Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.Н. Косова п. Тавричанка Надеждинского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на методическом объединении | заместитель директора по УВР | директор МБОУ СОШ № 4 имени Косова |
| учителей |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Зубарев |
| Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В Киселева | Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 6-9 классов

на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по географии для 6 - 9 классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. УМК для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

Составитель учитель Михайлюк Л.В (ФИО география)

2022 год

**«ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС» 6 КЛАССЫ (ФГОС)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по курсу « География. Начальный курс» для 5-6 классов рассчитана на реализацию в 2 года.

Рабочая программа учебного курса по географии для 5-6 классов составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в РФ» (№273 от 29.12.2012 г.),

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Р.Ф. №1897 от 17.12.2010 г.),

- Основной образовательной программы основного общего образования по географии.

- Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии 5-9 классы «Алгоритм успеха А.А. Летягин и др., автора

Программа по географии для 5 - 9 классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Составители: Л.Е. Ерюшкина, С.В. Коринь, Л.И. Цопина, Т.Ю Шевырева, В.Н. Плужникова, А. Гуркина, О.П. Маркова, А. Лукъянова, Н.Г. Железнова, И.Н. Федорова.

- Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин*, *И.В. Душина*, *В.Б. Пятунин*, *Е.А. Таможняя.* Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

*Учебник* - А.А. Летяги География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

А.А. Летягин География 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015 г.***Тематическое планирование –*** А.А. Летягин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС издательства Вентана-Граф, с помощью которого будет реализована данная программа.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно учебному плану МБОУ СОШ№4 имени Косова пос. Тавричанка Надеждинского района Приморского края отводится 280 часов. В том числе*: в 5 6 классах 34 часа, из расчета 1час учебного часа в неделю; в 7, 8 и 9 классах – по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Начальный курс географии».**

В соответствии с ООП сформулированы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся 5-6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять географические знания в повседневной жизни;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)**.**

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах 70 часов (из расчёта 1 час в неделю).

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Вид контроля | | | | |
| Входной контроль | Итоговый контроль | Практическая работа | Контрольные работы | Административный контроль |
| 6 класс | | | | | |
| I | 1 |  | 1 |  |  |
| II |  |  | 3 |  | Промежуточный |
| III |  |  | 2 | 2 |  |
| IV |  | 1 | 2 | 2 |  |
| Всего за год | 1 | 1 | 8 | 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 класс**  1 час в неделю, всего 34 часов, в том числе резерв – 2 часа | | |
|  | | |
| ***Раздел I.*** | **История географических открытий**  Тема 1.1 Введение. Начало географического познания Земли  Тема 1.2 География средневековья  Тема 1.3 Великие географические открытия  Тема 1.4 Географические открытия и исследования | **6 ч.**  1 ч.  2 ч.  1 ч.  2 ч. |
| ***Раздел II.*** | **Изображение Земной поверхности**  Тема 2.1 План местности  Тема 2.2 Глобус и географическая карта — модели земной поверхности | **10 ч.**  5 ч.  5ч. |
| ***Раздел III*** | **Геосферы Земли**  Тема 3.1 Литосфера  Тема 3.2 Атмосфера  Тема 3.3 Гидросфера  Тема 3.4 Биосфера  Тема 3.5 Географическая оболочка Земли | **17 ч.**  5 ч.  6 ч.  2 ч.  1 ч.  1 ч. |
|  | **Повторение** | 1 ч. |
|  | **Практические работы** | 8 |
|  | **Контрольные работы** | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

