскому языку наибольшие затруднения у участников ВПР вызвало задание № 2K3 « Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения» - 1,42%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 35 | 74,47 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 12 | 25,53 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **47** | **100** |

**Назначение проверочных работ по географии, истории, биологии, обществознанию, русскому языку, математике в 6-х классах.**

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**География**

**6 «а» класс (по выбору)**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий.

Максимальный первичный балл: 37

**Границы отметок по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0–9** | **10–21** | **22–30** | **31–37** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2018) | 196 | 11.2 | 57.7 | 30.1 | 1 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2018) | 47 | 14.9 | 72.3 | 12.8 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2019) | 368 | 8.1 | 44.8 | 35.7 | 11.4 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2019) | 37 | 21.6 | 48.6 | 29.7 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | - | - | - | - | - |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 24 | 8,33 | 33,33 | 45,83 | 12,5 |

Из 24 учащихся 6 «а» класса работу выполняли 24 (100%).

Наибольший балл – 35 (Горохова М.)

Наименьший балл – 6 (Чебанюк А.)

На «5» с работой справились 3 ученика (12,5%)

«4» - 10 человек (45,83%)

«3» - 9 человек (33,33%)

«2» - 2 человека (8,3%) – Алдохин В., Чебанюк А.

***средний балл* – 3,5; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 54,1%, % успеваемости – 91,7%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 6-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2018-2019 | 3,1 | 29,7% | 78,4% |
| 2020-2021, осень | - | - | - |
| 2020-2021,весна | 3,5 | 54,1% | 91,7% |

В сравнении с 2018-2019 учебным годом средний балл повысился 0,4 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысилась на 24,4%, % успеваемости повысился на 13,3%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 79,17 |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 33,33 |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 33,33 |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 33,33 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 37,5 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 50 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 62,5 |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 58,33 |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 91,67 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 45,83 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 58,33 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 60,42 |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 87,5 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 70,83 |
| 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 83,33 |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 56,25 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 31,25 |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 83,33 |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 68,75 |
| 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 62,5 |
| 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 58,33 |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 50 |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 83,33 |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 37,5 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 16,67 |

По результатам ВПР по географии наибольшие затруднения у участников ВПР вызвало задание № 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления»- 16,67%

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 16,67 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14 | 58,33 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 6 | 25 |
| **Всего\*:** | **24** | **100** |

**История**

**6 «б» класс (по выбору)**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий.

Максимальный первичный балл: 20

**Границы отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0–5** | **6–10** | **11–15** | **16–20** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2018) | 193 | 17.1 | 43 | 34.7 | 5.2 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2018) | 46 | 30.4 | 39.1 | 28.3 | 2.2 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2019) | 358 | 12.6 | 46.9 | 30.2 | 10.3 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2019) | 36 | 19.4 | 66.7 | 13.9 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 45 | 24,44 | 57,78 | 13,33 | 4,44 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 20 | 15 | 60 | 25 | 0 |

Из 28 учащихся 6-х классов работу выполняли 20 (71,4%).

Наибольший балл – 15 (Сухова К.)

Наименьший балл – 3 (Андреева У.)

На «5» с работой справились 0 учеников (0%)

«4» - 5 человек (25%)

«3» - 12 человек (60%)

«2» - 3 человека (15%) – Андреева У., Ларина А., Чебодаева Е.

***средний балл* – 3,1; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 25%, % успеваемости – 85%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2017-2018 | 3,1 | 35% | 80% |
| 2018-2019 | 3,3 | 34,1% | 90,9% |
| 2020-2021, осень | 3 | 17,7% | 77,7% |
| 2020-2021,весна | 3,1 | 25% | 85% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл повысился 0,1 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысилась на 7,3%, % успеваемости повысился на 7,3%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 55 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 75 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 38,33 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 30 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 15 |
| 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 55 |
| 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 2 | 22,5 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 25 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 80 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 55 |
| 10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 60 |
| 10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 2 | 22,5 |

По результатам ВПР по истории наибольшие затруднения у участников ВПР вызвало задание № 5 «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности» - 15%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 9 | 45 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11 | 55 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **20** | **100** |

**Биология (по выбору)**

**6 «б» класс**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий.

Максимальный первичный балл: 28

**Границы отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0–11** | **12–17** | **18–23** | **24–28** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2018) | 189 | 13.2 | 60.3 | 25.4 | 1.1 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2018) | 46 | 8.7 | 56.5 | 34.8 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2019) | 374 | 16.3 | 43.6 | 34 | 6.1 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2019) | 38 | 2.6 | 42.1 | 39.5 | 15.8 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 52 | 1,92 | 30,77 | 67,31 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 24 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |

Из 28 учащихся 6 «б» класса работу выполняли 24 (85,7%).

