**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Тавричанка Надеждинского района» имени В.Н. Косова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании ШМО естественно-математического циклаПротокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМОЧерепанова Е.Н. | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Киселёва Ю.В.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г | **УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ СОШ № 4Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зубарев С.В. |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**по биологии для 7х классов**

**на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Г.М. Пяльдяева]. — М.: Дрофа, 2015 год (Стандарты второго поколения), Программы по биологии для 5–9 классов (автор В.В. Пасечник.; М.: «Дрофа», 2015).

Учебник: Авторы: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник

« Биология. 9 класс», учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Дрофа», 2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Составитель: учитель биологии и химии Черепанова Е.Н.

2022 г.

**Пояснительная записка**

Настоящее положение о рабочей программа в МБОУ СОШ № 4 разработано в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Фе-дерации";

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основ-ным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Россий-ской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;

• Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего об-разования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Россий-ской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;

• Учебным планом Школы;

• Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию;

• Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущен-ных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образо-вания, программы развития и формирования универсальных учебных действий, про-граммы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной про-граммы основного общего образования, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2014 г.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Д.В.Колесов , Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов , издательство «Дрофа», 2014 В учебном плане МБОУ СОШ №4 на 2022-2023 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 7 классе 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

**Цели изучения**

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* усвоение знаний о фундаментальных биологических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области биологии, методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по
* биологии для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по биологиис использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений биологии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Задачи**

* знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
* приобретение обучающимися знаний о молекулярных, организменных, экологических и биосферных явлениях;
* формирование у обучающихся умений наблюдать за биологическими объектами и выполнять опыты, лабораторные работы;
* овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод
* понимание обучающимися, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные » в 7 классе**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - иследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты** обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание курса «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»**

**7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

**Введение** (*1 часа*)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие** (*2 часа*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные** (*18 часов*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

 Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

***Демонстрация***

Видеофильм.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных** (*7часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 4. Биоценозы** (*1 час*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 5. Животный мир и хозяйственная деятельность человека** (*4часа*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы(в соответствии со спецификой предмета, курса) | Практическая часть(в соответствии со спецификой предмета, курса) |
| 1 | Введение  | 1 |  |  |
| 2 | Раздел №1Простейшие  | 2 |  | Л.р.№1 |
| 3 | Раздел №2 Многоклеточные животные | 18 | 2 | Л.р.№ 2,3,4,5 |
| 4 | Раздел №3Эволюция строения и функций органов и их систем. | 7 | 1 | Л.р№.6,7,8,9 |
| 5 | Раздел №4 Биоценозы | 1 |  |  |
| 6 | Раздел №5 Животный мир ихозяйственная деятельность человека | 4 |  |  |
| 7 | Повторение  | 2 |  |  |
|  | Итого: | 35 | 3 | 9 |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Распределение тем разделов курса по программе приведено в соответствие с последовательностью тем разделов курса по учебнику. Всего 35 часов за учебный год. 1 час в неделю.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень демонстраций, лабораторных работ.

**Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения.**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на: создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

**Виды учебной деятельности при изучении биологии**

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

**•** Слушание объяснений учителя.

• Слушание и анализ выступлений одноклассников.

• Самостоятельная работа с учебником.

• Работа с научно-популярной литературой.

• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

• Написание рефератов и докладов.

• Выполнение заданий по разграничению понятий.

• Систематизация учебного материала.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

**•** Наблюдение за демонстрациями учителя.

• Просмотр учебных фильмов и презентаций.

• Анализ таблиц, схем.

• Объяснение наблюдаемых явлений.

• Анализ проблемных ситуаций.

**Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

**• Работа с опорными схемами.**

• Работа с раздаточным материалом.

• Постановка опытов для демонстрации классу.