**География 6 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | № уроков | Тема урока | Домашнее задание | Возможные виды деятельности учащихся | Возможные формы контроля |
| Дата проведения урока | Кор  ректировка |
|  |  | 1 | Введение. .Античный период развития географии. | §1, зад.3, с.9. Решение задач ВПР 1.1, 1.2. | Работа с учебником, текстом, картой, моделью прибора, слушание учителя. Решение задач ВПР 1.1, 1.2. | Фронтальный опрос |
|  |  | 2 | География в Средние века (Европа) | § 2, Решение задач ВПР 1.1, 1.2. | Работа с текстом учебника, атласом, выступление учащихся.Решение задач ВПР 1.1, 1.2. | Фронтальный опрос |
|  |  | 3 | География в Средние века (Азия) | § 3, воп.1-3, стр.21. Решение задач ВПР 1.1, 1.2. | Работа с текстом учебника, слушание учителя и выступление учащихся. Решение задач ВПР 1.1, 1.2. | Фронтальный, индивидуальный опрос |
|  |  | 4 | Великие географические открытия | § 4. Решение задач ВПР 1.1, 1.2. | Работа с видеофрагментом, слушание учителя и выступление учащихся. Решение задач ВПР 1.1, 1.2. | Фронтальный, индивидуальный опрос |
|  |  | 5 | Географические открытия и исследования XVI-XIX веках | § 5. Решение задач ВПР 1.1, 1.2. | Работа с видеофрагментом, слушание учителя и выступление учащихся. Решение задач ВПР 1.1, 1.2. | Фронтальный, индивидуальный опрос |
|  |  | 6 | Современные географические исследования | §6 Решение задач ВПР 1.1, 1.2.. | Работа с видеофрагментом, с текстом учебника, слушание учителя Решение задач ВПР 1.1, 1.2.. | Фронтальный, индивидуальный опрос |
|  |  | 7 | Виды изображения земной поверхности | §7. Решение задач ВПР 3.1. | Работа с различными видами изображения земной поверхности. Решение задач ВПР 3.1. | Фронтальный опрос  Практическая работа №1.  Оценка наглядности и информативности изображений |
|  |  | 8 | Ориентирова-ние на местности | §8. Решение задач ВПР 3.1. | Работа с компасом, рулеткой. Решение географических задач. Решение задач ВПР 3.1. | Фронтальный, индивидуальный опрос |
|  |  | 9 | Топографическая карта и план местности | §9. Решение задач ВПР 3.1. | Работа с планом местности и топографической картой. Решение задач ВПР 3.1. | Фронтальный, индивидуальный опрос  Практическая работа №2  Чтение плана местности, карты. |
|  |  | 10 | Как составляют топографические планы и карты | § 10, воп. 1, стр.61, пис., 2,3,4 устно. Решение задач ВПР 3.1.3.2 | Составление плана местности. Решение задач ВПР 3.1.3.2 | Практическая работа № 3  Составление плана местности |
|  |  | 11 | Изображение рельефа на топографических планах и картах. Виды планов и их использование | § 11, § 12,  воп. 1-6 уст., стр.68. Решение задач ВПР 3.1.3.2. 3.3. | Создание схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». Решение задач ВПР 3.1.3.2. 3.3. | Работа в группах.  Чтение топографической карты Фронтальный, индивидуальный опрос. |
|  |  | 12 | Глобус – модель Земли | §13 | Работа с глобусом | Фронтальный, индивидуальный опрос. |
|  |  | 13 | Географические координаты | §14,15, воп 1-7 уст, . Решение задач ВПР 2.1.2.2. 3.3. стр.82 | Работа с глобусом и картой. . Решение задач ВПР 2.1.2.2. 3.3. | Фронтальный опрос. |
|  |  | 14 | Географические координаты | §14,15. Решение задач ВПР 2.1.2.2. 3.3. | Работа с глобусом и картой. Решение задач ВПР 2.1.2.2. 3.3. | Индивидуальный опрос.  Практическая работа № 4 Определение географических координат |
|  |  | 15 | Определение расстояний и высот по глобусу | §16, воп.2, 3,4 пис., стр. 87. . Решение задач ВПР 2.1.2.2. 3.3. | Работа со шкалой высот и глубин. . Решение задач ВПР 2.1.2.2. 3.3. | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение географических задач по теме |
|  |  | 16-17 | Географическая карта. | § 17,18. . Решение задач ВПР 2.1.2.2. 3.3. | Работа с географической картой, контурной картой. . Решение задач ВПР 2.1.2.2. 3.3. | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Решение географических задач по теме |
|  |  | 18 | Урок обобщения и контроля знаний по теме по теме «Изображение земной поверхности» | Подготовить презентацию о минерале. Решение географических задач ВПР 2,3. | Работа с географической картой.  Выполнение теста. Решение географических задач ВПР 2,3. | Индивидуальный опрос.  Контрольная работа №1 по теме «Изображение земной поверхности» |
|  |  | 19 | Минералы Выветривание горных пород | §19, зад.3 пис., §20, воп. 1,2,3,5 уст.,  с. 108с.103. Решение заданий ВПР 10.2. | Проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита. Решение заданий ВПР 10.2. | Фронтальный, индивидуальный опрос. |
|  |  | 20 | Рельеф Земли. Горы суши. | § 21, зад.6, пис.,  с. 112. Решение заданий ВПР 9 | Составление плана описания гор. Решение заданий ВПР 9 | Фронтальный, индивидуальный опрос. Практическая работа № 5 «Определение географического положения гор». |
|  |  | 21 | Равнины суши | §22, зад.5 пис., 4,6 уст., с.116 Решение заданий ВПР 9. 10.2.. | Работа с текстом учебника, физической картой. Решение заданий ВПР 9. 10.2. | Фронтальный, индивидуальный опрос. Практическая работа № 6 «Определение географического положения равнины». |
|  |  | 22 | Рельеф дна Мирового океана | §23, зад. 1-4, уст., с.122. Решение заданий ВПР 9. 10.2.. | Работа с картой.  Построение профиля дна Черного моря.  Решение географических задач по теме | Фронтальный, индивидуальный опрос. |
|  |  | 23 | Урок обобщения и контроля знаний по теме по теме «Литосфера» | Повт. о метеоприборах. Решение заданий ВПР 9. 10.2.. | Выполнение контрольной работы №2 по теме «Литосфера». Решение заданий ВПР 9. 10.2.. | Индивидуальный опрос.  Тест по теме «Литосфера» |
|  |  | 24 | Как нагревается атмосферный воздух | §24, зад.1-5 уст, с.128. Решение задач ВПР 6.2. | Работа с текстом учебника, термометром. Решение географических задач. Решение задач ВПР 6.2. | Фронтальный, индивидуальный опрос. |
|  |  | 25 | Атмосферное давление | §25, зад.1-4 уст., с.133. Решение задач ВПР 6.1. | Работа с барометром, синоптической картой. Решение задач ВПР 6.1. | Фронтальный, индивидуальный опрос. |
|  |  | 26 | Движение воздуха. Решение задач ВПР 6.1. | § 26, зад.1-6 уст., с139-140 | Работа с синоптической картой.  Построение и анализ розы ветров. Решение задач ВПР 6.1. | Фронтальный, индивидуальный опрос. |
|  |  | 27 | Вода в атмосфере | §27,28, пов. «погода», зад.9 пис., с.149. Решение задач ВПР 9. | Работа с синоптической картой. Решение географических задач. Решение задач ВПР 9. | Фронтальный, индивидуальный опрос. |
|  |  | 28 | Климат | §29, зад.1,2 уст., 3,4 пис., с.152. Решение задач ВПР 6.1,6.2, 7,9. | Составление карты климатических рекордов Земли. Решение задач ВПР 6.1,6.2, 7,9. | Фронтальный, индивидуальный опрос. |
|  |  | 29 | Урок обобщения и контроля знаний по теме по теме «Атмосфера» | Повт. тему «Атмосфера». Решение задач ВПР 6.1,6.2, 7,9. | Работа с тестом и картой атласа. Контрольная работа № 3 по теме«Атмосфера. Решение задач ВПР 6.1,6.2, 7,9. | Письменный опрос  Тест «Атмосфера» |
|  |  | 30 | Воды Мирового океана | § 30, пов. «воды суши». Решение задач ВПР 9,7 | Работа с текстом учебника, атласом. **Составление** карты «Глобальный океанический конвейер».Решение задач ВПР 9,7. | Фронтальный, индивидуальный опрос |
|  |  | 31 | Воды суши | §31. Решение задач ВПР 9,7, 10.2. | Работа с текстом учебника, физической картой. Составление плана.  Решение задач ВПР 9,7. 10.2. | Фронтальный,индивидуальный опрос.  Практическая работа №7 «Определение географического положения реки» |
|  |  | 32 | Урок обобщения и контроля знаний по теме по теме «Гидросфера» | Повт. тему «Гидросфера». Решение задач ВПР 9,7.10.2. | Работа с тестом и картой атласа. Контрольная работа № 4 по теме «Гидросфера». Решение задач ВПР 9,7. 10.2. | Письменный опрос  Тест «Гидросфера» |
|  |  | 33-34 | Биологический круговорот. Почва. | § 32,33 Решение заданий ВПР 7, 9, 5.1, 5.2. | Самостоятельное определение свойства почвы Решение заданий ВПР 7, 9, 5.1, 5.2. | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Практическая работа №8 «Исследование состава и кислотности почвы» |
|  |  | 35 | Географическая оболочка | Решение заданий ВПР 7, 9, 5.1, 5.2. | Работа с тестом. Решение заданий ВПР 7, 9, 5.1, 5.2. | Письменный опрос  Итоговый тест по теме «Географическая оболочка» |