Наибольший балл – 21 (Сухова К.)

Наименьший балл – 12 (Малинин Н.)

На «5» с работой справилось 0 учеников (0%)

«4» - 8 человек (33,33%)

«3» - 16 человек (66,67%)

«2» - 0 человек (0%)

***средний балл* – 3,3; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 33,3%, % успеваемости – 100%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2017-2018 | 3,2 | 46,3% | 73% |
| 2018-2019 | 3,8 | 63,6% | 100% |
| 2020-2021, осень | 3,6 | 67,3% | 98% |
| 2020-2021,весна | 3,3 | 33,3% | 100% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл понизился 0,3 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней понизилась на 34%, % успеваемости повысился на 2%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 70,83 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 16,67 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 29,17 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 83,33 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 25 |
| 3.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 16,67 |
| 3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 8,33 |
| 3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 8,33 |
| 3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 8,33 |
| 4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 85,42 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 97,92 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 25 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 37,5 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 95,83 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 81,25 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 45,83 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 25 |
| 8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 16,67 |
| 9. Царства Растения. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком. | 2 | 89,58 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 93,75 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 95,83 |

По результатам ВПР по биологии наибольшие затруднения у участников ВПР вызвало задание № 3 «Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений» - 8,33%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 4,17 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 22 | 91,67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 4,17 |
| **Всего\*:** | **24** | **100** |

**Обществознание**

**6 «а» класс (по выбору)**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 8 заданий.

Максимальный первичный балл: 23

**Границы отметок по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–23 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2018) | 216 | 13.4 | 47.2 | 27.3 | 12 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2018) | 44 | 15.9 | 54.5 | 29.5 | 0 низкие результаты |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2019) | 378 | 12.4 | 45 | 34.1 | 8.5 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2019) | 38 | 21.1 | 34.2 | 36.8 | 7.9 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | - | - | - | - | - |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 23 | 17,39 | 60,87 | 21,74 | 0 |

Из 24 учащихся 6 «а» класса работу выполняли 23 (95,8%).

Наибольший балл – 16 (Максимов М., Стефаненко А.)

Наименьший балл – 4 (Москаленко В.)

На «5» с работой справились 0 учеников (0%)

«4» - 5 человек (21,7%)

«3» - 14 человек (60,8%)

«2» - 4 человека (17,3%) – Алдохин В., Козина В., Москаленко В., Чебанюк А.

***средний балл* – 3; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 21,7%, % успеваемости – 82,7%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2018-2019 | 3,3 | 44,7% | 79% |
| 2020-2021, осень | - | - | - |
| 2020-2021,весна | 3 | 21,7% | 82,7% |

В сравнении с 2018-2019 учебным годом средний балл понизился 0,3 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней понизился на 23%, % успеваемости повысился на 3,7%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 65,22 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 52,17 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 17,39 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 76,09 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 82,61 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 82,61 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 47,83 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 47,83 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 30,43 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 95,65 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 0 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 0 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 67,39 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 82,61 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 34,78 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 15,94 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 21,74 |

По результатам ВПР по обществознанию наибольшие затруднения у участников ВПР вызвало задание № 6 «Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества » - 0%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 16 | 69,57 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 30,43 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **23** | **100** |

**Русский язык**

**6 класс**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 14 заданий.

Максимальный первичный балл: 51

**Границы отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0 –24** | **25-34** | **35–44** | **45–51** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2018) | 46 | 52.2 | 34.8 | 13 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2019) | 40 | 40 | 37.5 | 20 | 2.5 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 51 | 37,25 | 37,25 | 19,61 | 5,88 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 47 | 31,91 | 40,43 | 23,4 | 4,26 |

Из 52 учащихся 6-х классов работу выполняли 47 (90,3%).

Наибольший балл – 48 (Сухова К.)

Наименьший балл – 5 (Бурыкина Я.)

На «5» с работой справились 4 учеников (4,26%)- Горохова М., Стефаненко А., Стронская В., Сухова К.

«4» - 8 человек (23,4%)

«3» - 20 человека (40,43%)

«2» - 15 человек (31,9%) – Алдохин В., Галаницкий В., Гусев Л., Чернышов О., Янгель В., Андреева У., Бурыкина Я., Кононенко Л., Ларина А., Лопаткин К., Малинин Н., Рубан В., Синица А., Чуканова К., Шмакова С.

