

**Рабочая программа по родному (русскому) языку для 2 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для 1-4классов оставлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на нормативно-правовой основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действии Федеральных Государственных стандартов начального общего образования» зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009г. (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

### - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Русский родной язык. 1–4 классы. Примерные рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2020.

- Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» была разработана в 2019 году, в новой редакции в 2020 году.

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка учащихся. Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

 Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

 **Цели изучения**

**Цель изучения родного русского языка в начальной школе:**

. - расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

 **Достижение целей рабочей программы по родному (русскому) языку**

 **обеспечивается решением следующих задач:**

. приобщение учащихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

 **отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 8 |
| 2 | Язык в действии | 6 |
| 3 | Секреты речи и текста | 4 |
|  | **Итого** | **18** |

 **Место учебного предмета в учебном плане**

 Распределение тем разделом курса по программе приведено в соответствии с последовательностью тем разделов курса по учебнику. На изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится в неделю ‒ 0,5 час, за год ‒ 18 часов.

**Формы и методы организации учебной деятельности учащихся**

 **в процессе обучения.**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

**Формы организации урока:**

Коллективная;

Фронтальная;

Групповая;

Индивидуальная;

Работа в парах;

Обобщающий урок;

Традиционный урок;

Устная дискуссия;

Проверочные, самостоятельные работы и контрольные работы;

Различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами).

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего, модульного обучения и воспитания. Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как: методики проектирования, сотрудничества, интерактивные технологии, дифференцированный подход, деятельностный подход, работа по алгоритму.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии: активного обучения, игровая, ИКТ, проектная, исследовательская.

Используются следующие средства обучения**:**учебно – наглядные пособия (таблицы, модели, презентации, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Виды учебной деятельности учащихся при изучении родного (русского) языка:**

 чтение;

говорение;

 слушание (аудирование);

письмо.

**Формы промежуточного и итогового контроля.**

 Проверка и оценка знаний по предмету «Родной русский язык» осуществляется в соответствии с нормами проверки и оценки предмета «Русский язык».

Промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года (середина апреля - середина мая) в форме итоговых контрольных работ и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутри школьного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

**Планируемые результаты освоения курса «Родной (русский ) язык»**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:-

 **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Русский родной язык»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий(УУД).

Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

**-извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Тема | Обучаемый научится | Обучаемый получит возможность научиться |
|  1 | Язык в действии  | \*формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;\*понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;\*сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | \*осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;\*соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);\*произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);\*соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);\*замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;\*принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;\*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;\*формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;\* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;\*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;\* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.. |
| 2 | Секреты речи и  текста  | \*различать типы текстов;\*определять тему, основную мысль текста;\*определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);\*подбирать заголовки к текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);\*создавать тексты-рассуждения, используя в них примеры, ссылку на правило, закон,  точные и неточные объяснения, вывод,  правило и цитату в доказательстве;\*создавать тексты-повествования на заданную тему;\*анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;\*знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);\*пользоваться основными способами правки текста;\*понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества;\*понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру,\*понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений;\*понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного ). | \*создавать тексты как результат собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме. |
|  3  | Русский язык: прошлое и Настоящее | \*научится различать и употреблять слова связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим):\*научится различать и употреблять образные слова, называющие природные явления и растения;\*научится различать и употреблять слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры,научится различать и употреблять слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. | \*узнать сведения о происхождении названий старинных русских городов;\*русские традиционные сказочные образы эпитеты и сравнения уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. |
|  |  |  |  |

**.Календарно-тематическое планирование курса «Родной (русский ) язык» 2 класс-18 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Тип урока | Деятельность учащихся на уроке | Формы и виды контроля | Домашнее задание |
| **Русский язык: прошлое и настоящее 8 ч.** |
| 1 |  | По одёжке встречают… Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа | Комбинированный урок | Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с историей языка и культуры прошлого и настоящего. | Текущий | С.4 |
| 7 |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка История языка | Комбинированный урок | Узнают о традициях приготовления тех или иных блюд (кушаний), о национальной и традиционной кухне. Знакомятся с обычаями русского народа. | Текущий | С.14 |
| 3 |  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи История языка. | Комбинированный урок | Узнают новые слова, обозначающие, предметы традиционного русского быта. Знакомятся с секретами старинной кухни. | Текущий | С.21 |
| 4 |  | Каша – кормилица наша | Комбинированный урок | Узнают новые слова, обозначающие, предметы традиционно русского быта. Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл.Значение суффиксов в русском языке.Узнают о происхождении и назначении старинных игрушек и детских забавах . | Текущий | С.26 |
| 5 |  | Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор | Комбинированный урок | Текущий | С.34 |
| 6 |  | Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор. | Комбинированный урок | Текущий | С.41 |
| 7 |  | В решете воду не удержишь Народный фольклор. | Комбинированный урок | Текущий | С.53 |
| 8 |  | Самовар кипит, уходить не велит Фразеологизмы в речи. | Комбинированный урок | Узнают о самых интересных фактах из истории самовара. | Текущий | С.61 |
| **Язык в действии 6ч.** |
| 9 |  | Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение | Комбинированный урок | Узнают о значении ударения в русском языке. Научаться правильно произносить и ставить логическое ударение. | Текущий | С.74  |
| 10 |  | Синонимы. Словарь. Виды словарей. | Комбинированный урок | Узнают для чего нужны синонимы и их значение в русском языке. | Текущий | С.80 |
| 11 |  | Антонимы. Словарь. Виды словарей. | Комбинированный урок | Узнают для чего нужны антонимы и их значение в русском языке. | Текущий | С.83 |
| 12 |  | Фразеологизмы в речи. Пословицы | Комбинированный урок | Знакомятся с понятием фразеологизм.Узнают как появились пословицы и фразеологизмы. | Текущий | С.87 |
| 13 |  | Определение лексического значения слова по словарю. | Комбинированный урок | Узнают как можно объяснить значение слова. | Текущий | С.98 |
| 14 |  | Виды словарей. Определение лексического значения слова по контексту. |  | Узнают способы объяснения значение слов. Научаться работать со словарём. |  | С.103 |
| **Секреты речи и текста 4 ч.** |
| 15 |  | Построение предложений для выражения собственного мнения. | Комбинированный урок | Учатся составлять и вести диалог. Знакомятся с речевым этикетом.Учатся составлению развёрнутого толкования значения слова. | Текущий | С.108 |
| 16 |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова | Комбинированный урок | Текущий | С.115  |
| 17 |  | Последовательность предложений в тексте.Средства связи между предложениями и частями текста | Комбинированный урок | Учится устанавливать связь предложений в тексте умение работать с деформированным текстом. | Текущий | С.121 |
| 18 |  | Особенности текста-инструкции. Упражнения в воспроизведении и создании Текстов - повествования. |  | Учатся редактировать тексты различных видов и жанров. |  | С. 132 |