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

**6-й класс**

– объяснять роль различных источников географической информации.

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

– определять на карте местоположение географических объектов.

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе учебного курса**

**«География. Материки, океаны, народы и страны»**

**7 класс (ФГОС)**

Данная рабочая программа учебного курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основного общего образования адресована обучающимся 7 класса МБОУ СОШ№4 имени Косова Надеждинского района Приморского края, срок реализации 1 год.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.;
* ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12. 2010 г.);
* программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений «Алгоритм успеха». Авторы составители: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.-М.:Вентана –Граф, 2012г), **которая полностью соответствует программе по географии в составе ООП ООО (*название образовательного учреждения*)**

Программа рассчитана на УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович, под общей редакцией

члена-корреспондента РАО В.П. Дронова, М: - Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

УМК И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович построен в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, позволяет строить учебно – познавательную деятельность с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся.

***Учебник*** – И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

***Атлас* –** А.А. Летягин, И.В. Душина Под ред. И.В. Душиной География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

***Контурные карты*** – И.В. Душина Материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

Целями изучения предмета «Географии» в 7 классе является:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера.

- воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества и решении проблем окружающей среды;

-создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

-раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

-формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи

-формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

-расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации- от планетарного до локального;

-познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально- экономических процессов, происходящих в географической среде;

-создание образных представлений о крупных регионах материков и стран с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещении населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными ,

представлений о единстве, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; социально- экономическими факторами;

-развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-воспитание  в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе», развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

-раскрытие на основе историко - географического подхода изменения политической карты , практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- формирование эмоционально- ценностного отношения к географической среде и экологически целесооброзного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

-развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-выработка понимания общественной потребности в географических знаний, а также формирование отношения к географии как важной области будущей практической деятельности.

***Контрольно – измерительные материалы, направлены на изучение уровня:***

* **знаний курса географии** (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения, проекта по заданной теме, объяснение причин и закономерностей, географический диктант)
* **приобретенных навыков** самостоятельной и практической деятельности обучающихся (в ходе выполнения практических работ и решения географических задач)
* **развитых свойств личности:** творческих способностей, интереса к изучению географии, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

***Используемые технологии***: здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении развития творческих способностей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- выявлять причинно-следственные связи;

- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностей природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** Приоритетами для школьного курса географии на этапе основного общего образования являются:

***Познавательная деятельность:***

* использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, моделирование;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, законы;
* овладение способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов.