***средний балл* – 3; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней –25,5%, % успеваемости – 68,1%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2017-2018 | 2,9 | 27% | 70% |
| 2018-2019 | 2,8 | 22,5% | 60% |
| 2020-2021, осень | 2,94 | 25,49% | 62,75% |
| 2020-2021,весна | 3 | 25,5% | 68,1% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл повысился 0,06 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысилась на 0,01%, % успеваемости повысился на 5,35%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 29,26 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 30,5 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 88,3 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 87,23 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 64,54 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 49,65 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 58,16 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 70,21 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 42,55 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 53,19 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 62,41 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 40,43 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 65,96 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 23,4 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 26,6 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 23,4 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 47,87 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 70,21 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 68,09 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 70,21 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 29,79 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 29,79 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 44,68 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 64,89 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 50 |

По результатам ВПР по русскому языку наибольшие затруднения у участников ВПР вызвало задание №7.2 «Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже» - 23,4 % и задание 8.2 «Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами»-23,4%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 33 | 70,21 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14 | 29,79 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **47** | **100** |

**Математика**

**6 класс**

Работа содержит 13 заданий.

Максимальный первичный балл: 16

**Границы отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2018) | 275 | 14,9 | 54,9 | **26,5** | **3,6** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2018) | 48 | 22,9 | 52,1 | **22,9** | **2,1** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по НМР (2019) | 369 | 9.8 | 52 | 32.8 | 5.4 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2019) | 39 | 20.5 | 30.8 | 33.3 | 15.4 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2020, осень) | 46 | 43,48 | 52,17 | 4,35 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе (2021, весна) | 47 | 34,04 | 42,55 | 23,4 | 0 |

Из 52 учащихся 6-х классов работу выполняли 47 (90,3%).

Наибольший балл – 13 (Фидоришена М.)

Наименьший балл – 0 (Алдохин В.)

На «5» с работой справились 0 учеников (0%)

«4» - 14 человек (23,4%)

«3» - 17 человек (42,55%)

«2» - 15 человек (34,04%) – Алдохин В., Гаевская К., Галаницкий В., Гусев Л., Командикова К., Хоменко Э.. Чебанюк А., Янгель В., Бурыкина Я., Кононенко Л., Кузнецов Е., Ларина А., Малинин Н., Синица А., Ячная Е.

***средний балл* – 3; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней –– 31,9%, % успеваемости – 68,1%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2017-2018 | 3,2 | 46,3% | 73% |
| 2018-2019 | 3,4 | 48,7% | 79,5% |
| 2020-2021, осень | 3,5 | 4,3% | 54,3% |
| 2020-2021,весна | 3 | 31,9% | 68,1% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл понизился 0,5 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысилась на 27,6%, % успеваемости повысился на 13,8%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 70,21 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 48,94 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 29,79 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 38,3 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 78,72 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 72,34 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 25,53 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 44,68 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 23,4 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 74,47 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 29,79 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 42,55 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 2,13 |

По результатам ВПР по математике наибольшие затруднения у участников ВПР вызвало задание № 13 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности» - 2,13%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 32 | 68,09 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14 | 29,79 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 2,13 |
| **Всего\*:** | **47** | **100** |

**Назначение проверочных работ по обществознанию, русскому языку, биологии, географии, математике, физике, истории, английскому языку в 7-х классах.**

**Обществознание**

**7 класс**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий.

**Границы отметок по обществознанию**

Максимальный первичный балл: 23

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0–9** | **10–15** | **16–20** | **21–23** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2018) | - | - | - | **-** | **-** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2019) | 46 | 37 | 60.9 | 2.2 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 42 | 33,33 | 66,67 | 0 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 34 | 26,47 | 67,65 | 5,88 | 0 |

Из 47 учащихся 7-х классов работу выполняли 34 (72,3%).

Наибольший балл – 17 (Нихоношин С.)

Наименьший балл – 4 (Балабаев Д.)

На «5» с работой справилось 0 учеников (0%)

«4» - 2 человека (5,88%)

«3» - 23 человека (67,65%)

«2» - 9 человек (26,47%) – Балабаев Д., Гурачек А., Никандрова В., Шестера И., Вялков Р., Карпенко В., Логинова Л., Патрахина В., Хажметов В.