• Выполнение лабораторных работ.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

* объяснять состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
* представлять о молекулярном уровне организации живого;
* объяснять особенности вирусов как неклеточных форм жизни;
* выделять основные методы изучения клетки;
* объяснять взаимосвязь между особенностями строения клеток эукариот и прокариот;
* выделять особенности строения и функции органоидов клетки;
* объяснять основные положения клеточной теории и химический состав клетки;
* клеточный уровень организации живого; строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни; обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки; рост, развитие и жизненный цикл клеток; особенности митотического деления;
* объяснять сущность биогенетического закона; мейоз; особенности индивидуального развития организма; основные закономерности передачи наследственной информации; закономерности изменчивости; основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов; особенности развития половых клеток;
* выделять критерии вида и его популяционную структуру; экологические факторы и условия среды; основные положения теории эволюции Ч.Дарвина; движущие силы эволюции ;пути достижения биологического прогресса; популяционно-видовой уровень организации живого; развитие эволюционных представлений; синтетическую теорию эволюции;
* определять понятия: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»; структуру разных сообществ; процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой;
* объяснять основные гипотезы возникновения жизни на Земле; особенности антропогенного воздействия на биосферу; основы рационального природопользования; основные этапы развития жизни на Земле; взаимосвязи живого и неживого в биосфере; круговороты веществ в биосфере; этапы эволюции биосферы; экологические кризисы; развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы; значение биологических наук в
* доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими;
* выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
* оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожениях, травмах кожного покрова;
* объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
* объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;
* выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
* выделять существенные особенности поведения и психики человека;
* объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
* особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека;
* выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
* устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции;
* выделять существенные признаки органов размножения человека;
* объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
* приводить доказательства(аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передаваемых половым путём ,ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека

 **Обучающиеся получат возможность научиться:**

* приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения и сравнения живых организмов;
* формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
* объяснять роль биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
* формировать представления о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения жизни на земле;
* проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
* устанавливать причинно-следственные связи на примере решения генетических задач;
* проводить сравнение клеток крови организма человека и лягушки делать выводы на основе сравнения;
* выявлять взаимосвязи между особенностями строения организмов и выполняемой ими функции;
* находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об эволюции организмов , оформлять её в виде рефератов, докладов;
* классифицировать живые организмы и растения;
* устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия организмов и окружающей их внешней средой;
* приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека, животных;
* растений и окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека

**Познавательные УУД.**

* овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты,
* делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.

 Обучающиеся получат возможность научиться:

* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* формировать и развивать компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

 **Коммуникативные УУД.**

* уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

 **Личностные результаты:**

* ответственно относиться к учению;
* быть воспитанными гражданами России ,патриотами ,любящими и иуважеющиминия Отечеству; формировать личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* социальным нормам и правилам поведения на природе; • развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* основным принципам и правилам отношения к живой природе; основам здорового образа жизни