***Информационно-коммуникативная деятельность:***

* владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

***Рефлексивная деятельность:***

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Выработка компетенций:**

***Общеобразовательных***, **знание-предметных** (учебно – познавательная и информационная компетенция)

* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, обосновывать суждения, давать определения, приво­дить доказательства;
* использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

***Предметно-ориентированных, репродуктивно – деятельностных (социально – трудовая и компетенция личностного самосовершенствования)***

* понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
* осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
* развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения географических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитывать убеждённость в позитивной роли географии в жизни современного общества, понимание перспектив развития стран и регионов мира;
* овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных географических процессов;
* применять полученные знания и умения в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***Ценностно – смысловой, общекультурной и коммуникативной***

* понимать ценностные ориентации ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир
* умение ученика выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
* Приобретение опыта освоения учеником научной картины мира
* Овладение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, умение задавать вопрос и вести дискуссию, владение разными социальными ролями в коллективе

**Результаты освоения рабочей программы учебного курса «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс»**

*Выпускник научится:*

***Объяснять существенные признаки понятий***: страноведение, литосферная плита, платформа, область складчатости, рельеф и его крупные формы, климатические пояса и области, изотермы, климатообразующие факторы, географическая среда, природный комплекс, широтная зональность, высотная поясность, природная зона, воды суши, мировой океан.

***Использовать понятия*** ***для решения учебных задач:*** по построению моделей географических объектов, диаграмм, графиков и схем; установлению зависимости и соответствия; составлению страноведческого описания, характеристики объекта.

***Приводить примеры*** географических объектов материков и их стран; форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий и антропогенных катастроф в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; процессов происходящих в атмосфере; хозяйственной деятельности человека; памятников Всемирного культурного наследия.

***Устанавливать взаимосвязи*** между тектоническим строением земной коры и формами рельефа; географическим положением материка и типами климата; закономерностями размещения природных зон на Земле, населения; взаимосвязи природы материков и хозяйственной деятельности человека.

***Отбирать источники географической информации*** для определения особенностей природы материков; для объяснения происхождения географических названий; для составления описаний климата, океана, реки, рельефа, природной зоны, населения, страны; для анализа статистических данных.

***Оценивать*** ресурсный потенциал страны, прогнозировать последствия воздействия на природу материков хозяйственной деятельности человека и техногенных катастроф.

***Применять приобретенные знания и умения*** для определения географических объектов и их состояний на космических снимках Земли.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса географии в основной школе является базовым звеном в системе непрерывного естественно - научного образования и основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать без перегрузок с детьми разного уровня обучения и интереса к географии. Позволяет сформировать у обучающихся основной школы достаточно широкое представление о мире. Даёт знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах, раскрывает сложные взаимосвязи общества и окружающей среды.

Данная программа, полностью отражает содержание курса, в котором сочетаются элементы общего землеведения и комплексного страноведения, усилены гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала и соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)

*Рабочая программа выполняет две основные функции:*

* **Информационно-методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета физика.
* **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

*В основе построения программы лежат* **принципы: единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельного подхода, проектирования и системности.**

Курс географии «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний. Что позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о многообразии современного мира.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической направленности преподавания географии и включена внеурочная деятельность.