***средний балл* – 2,8; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 5,8%, % успеваемости – 70%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2018-2019 | 2,7 | 2,2% | 63% |
| 2020-2021, осень | 2,6 | 0 | 66,6% |
| 2020-2021,весна | 2,8 | 5,8% | 70% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл повысился 0,2 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысилась на 5,8%, % успеваемости повысился на 3,4%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 91,18 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 56,86 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 8,82 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 83,82 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 79,41 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 82,35 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 5,88 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 82,35 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 58,82 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 55,88 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 26,47 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 69,12 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 73,53 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 14,71 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 35,29 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 2,94 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 11,76 |

По результатам ВПР по обществознанию наибольшие затруднения вызвало задание № 9.2«Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей» - 2,94%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 22 | 64,71 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 12 | 35,29 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **34** | **100** |

**Русский язык**

**7 класс**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 14 заданий.

**Границы отметок по русскому языку**

Максимальный первичный балл: 47

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0 –21** | **22–31** | **32–41** | **42–47** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2018) | - | - | - | **-** | **-** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2019) | 47 | 48.9 | 34 | 17 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 32 | 87,5 | 6,25 | 6,25 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 43 | 60,47 | 34,88 | 4,65 | 0 |

Из 47 учащихся 7-х классов работу выполняли 43 (91,4%).

Наибольший балл – 35 (Кучеренко В.)

Наименьший балл – 0 (Шеварков А.)

На «5» с работой справились 0 учеников (0%)

«4» - 2 человека (4,6%)

«3» - 15 человек (34,8%)

«2» - 26 человек (60,4%) – Астафьева З., Балабаев Д., Бурыкина У., Гайнятуллин Я., Гурачек А., Гуща Д., Кудряшов М., Малахов Н., Никандрова В., Нихоношин С., Облезов И., Попов Т., Шеварков А., Багаутдинова Д., Братцева В., Вялков Р., Гарельшин И., Геслев К., Гулиев С., Кононенко Д., Красильникова А., Логинова Л., Патрахина В., Петрухина С., Рожков Д., Фокин М.

***средний балл* – 2,4; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 20%, % успеваемости – 39,6%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2018-2019 | 2,7 | 17% | 51% |
| 2020-2021, осень | 2,3 | 6, 25% | 12,5% |
| 2020-2021,весна | 2,4 | 20% | 39,6% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл повысился 0,1 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысилась на 13,75%, % успеваемости повысился на 27,1%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 40,12 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 33,33 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,02 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 44,96 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 9,3 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 10,08 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 41,09 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 16,28 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 13,95 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 27,91 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 18,6 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 51,16 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 2,33 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 34,88 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 2,33 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 32,56 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 6,98 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 54,65 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 37,21 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 50 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 32,56 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 69,77 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 37,21 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 27,91 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 33,72 |

По результатам ВПР по русскому языку наибольшие затруднения вызвало задание № 6 «Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения» - 2,33% и задание №7.2. «Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей»- 2,33%

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 36 | 83,72 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 16,28 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **43** | **100** |

**Биология**

**7 класс**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 13 заданий.

**Границы отметок по биологии**

Максимальный первичный балл: 28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0–9** | **10–16** | **17–22** | **23–28** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2018) | - | - | - | **-** | **-** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2019) | 43 | 4.7 | 46.5 | 46.5 | 2.3 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 42 | 2,38 | 52,38 | 45,24 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 39 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |

Из 47 учащихся 7-х классов работу выполняли 39 (82,9%).

Наибольший балл – 22 (Москвина Д.)

Наименьший балл – 10 (Кудряшов М., Хажметов В.)

На «5» с работой справилось 0 учеников (0%)

«4» - 12 человек (33,33%)

«3» - 27 человек (66,67%)

«2» - 0 человек (0%)

***средний балл* – 3,3; ; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней –– 30,7%, % успеваемости – 100%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2018-2019 | 3,5 | 48,8% | 95,4% |
| 2020-2021, осень | 3,4 | 45,2% | 73,8% |
| 2020-2021,весна | 3,3 | 30,7% | 100% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл понизился 0,1 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней понизился на 14,5%, % успеваемости повысился на 26,2%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 56,41 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 17,95 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 53,85 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 78,21 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 85,9 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 2 | 80,77 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 35,9 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 89,74 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 51,28 |
| 9. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 89,74 |
| 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 5,13 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 58,97 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 6,84 |
| 13.1. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 66,67 |
| 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 79,49 |
| 13.3. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 28,21 |

По результатам ВПР по биологии наибольшие затруднения вызвало задание № 10 «Царство Растения» - 5,13%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 2,56 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 38 | 97,44 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **39** | **100** |

**География**

**7 класс**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 8 заданий.

**Границы отметок по географии**

Максимальный первичный балл: 37

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0 – 10** | **11– 25** | **26 – 32** | **33 – 37** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2018) | - | - | - | **-** | **-** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2019) | 44 | 25 | 75 | 0 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 40 | 52,5 | 45 | 2,5 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 45 | 62,22 | 31,11 | 6,67 | 0 |

Из 47 учащихся 7-х классов работу выполняли 45 (95,74%).