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (35 часов – 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Тип урока | Деятельность учащихся на уроке | Формы и виды контроля | Домашнее задание |
| 1 |  | История развития биологии | Урок открытия новых знаний  | Определяют понятия формулируемые в ходе изучения темы | Фронтальныйопрос | §1,2 |
| 2 |  |  Простейшие | Урок актуализации знаний | Сравнивают простейших с растениями и характеризуют их |  Индивидуальный опрос  | §3 |
| 3 |  | Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием простейших» | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка,  | Работа с микропрепаратами | Оформлениеработы, вывод.  | §4 |
| 4 |  | Тип Губки и тип Кишечнополостные | Комбинированный урок | Составляют классификацию типов и их сравнивают | Работа покарточкам самопроверка | §5,6 |
| 5 |  | Тип плоские и круглые черви | Урок изучения ипервичного закрепленияновых знаний  | Составление схем | проверочная работа | § 7,8 |
| 6 |  | Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя» | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка, |  Работа с микопрепаратами | Оформлениеработы, вывод.  | §9,10 |
| 7 |  | Тип моллюски и их классы | Комбинированный урок. | Определяют понятия и сравнивают классы  | биологическийдиктант | §11,12 |
| 8 |  | Тип Иглокожие. Членистоногии . Класс Насекомые | Урок открытия новых знаний | Характеризуют признаки отрядов и классов |  Фронтальный опрос | §13,14 |
| 9 |  | Отряды насекомых |  Урок-закрепление | Сравнивают отряды по признакам | Самостоятельнаяработа | §16-18 |
| 10 |  | Лабораторная работа№3 «Изучение внешнего строения членистоногих» |  Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка, | Работают с оборудованием. | Оформлениеработы, вывод. | § 19 |
| 11 |  | Контрольная работа №1 Беспозвоночные |  Урок контроля и оценки знаний учащихся  |  | Контрольная работа  | Не задано |
| 12 |  | Анализ контрольной работы. Общая характеристика класса рыб | Урок открытия новых знаний | Определяют признаки классов |  карточки | §20 |
| 13 |  | Класс хрящевые рыбы | Урок открытия новых знаний | Составляют схему | Тест | §21 |
| 14 |  | Лабораторная работа №4 Наблюдение за внешнем строением рыб. Отряды костных рыб.  | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка,  | Работают с оборудованием.  |  Оформлениеработы, вывод.  | §23 карточки |
| 15 |  |  Класс земноводные | Урок открытия новых знаний | Характеризуют виды земноводных | Составление опорного конспекта | §24 |
| 16 |  | Класс и отряды пресмыкающихся | Комбинированный урок | Составление таблицы |  Устный опрос | § 25,26 карточки |
| 17 |  | Класс птицы | Урок открытия новых знаний  | Составляют схемы | карточки | § 27 |
| 18 |  | Отряды птиц | Комбинированный урок | Характеризуют признаки отрядов |  Взаимоконтроль | §28,29 |
| 19 |  | Лабораторная работа №5 Изучения внешнего строения птиц. Класс млекопитающие | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка,  | Работают с оборудованием.  | Оформлениеработы, вывод. | §30 |
| 20 |  | Контрольная работа №2 Тип Хордовые | Урок контроля и оценки знаний учащихся  |  | Контрольная работа | Не задано |
| 21 |  | Анализ контрольной работы. Покровы тела | Урок открытия новых знаний | Записывают эволюцию образования покровов |  Тест  | §31-33 |
| 22 |  |  Лабораторная работа №6 Изучение способов передвижения животных. Опорно-двигательная система. | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка, | Работают с оборудованием.  |  Оформлениеработы, вывод.  | §36,37 |
| 23 |  | Лабораторная работа №7 Изучение способов дыхания животных. Органы дыхания и газообмен | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка,  | Составление схем |  Оформлениеработы, вывод.  | §38,39 |
| 24 |  | Органы пищеварения, выделения и кровеносная система. | Урок открытия новых знаний | Определяют эволюцию систем  |  Фронтальный опрос | §40-42 |
| 25 |  | Лабораторная работа №8 Изучение органов чувств | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка,  | . Работают с оборудованием.  | Оформлениеработы, вывод.  | §43,44 |
| 26 |  | Органы и способы размножения животных | Комбинированный урок | Составляют таблицу | Работа с учебным текстом | §45 |
| 27 |  |  Развитие животных | Групповая фронтальная работа | Определяют периодизацию и продолжительность жизни | Работа по карточкам спроверкой у доски | Карточки§ 46 |
| 28 |  | Лабораторная работа №9 Определение возраста животных | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка,  | Составление схем | Оформлениеработы, вывод.  | §47,48 |
| 29 |  | Ареалы обитания | Урок открытияновых знаний | Рассматривают территории заселения животными | Тест | §50-52 |
| 30 |  | Контрольная работа №3 Эволюция | Урок контроля знаний  | Определяют закономерности и составляют схемы | контроль | Не задано |
| 31 |  |  Анализ контрольной работы. Виды биоценозов | Урок открытияновых знаний  | Сравнивают виды биоценозов | Составление таблицы | § 53 |
| 32 |  | Цепи питания | Урок актуализации знаний | Приводят примеры пищевых взаимосвязей | Работа покарточкам спроверкой удоски | §54,55 |
| 33 |  | Взаимодействие человека и животных | Комбинированный урок | Составление схем |  Самоконтроль  | § 56,57 карточки |
| 34 |  | Одомашнивание животных | Урок открытияновых знаний  | Составление таблицы | Работа у доски | § 58 |
| 35 |  | Законы России об охране животного мира  | Комбинированный урок | Объясняют значимость законов | Индивидуальная работа по карточке. | § 59,60 |