**Курс завершается итоговым тестом**, составленным согласно требованиям уровню подготовки выпускников основной школы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Современный облик Земли: планетарные географические закономерности (8 ч) | | |
| 1.Материки и океаны на поверхности Земли | Материки и части света. Географическое положение и размеры материков и океанов, их взаимодействие. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли | Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану |
| 2.История формирования рельефа Земли | Летоисчисление Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Возраст горных пород и современные методы их определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Карта строения земной коры | Анализировать схемы (рисунки), иллю­стрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности |
| 3.Главные черты рельефа Земли | Крупнейшие формы рельефа материков и океанов. Закономерности их размещения | Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, сравнительную характеристику двух материков. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа |
| 4.Климатообразующие факторы | Основные климатообразующие факторы: географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений |
| 5.Климаты Земли | Классификация климатов, климатические пояса и области. Климатическая карта. Карта климатических поясов и областей | Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов. Составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков |
| 6.Внутренние воды материков | Зависимость пространственного распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков водными ресурсами. Влияние климата и рельефа на режим и сток рек. Крупнейшие реки, озера и водохранилища мира. Роль подземных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов | Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков, их частей внутренними водами. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам рационального использования водных ресурсов |
| 7.Мировой океан, его роль в жизни людей | Особенности природы, природные процессы и природные богатства Мирового океана, его роль в формировании климатов Земли. Исследования и хозяйственное освоение Мирового океана | Описывать по картам особенности гео­графического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов |
| 8.Зональные природные комплексы Земли | Природная географическая зональность. Факторы, определяющие территориальное распространение и особенности простирания природных зон и высотных поясов на материках. Природная зональность в Мировом океане. Меры по сохранению природных ком­плексов | Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Географическая оболочка Земли (4часа)** | | |
| 9.Географическая оболочка | Географическая оболочка и ее строение. Взаимосвязи между составными частями географической оболочки. Границы географической оболочки | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки |
| 10.Свойства и закономерности географической оболочки | Свойства географической оболочки и ее закономерности. Неоднородность и уникальность географической оболочки | Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки |
| 11.Территориальные комплексы | Проявление зональных и азональных факторов в формировании природы Земли. Природные, природноантропогенные и антропогенные территориальные комплексы. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных территориальных комплексах. Проявление антропогенного влияния на природу | Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу |
| 12.Природные зоны Земли | Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах | Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природных зон |
| **Раздел 3. Население Земли (5ч)** | | |
| 13-14. Заселение человеком Земли.  Численность населения Земли, ее изменение во времени и определяющие ее факторы | Основные пути расселения древнего человека. Особенности расового и этнического состава населения. Внешние признаки людей различных рас | Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас |
| Современная - численность населения мира. Изменение численно­сти населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции | Анализировать графики - изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности или естественного прироста. Анализировать карты с целью сравнения этих показателей в разных регионах мира. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Приводить примеры современных или исторических миграций |
| 15.Размещение людей на Земле | Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу | Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям |
| 16.Народы и религии мира | Народ как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география | Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий |
| 17.Хозяйственная деятельность людей | Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география | Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности |
| 18.Городское и сельское население | Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и по­литической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации | Сравнивать город и деревню. Анализировать изменение численности городско­го населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Определять по разным источникам информации функции городов |
| **Раздел 4. Материки, океаны и страны (38ч)** | | |
| **Основные черты природы материков и океанов (16 ч)** | | |
| 19 – 24  Океаны: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение | Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. Сравнивать природу и хозяйственную деятельность в разных океанах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положе­ния, природы, использования ресурсов, экологические проблемы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории исследования каждого из океанов |
| 25-34 Материки: Африка, Южная Америка, Австралия с Океанией, Антарктида, Северная Америка, Евразия | Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы | На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды |
| **Население материков (2 ч)** | | |
| 35-36.Население материков | Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности | На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения |
| **Историко-культурные регионы и страны (20 ч)** | | |
| 37-56.Историко-культурные регионы мира | Западная, Центрально-Восточная Европа, Российско-Евроазиатский регион, Северная Африка и Средний Восток, Африка южнее Сахары, Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия, Океания. Факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения региона | Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов |
| Комплексная характеристика стран материков (историко-культурных регионов) по выбору | Положение на карте мира и материка (региона). Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко-культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Памятники культурного наследия | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны |
| **РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ 14 ЧАСОВ** | | |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ»**

*7 класс, 2 ч. в неделю, всего 70 часов, в том числе резерв.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ | 1 час |
| 2. | Раздел I. СОВРЕИЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛИ (7 часов) |  |
|  | Тема 1. Геологическая история Земли | 1 час |
|  | Тема 2. Географическая среда и человек | 2 часа |
|  | Тема 3. Население Земли | 4 часа |
| 3. | Раздел II. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (16 часов) |  |
|  | Тема 1. Рельеф Земли | 3 часа |
|  | Тема 2. Климаты Земли | 3 часа |
|  | Тема 3. Вода на Земле | 3 часа |
|  | Тема 4. Природные зоны | 3 часа |
|  | Тема 5. Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны | 2 часа |
|  | Тема 6. Океаны | 2 часа |
| 4. | Раздел III. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (39 часов) |  |
|  | Тема 1. Африка | 7 часов |
|  | Тема 2. Австралия и Океания | 3 часа |
|  | Тема 3. Южная Америка | 6 часов |
|  | Тема 4. Антарктида | 2 часа |
|  | Тема 5 Северная Америка | 5 часов |
|  | Тема 6. Евразия | 16 часов |
| 5. | Раздел IV. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | 3 часа |
| 6 | Повторение | 4 часа |