Наибольший балл – 12 (Ифанов Б.)

Наименьший балл – 0 (Плешакова В.)

На «5» с работой справился 0 ученик (0%)

«4» - 3 человека (6,67%)

«3» - 14 человек (31,11%)

«2» - 28 человек (62,22)

***средний балл* – 2,4; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 6,6%, % успеваемости – 37,8%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2018-2019 | 2,7 | 0% | 75% |
| 2020-2021, осень | 2,5 | 2,5% | 47,5% |
| 2020-2021,весна | 2,4 | 6,6% | 37,8% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл понизился на 0,1 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысилась на 4,1%, % успеваемости понизился на 9,7%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 31,11 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 13,33 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 13,33 |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 20 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 6,67 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 8,89 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 72,22 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 1 | 6,67 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 20 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 22,22 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 27,78 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 57,78 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 17,78 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 13,33 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 28,89 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 9,63 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 26,67 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 11,11 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 46,67 |
| 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 42,22 |
| 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 44,44 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 64,44 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 48,89 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран | 3 | 9,63 |

По результатам ВПР по географии наибольшие затруднения вызвало задание №2.1. «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли » - 6,67% и задание № 3.1. «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.   
Географическое положение и природа материков Земли» - 6,67%

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 39 | 86,67 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 13,33 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **45** | **100** |

**Математика**

**7 класс**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 16 заданий.

**Границы отметок по математике**

Максимальный первичный балл: 19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0–6** | **7–11** | **12–15** | **16–19** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2018) | - | - | - | **-** | **-** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2019) | 47 | 10.6 | 38.3 | 44.7 | 6.4 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 33 | 33,33 | 51,52 | 15,15 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 42 | 16,67 | 52,38 | 28,57 | 2,38 |

Из 47 учащихся 7-х классов работу выполняли 42 (89,3%).

Наибольший балл – 16 (Галимов Я.)

Наименьший балл – 0 (Багаутдинова Д.)

На «5» с работой справились 1 ученик (2,3%)-Галимов Я.

«4» - 12 человек (28,5%)

«3» - 22 человека (52,3%)

«2» - 7 человек (16,6%) – Бурыкина У., Гайнятуллин Я., Никандрова В., Нихоношин С., Багаутдинова Д., Гулиев С., Плешакова В.

***средний балл* – 3,1; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней –30,9%, % успеваемости – 83,4%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2018-2019 | 3,5 | 51% | 89,4% |
| 2020-2021, осень | 2,87 | 15,15% | 66,6% |
| 2020-2021,весна | 3,1 | 30,9% | 83,4% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл повысился 0,23 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысилась на 15,75%, % успеваемости повысился на 16,8%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 69,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 83,33 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 73,81 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 64,29 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 38,1 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 64,29 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 66,67 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 9,52 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 57,14 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 26,19 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 21,43 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 51,19 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 57,14 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 20,24 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 66,67 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 19,05 |

По результатам ВПР по математике наибольшие затруднения вызвало задание № 8 «Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции» - 9,52%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 17 | 40,48 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 23 | 54,76 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 4,76 |
| **Всего\*:** | **42** | **100** |

**Физика**

**7 класс**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий.

**Границы отметок по физике**

Максимальный первичный балл: 18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0–4** | **5–7** | **8–10** | **11–18** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2018) | - | - | - | **-** | **-** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2019) | 47 | 27.7 | 38.3 | 34 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 35 | 8,57 | 60 | 25,75 | 5,71 |

Из 47 учащихся 7-х классов работу выполняли 35 (74,4%).

Наибольший балл – 12 (Ифанов Б.)

Наименьший балл – 0 (Плешакова В.)

На «5» с работой справился 1 ученик (5,71%)

«4» - 9 человек (25,75%)

«3» - 22 человека (60%)

«2» - 3 человека (8,57%) – Кудряшов М., Петрухина А., Плешакова В.

***средний балл* – 3,2; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 28,5%, % успеваемости – 91,5%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2017-2018 |  |  |  |
| 2018-2019 | 3 | 34% | 72,3% |
| 2020-2021,весна | 3,2 | 28,5% | 91,5% |

В сравнении с 2018-2019 учебным годом средний балл повысился 0,2 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней понизился на 5,5%, % успеваемости повысился на 19,2%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 82,86 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 17,14 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 94,29 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 85,71 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 80 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 54,29 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 7,14 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 51,43 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 34,29 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 19,05 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 16,19 |

По результатам ВПР по физике наибольшие затруднения вызвало задание № 7 «Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы» - 7,14%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 6 | 17,14 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 24 | 68,57 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 5 | 14,29 |
| **Всего\*:** | **35** | **100** |

**История**

**7 класс**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 12 заданий.

**Границы отметок по истории**

Максимальный первичный балл: 25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0-6** | **7-12** | **13-18** | **19-25** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2018) | \_ | - | - | **-** |  |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2019) | 47 | 14.9 | 70.2 | 14.9 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 30 | 46,67 | 36,67 | 16,67 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 36 | 55,56 | 41,67 | 2,78 | 0 |

Из 47 учащихся 7-х классов работу выполняли 36 (76,5%).

Наибольший балл – 13 (Баюрова О.)

Наименьший балл – 1 (Тонконогова В., Шестера И., Плешакова В.)

На «5» с работой справилось 0 учеников (0%)

«4» - 1 человек (2,7%)

«3» - 15 человек (41,6%)

«2» - 20 человек (55,5%) – Балабаев Д., Бурыкина У., Волошина Е., Гайнятуллин Я., Никандрова В., Попов Т., Тонконогова В., Царенко Л., Шестера И., Багаутдинова Д., Вялков Р., Галимов Я., Карпенко В., Кононенко Д., Косенко Д., Логинова Л., Патрахина В., Петрухина С., Плешакова В., Хажметов В.

***средний балл* – 3,3; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 30,7%, % успеваемости – 100%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2018-2019 | 3 | 14,9% | 85,1% |
| 2020-2021, осень | 2,7 | 16, 6% | 53,3% |
| 2020-2021,весна | 3,3 | 30,7% | 100% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл повысился 0,6 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысилась на 14,1%, % успеваемости повысился на 46,7%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 30,56 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 2,78 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 4,17 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 5,56 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 47,22 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 44,44 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 33,33 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 9,72 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 19,44 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 0 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 0 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 33,33 |

По результатам ВПР по истории наибольшие затруднения вызвало задание № 11«Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы» - 0%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 26 | 72,22 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 10 | 27,78 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **36** | **100** |

**Английский язык**

**7 класс**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 6 заданий.

**Границы отметок по английскому языку**

Максимальный первичный балл: 30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0–12** | **13–20** | **21–26** | **27–30** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 3 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 18 | 50 | 33,33 | 16,67 | 0 |

Из 47 учащихся 7-х классов работу выполняли 18 (38,3%).

Наибольший балл – 26 (Цымбалова Е.)

Наименьший балл – 3 (Балабаев Д.)

На «5» с работой справились 0 учеников (0%)

«4» - 2 человека (16,67%)

«3» - 6 человек (33,3%)

«2» - 10 человек (50%) – Астафьева З., Балабаев Д., Болябина П., Волошина Е., Гурачек А., Гуща Д., Облезов И., Братцева В., Сидоренко Д., Чернышова П.

***средний балл* – 2,5; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 11,1%, % успеваемости – 44,5%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2018-2019 | 4 | 50% | 50% | 0 | 0 |
| 2020-2021, осень | 3 | 33,3% | 66,7% |
| 2020-2021,весна | 2,5 | 11,1% | 44,5% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл понизился 0,5 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысилась на 22,2%, % успеваемости понизился на 22,2%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 52,22 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 50 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 22,22 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 19,44 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 8,33 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 5,56 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 63,33 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 43,33 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 45,56 |

По результатам ВПР по английскому языку наибольшие затруднения вызвало задание № 3К4 «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации» - 5,56%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 18 | 100 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **18** | **100** |

**Русский язык**

**8 класс**

ВПР по русскому языку в 8-х классах рассчитана на 90 минут. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий.

**Границы отметок по русскому языку**

Максимальный первичный балл: 51

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0 –25** | **26–31** | **32–44** | **45–51** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 31 | 61,29 | 22,58 | 12,9 | 3,23 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 30 | 50 | 23,33 | 16,67 | 10 |

Из 41 учащегося 8-х классов работу выполняли 30 (73,1%).

Наибольший балл – 47 (Банникова И.)

Наименьший балл – 12 (Медяник Д.)

На «5» с работой справились 3 ученика (10%) – Магомедшапиева А., Банникова И., Крыженкова Д.

«4» - 5 человек (16,6%)

«3» - 9 человек (23,33%)

«2» - 13 человек (50%) –Абдуллаев С., Гайнуллин Р., Гришанин И., Катерноза А., Калугин А., Кривенков А., Киселева А., Марканин Н., Морозов М., Рожкова А., Речкунов М., Черпаков Д., Медяник Д.