**Календарно-тематическое планирование**

**География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | | Корректировка | | № уроков | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся | Возможные формы контроля | Домашнее задание | ИКТ |
| Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| **ВВЕДЕНИЕ – 1 ч.** | | | | | | | | | |  |  |
|  | | |  | 1 | Источники географических знаний. | Читать карту и выделять информацию при помощи условных знаков. Классифицировать карты по свойствам. Понимать методы географических исследований | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение понятий | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя | Фронтальный опрос | §1 | Видео  «Берега косми-ческого океана»  Аэрофотоснимки Участков Земли |
| **Раздел 1. СОВРЕИЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛИ (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Геологическая история Земли (1 час) | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 2 | Происхождение материков и впадин океанов | Показывать и называть крупные литосферные плиты. Описывать процессы развития земной коры. Называть различия материковой коры  от океанической. | Поиск необходимой информации, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Работа с текстом учебника, картой атласа «Тектоническое строение Земли» | Фронтальный опрос | §2 |  |
| Тема 2. Географическая среда и человек (2 часа) | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 3 | Географическая среда и человек | Формулировать понятия «географическая среда», «географическая оболочка», «природный комплекс». Выделять закономерности географической оболочки, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса. | Умение формулировать определение понятий. Владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с учебником, текстом. Решение задач ВПР 4.5 | Фронтальный опрос | §3. Решение задач ВПР 4.5 |  |
|  | | |  | 4 | Разнообразие природы Земли | Работа с картой «Природные зоны»  Выполнение теста входного кон Решение задач ВПР 4.5троля. | Фронтальный, индивидуальный опрос  (Входной контроль) | §4. Решение задач ВПР 4.5 |  |
| Тема 3 Население Земли (4 часа) | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 5 | Численность населения Земли | Понимать термины «естественный прирост», «механический прирост» населения. Называть причины роста населения.  Называть и показывать крупнейшие народы Земли: крупные города, центры мировых  религий. | Анализировать статистические данные. Строить графики прироста населения.  Поиск нужной информации.  Выбор оснований и критериев для сравнения. | Работа статистическими данными (сайт ФСГС), с текстом. Решение задач ВПР 7,8. | Практическая работа 1  «Построение и анализ графиков прироста населения России» | §5. Решение задач ВПР 7,8. | сайт ФСГС  www.gks.ru |
|  | | |  | 6 | Расселение людей | Работа статистическими данными (сайт ФСГС), с учебником. Решение задач ВПР6, 7,8. | Практическая работа 1.1 «Рост городов и поселков в РФ» | §6. Решение задач ВПР6, 7,8. | сайт ФСГС www.gks.ru |
|  | | |  | 7 | Народы мира. Религии мира | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР6, 7,8. | Фронтальный, индивидуальный опрос | §7,8, повт. § Решение задач ВПР6, 7,8.5,6. |  |
|  | | |  | 8 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население Земли» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Работа с тестом Решение задач ВПР6, 7,8.. | Контрольная работа1 по теме «Население Земли». Решение задач ВПР6, 7,8. |  |  |
| **Раздел 2. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (16 часов)** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Рельеф Земли (3 часа) | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 9 | Планетарные формы рельефа | Понимать основные понятия и термины: «платформа», «области складчатости», формы рельефа. Выделять закономерности размещения, объяснять существенные признаки явлений и процессов. | Находить в разных источниках и анализировать информацию о процессах и явлениях. Построение логической цепи рассуждений. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Навыки составления характеристики.  Осознание качества и уровня усвоения. | Работа с текстом, рисунками учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 2.1,2,3. | Фронтальный опрос | §9, вопр.1-5, стр.54 (устно). Решение задач ВПР 2.1,2,3. | БЭНП |
|  | | |  | 10 | Закономерности размещения форм рельефа и полезных ископаемых | Работа с текстом учебника, картами атласа.  Приложение 3, стр.313. Решение задач ВПР 2.1,2,3. | Практическая работа 2 «Характеристика рельефа и полезных ископаемых Южной Америки» | §10, вопр.1-3, стр.58 (устно). Решение задач ВПР 2.1,2,3. | БЭНП |
|  | | |  | 11 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | Работа с текстом и рисунками учебника, тестом. Решение задач ВПР 2.1,2,3. | Итоговый тест по теме «Рельеф Земли» | §11. Решение задач ВПР 2.1,2,3. | БЭНП |
| Тема 2. Климаты Земли (3 часа) | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 12 | Климатообразующие факторы. | Понимать и называть климатообразующие факторы, причины движения воздушных масс. Классифицировать климатические пояса в зависимости от типов воздушных масс. Определять по климатограмме климатический пояс или область. | Находить информацию на климатической карте. Устанавливать соответствие климатограммы климатическому поясу и построение логической цепи рассуждений.  Осознание качества и уровня усвоения | Работа с текстом, рисунками учебника.Решение задач ВПР 3,1,2,3,4. | Фронтальный опрос | §12, вопр.1-7, стр.65 (устно). Решение задач ВПР 3,1,2,3,4. | БЭНП |
|  | | |  | 13 | Климатические пояса Земли | Работа с текстом учебника, климатической картой, климатограммой | Фронтальный, индивидуальный опрос | §13, вопр.7, стр.69 (письм.) | БЭНП |
|  | | |  | 14 | Климат и человек | Работа с текстом и рисунками учебника, тестом. Решение задач ВПР 3,1,2,3,4. | Итоговый тест по теме «Климаты Земли» | §14. Решение задач ВПР 3,1,2,3,4. |  |
| Тема 3. Вода на Земле (3 часа) | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 15 | Мировой океан | Описывать свойства океанической воды. Определять закономерности в распределении солености и температуры, движения воды в Океане, вод суши по материкам в зависимости от кол-ва осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Выделять главные речные бассейны. Характеризовать водные ресурсы материков. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи;построение логической цепи рассуждений.  Осознание качества и уровня усвоения | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 1.1. | Фронтальный, индивидуальный опрос | §15,  вопр 1-7, стр.79 (устно). Решение задач ВПР 1.1. | БЭНП |