***средний балл* – 2,9 *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней –26,6%, % успеваемости – 56,7%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2020-2021, осень | 2,4 | 19,4% | 35,5% |
| 2020-2021,весна | 2,9 | 26,6% | 56,7% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл повысился 0,5 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысилась на 7,2%, % успеваемости повысился на 21,2%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 73,33 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 65,56 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 86,67 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 77,78 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 44,44 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 67,78 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 30 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 24,17 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 53,33 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 53,33 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 51,67 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 43,33 |
| 9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 13,33 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 66,67 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 40 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | 1 | 43,33 |
| 13. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 10 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 33,33 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 33,33 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 36,67 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 73,33 |

По результатам ВПР наибольшие затруднения по русскому языку вызвало задание № 13 «Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей» - 10%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 21 | 70 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9 | 30 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **30** | **100** |

**Математика**

**8 класс**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 19 заданий.

**Границы отметок по математике**

Максимальный первичный балл: 25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0–7** | **8–14** | **15–20** | **21–25** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 34 | 29,41 | 44,12 | 14,71 | 11,76 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 36 | 30,56 | 63,89 | 5,56 | 0 |

Из 41 учащегося 8-х классов работу выполняли 36 (87,8%).

Наибольший балл – 16 (Банникова И.)

Наименьший балл – 0 (Рожкова А., Черпаков Д.)

На «5» с работой справились 0 учеников (0%)

«4» - 2 человека (5,56%)

«3» - 25 человек (63,89%)

«2» - 9 человек (30,56%) – Гайнятуллина В., Калугин А., Киселева А., Морозов М., Рожкова А., Селин В., Черпаков Д.,Люсова С., Медяник Д.

***средний балл* – 2,8; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней –5,5%, % успеваемости – 75%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2020-2021, осень | 3,08 | 26,5% | 70,6% |
| 2020-2021,весна | 2,8 | 5,5% | 75% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл понизился 0,28 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней понизилась на 21%, % успеваемости повысился на 4,4%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 50 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 72,22 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 41,67 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 63,89 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 19,44 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 44,44 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 19,44 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 80,56 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 25 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 16,67 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 38,89 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 38,89 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 11,11 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 58,33 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 2,78 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 47,22 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 25 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 0 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 0 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 2,78 |

По результатам ВПР наибольшие затруднения по математике вызвало задание № 17 «Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи» - 0% и задание №18 «Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»-0%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 26 | 72,2 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 10 | 27,78 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **36** | **100** |

**Биология**

**8 класс**

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 13 заданий.

**Границы отметок по биологии**

Максимальный первичный балл: 36

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0–12** | **13–20** | **21–28** | **29–36** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 22 | 0 | 45,45 | 40,91 | 13,64 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 16 | 0 | 25 | 56,25 | 18,75 |

Из 19 учащихся 8-х классов работу выполняли 16 (84,2%).

Наибольший балл – 31 (Банникова И.)

Наименьший балл – 15 (Липин А.)

На «5» с работой справились 3 учеников (15,7%) – Банникова И., Загрутдинова К., Новосельцева П.

«4» - 9 человек (56,2%)

«3» - 4 человека (25%)

«2» - 0 человек (0%)

***средний балл* – 3,9; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 75%, % успеваемости – 100%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2020-2021, осень | 3,6 | 54,54% | 100% |
| 2020-2021,весна | 3,9 | 75% | 100% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл повысился 0,3 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней повысился на 20,46%, % успеваемости стабильно 100%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 75 |
| 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 68,75 |
| 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 62,5 |
| 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 12,5 |
| 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 84,38 |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 37,5 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 65,63 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 93,75 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 59,38 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 100 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 31,25 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 100 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 68,75 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 81,25 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 87,5 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 71,88 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 87,5 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 78,13 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 37,5 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 68,75 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 62,5 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 62,5 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 28,13 |

По результатам ВПР наибольшие затруднения по биологии вызвало задание № 2.2. «Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека» - 12,5%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11 | 68,75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 5 | 31,25 |
| **Всего\*:** | **16** | **100** |

**Обществознание**

**8 «б» класс (по выбору)**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий.

**Границы отметок по обществознанию**

Максимальный первичный балл: 25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0–10** | **11–16** | **17–21** | **22–25** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 33 | 69,7 | 18,18 | 12,12 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 17 | 64,71 | 29,41 | 5,88 | 0 |

Из 19 учащихся 8-х классов работу выполняли 17 (89,4%).

Наибольший балл – 20 (Новосельцева П.)

Наименьший балл – 0 (Медяник Д.)