|  | | |  | 16 | Воды суши | Работа с различными источниками информации. (Приложение 3, стр.314) | Практическая работа 3 «Характеристика реки Енисея» | §16 | БЭНП |
|  | | |  | 17 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | Работа с текстом и рисунками учебника, тестом. | Итоговый тест по теме «Вода на Земле» | §17 | БЭНП |
| Тема 4. Природные зоны (3 часа) | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 18 | Природные зоны жаркого пояса | Описывать растительный и животный мир поясов освещенности. Объяснять и устанавливать закономерность размещения природной зоны. | Составлять характеристику географическому объекту по плану. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. | Работа с картами атласа. | Практическая работа 4 «Характеристика природных зон» | §18 |  |
|  | | |  | 19 | Природные зоны субтропических поясов | Работа с картами атласа. Практикум | Фронтальный, индивидуальный опрос | §19 | БЭНП |
|  | | |  | 20 | Природные зоны умеренных и полярных поясов | Работа с картами атласа. Практикум | Фронтальный, индивидуальный опрос | §20 | БЭНП |
| Тема 5. Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны (2 часа) | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 21 | Особенности природы и населения Южных материков. | Выделять особенности природы Южных и северных материков. Описывать географическое положение материка по плану.  Проводить сравнение географических объектов | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с текстом учебника, картами атласа. | Практическая работа 5  «Описание географического положения материка по плану». | §21, Приложе-ние3 | БЭНП |
|  | | |  | 22 | Особенности природы и населения Северных материков. | Сравнение южных и северных материков | Фронтальный, индивидуальный опрос | §22 | БЭНП |
| Тема 6. Океаны (2 часа) | | | | | | | | | | | |
| 25.11 | | |  | 23 | Тихий и Индийский океаны | Выделять особенности природы океанов, их значение и хозяйственное использование, источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Составлять описание объекта по плану. | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 1.1. | Практическая работа 6  «Описание океана по плану» | §23. Решение задач ВПР 1.1. |  |
|  | | |  | 24 | Атлантический и северный Ледовитый океаны | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 1.1. | Практическая работа 6.1  «Описание океана по плану» | §24. Решение задач ВПР 1.1. |  |
| **Раздел 3. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (39 часов)** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Африка (7 часов) | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 25 | Особенности природы Африки | Выделять основные черты природы и особенности населения материка. Называть и показывать страны и их столицы. Определять географическое положение материка и стран. Описывать крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные объекты. Выявлять изменения в природе под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Выбор оснований и критериев для сравнения. Установление причинно-следственных связей. | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 1.,2,3. | Фронтальный опрос | §25, зад.7, стр.126 (письм.) Решение задач ВПР 1.1,2,3. | БЭНП |
|  | | |  | 26 | Население и политическая карта Африки | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 2.1,2,3. | Фронтальный, индивидуальный опрос | §26. Решение задач ВПР 2.1,2,3. | БЭНП |
|  | | |  | 27 | Страны Северной Африки. | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 3,1,2,3,4. | Практическая работа 7 «Характеристика страны по плану» | §27 Решение задач ВПР 3,1,2,3,4.. |  |
|  | | |  | 28 | Страны Западной и Центральной Африки | Работа с текстом учебника, картами атласа.  Сообщение учащихся Решение задач ВПР6, 7,8. | Фронтальный, индивидуальный опрос | §28 Решение задач ВПР6, 7,8.. | БЭНП |
|  | | |  | 29 | Страны Восточной Африки | Работа с текстом учебника, картами атласа. Сообщение учащихся. Решение задач ВПР6, 7,8. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | §29 Решение задач ВПР6, 7,8.. | БЭНП |
|  | | |  | 30 | Страны Южной Африки |  |  | Работа с текстом учебника, картами атласа. Сообщение учащихся | Фронтальный, индивидуальный опрос | §30, повторить §25-29 |  |
|  | | |  | 31 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Африка» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Работа с тестом.Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 | Контрольная работа 2 по теме «Африка» | Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8. |  |
| Тема 2. Австралия и Океания (3 часа) | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 32 | Особенности природы Австралии | Определять географическое положение материка Выделять основные черты природы и особенности населения материка. Описывать природные, хозяйственные и историко-культурные объекты. Выявлять изменения в природе под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Выбор оснований и критериев для сравнения. Установление причинно-следственных связей | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 1.1,2,3. | Фронтальный опрос | §31, зад.3, стр.153 (письм.). Решение задач ВПР 1.1,2,3. | БЭНП |
|  | | |  | 33 | Австралийский Союз | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 | Практическая работа 8 «Страноведческая характеристика Австралии» | §32. Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8. | БЭНП |
|  | | |  | 34 | Океания | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 3,1,2,3,4. | Фронтальный опрос | §33 Решение задач ВПР 3,1,2,3,4.. |  |
| Тема 3. Южная Америка (6 часов) | | | | | | | | | | | |