На «5» с работой справились 0 учеников (0%)

«4» - 1 человек (5,8%)

«3» - 5 человека (29,4%)

«2» - 11 человек (64,7%)

***средний балл* – 2,4; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 5,8%, % успеваемости – 35,3%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2017-2018 | - | - | - |
| 2018-2019 | 2,7 | 2,2% | 63% |
| 2020-2021, осень | 2,4 | 12,1% | 30,3% |
| 2020-2021,весна | 2,4 | 5,8% | 35,3% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл стабильно 2,4 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней понизился на 6,3%, % успеваемости повысился на 5%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 4 | 33,82 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 35,29 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 30,88 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 52,94 |
| 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 3 | 49,02 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 29,41 |
| 7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 56,86 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 20,59 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 5,88 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 8,24 |

По результатам ВПР наибольшие затруднения по обществознанию вызвало задание № 9 «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся» - 5,88%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 16 | 94,12 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 5,88 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **17** | **100** |

**География**

**8 «а» класс**

На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 8 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 40.

**Границы отметок по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0 – 12** | **13 – 26** | **27 – 34** | **35 – 40** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2020, осень) | 24 | 54,17 | 29,17 | 16,67 | 0 |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 18 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0 |

Из 22 учащихся 8-х классов работу выполняли 18 (81,8%).

Наибольший балл – 22 (Магомедшапиева А.)

Наименьший балл – 1 (Калугин А.)

На «5» с работой справились 0 учеников (0%)

«4» - 0 человек (0%)

«3» - 6 человек (33,3%)

«2» - 12 человек (66,6%)

***средний балл* – 2,3; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 0%, % успеваемости – 33,4%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 8-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2020-2021, осень | 2,6 | 16,6% | 45,8% |
| 2020-2021,весна | 2,3 | 0% | 33,4% |

В сравнении с 2020-2021 (осень) средний балл понизился на 0,3 балла, доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней понизилась на 16,6%, % успеваемости понизился на 12,4%.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 3 | 55,56 |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 1 | 44,44 |
| 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 2 | 27,78 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 0 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 5,56 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 22,22 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 50 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 33,33 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 19,44 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 0 |
| 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 11,11 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 2,78 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 36,11 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 5,56 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 0 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 13,89 |
| 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 80,56 |
| 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 38,89 |
| 7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 44,44 |
| 8.1. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 22,22 |
| 8.2. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 2 | 5,56 |
| 8.3. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 3 | 0 |

По результатам ВПР наибольшие затруднения по географии вызвали задание № 2.1. «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы» - 0%,задание 4.2. «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России» -0%, задание 8.3. «Природа России» - 0%

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 15 | 83,3% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 16,67% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | **18** | **100%** |

**Химия**

**8 «а» класс**

На выполнение работы по химии даётся 90 минут. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 36.

**Границы отметок по химии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  | **0 – 9** | **10 – 18** | **19 – 27** | **28 – 36** |
| Доля участников (в %), получивших отметку по школе(2021, весна) | 21 | 0 | 57,14 | 28,57 | 14,29 |

Из 22 учащихся 8 «а» класса работу выполняли 21 (95,4%).

Наибольший балл – 32 (Магомедшапиева А.)

Наименьший балл – 10 (Катерноза А., Рожкова А., Речкунов М.)

На «5» с работой справились 3 ученика (14,29%)

«4» - 5 человек (28,57%)

«3» - 13 человек (57,14%)

«2» - 0 человек (0%)

***средний балл* – 3,5; *доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней – 40%, % успеваемости – 100%***

**Сравнительный анализ результатов ВПР по химии в 8-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **Доля учащихся, освоивших программу высокого и выше среднего уровней** | **% успеваемости** |
| 2020-2021,весна | 3,5 | 40% | 100% |

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | % выполнения заданий |
| 1.1. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 71,43 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 47,62 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 76,19 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 33,33 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 76,19 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 57,14 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 85,71 |
| 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 66,67 |
| 4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 57,14 |
| 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 2 | 21,43 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 0 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 0 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 41,27 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 19,05 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 9,52 |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 9,52 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 4,76 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 38,1 |
| 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 52,38 |
| 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 40,48 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 95,24 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 76,19 |

По результатам ВПР наибольшие затруднения по химии вызвало задание № 5.1 «Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека» - 0%.

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 13 | 61,9% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 8 | 38,1% |
| **Всего\*:** | **21** | **100%** |

**Выводы и рекомендации по результатам выполнения ВПР**

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по предметам позволяет констатировать то, что

В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений.

В работе с обучающимися, имеющими уровень подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, а также заданий на развитие логического мышления.

В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых понятий, отработке базовых умений.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков по предметам.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Заместитель директора Просянюк Н.В.

по учебно-воспитательной работе