| 20.01 | | |  | 35 | Особенности природы Южной Америки | Выделять основные черты природы и особенности населения материка. Называть и показывать страны и их столицы. Определять географическое положение материка и стран. Описывать крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные объекты. Выявлять изменения в природе под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Поиск и выделение необходимой информации.  Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Выбор оснований и критериев для сравнения.  Установление причинно-следственных связей | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 1.1,2,3. | Практическая работа 9 Сравнительная характеристика одной из природных зон Южной Америки и Африки» | §34, зад.1,3, стр.171 (письм.). Решение задач ВПР 1.1,2,3. | БЭНП |
|  | | |  | 36 | Население и политическая карта | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 2.1,2,3. | Практическая работа 10 «Страноведческое описание населения одной территории» | §35. Решение задач ВПР 2.1,2,3. | ЕК ЦОР |
|  | | |  | 37 | Страны Внеандийского Востока | Описание страны по плану (Приложение 3 стр. 314 учебника). Решение задач ВПР 3,1,2,3,4. | Фронтальный опрос | §36. Решение задач ВПР 3,1,2,3,4. | БЭНП |
|  | | |  | 38 | Школа географа - страноведа , стр.182, работа в статистическом сборнике «Россия и страны мира» | Фронтальный, индивидуальный опрос | §37. Решение задач ВПР6, 7,8. |  |
|  | | |  | 39 | Страны Андийского Запада | Составление страноведческой характеристики одной из стран (Приложение 3, стр.314 учебника). Решение задач ВПР6, 7,8. | Фронтальный, индивидуальный опрос | §38, повторить §34-37. Решение задач ВПР 1,4 |  |
|  | | |  | 40 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Южная Америка» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Работа с тестом. Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8. | Контрольная работа 3 по теме «Южная Америка» | Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 |  |
| Тема 4. Антарктида (2 часа) | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 41 | Антарктида | Определять географическое положение материка Выделять основные черты природы. | Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование. | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 1.1,2.3. | Фронтальный опрос | §39,  Подгото  вить ответы на вопросы, стр.192-193 (устно). Решение задач ВПР 1.1,2,3. | БЭНП |
|  | | |  | 42 | Обобщающий урок по теме «Южные материки» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Ответы на вопросы, сообщения учащихся, работа с картой, тестом. Решение задач ВПР 1,4 | Фронтальный, индивидуальный опрос | Решение задач ВПР 1,4 |  |
| Тема 5. Северная Америка (5 часов) | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 43 | Особенности природы Северной Америки | Выделять основные черты природы и особенности населения материка. Называть и показывать страны и их столицы. Определять географическое положение материка и стран. Описывать крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные объекты. Выявлять изменения в природе под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Выбор оснований и критериев для сравнения. Установление причинно-следственных связей. | Работа с текстом учебника, атласом. (Приложение 3, стр.314). Решение задач ВПР 1.1,2,3. | Практическая работа 11 «Характеристика климата Северной Америки» | §40, зад.5, стр.198 (письм.). Решение задач ВПР 1.1,2,3. | БЭНП |
|  | | |  | 44 | США | Школа географа - страноведа, стр.203, работа в статистическом сборнике. Решение задач ВПР 2.1,2,3. | Фронтальный опрос | §41, стр.203 подгото-вить ответы на вопр.1-5 (устно) Решение задач ВПР 2.1,2,3. |  |
|  | | |  | 45 | Канада | Школа географа - страноведа, стр.207, работа в статистическом сборнике. Решение задач ВПР 3,1,2,3,4. | Фронтальный, индивидуальный опрос | §42, стр.2017 подгото-вить ответы на вопр.1-5 (устно). Решение задач ВПР 3,1,2,3,4. | ЕК ЦОР |
|  | | |  | 46 | Страны Средней Америки |  | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 | Фронтальный опрос | §43, стр.213 подгото-вить ответы на вопр.1-6 (устно). Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8. |  |
|  | | |  | 47 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Северная Америка» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Работа с тестом. Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8. | Контрольная работа 4 по теме «Северная Америка» | Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 |  |
| Тема 6. Евразия (16 часов) | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | 48 | Природа Евразии. Население. | Выделять основные черты природы и особенности населения материка.  Называть и показывать страны и их столицы.  Определять географическое положение материка и стран.  Описывать крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные объекты.  Выявлять изменения в природе под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Выбор оснований и критериев для сравнения. Установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;прогнозирование. | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 1.1,2,3. | Практическая работа 12 «Характеристика реки по плану» | §44, зад.8, стр.219 (письм.). Решение задач ВПР 1.1,2,3. | БЭНП |
|  | | |  | 49 | Страны Северной Европы | Составление страноведческой характеристики Дании. (Приложение3, стр.314). Решение задач ВПР 3,1,2,3,4. | Фронтальный, индивидуальный опрос | §45, вопр.2,6 стр.227, (письм.). Решение задач ВПР 3,1,2,3,4. |  |
|  | | |  | 50 | Страны Западной Европы. | Работа в статистическом сборнике, с текстом и рисунками учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 2.1,2,3. | Фронтальный, индивидуальный опрос | §46, подготовить сообщение-презентацию |  |
|  | | |  | 51 | §47, составить характерис-тику страны. Решение задач ВПР 2.1,2,3. | ЕК ЦОР |
|  | | |  | 52 | Страны Центральной и Восточной Европы | Поиск и выделение необходимой информации.  Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Выбор оснований и критериев для сравнения.  Установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;прогнозирование. | Работа в статистическом сборнике, с текстом и рисунками учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 | Фронтальный, индивидуальный опрос | §48, подгот. сообщение-презентацию |  |
|  | | |  | 53 | §49, подгот. сообщение-презентацию. Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 | ЕК ЦОР |
|  | | |  | 54 | Страны Южной Европы | Составление страноведческой характеристики. (Приложение3, стр.314). Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 | Фронтальный, индивидуальный опрос | §50, вопр.1-7, стр.259 (устно). Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 |  |
|  | | |  | 55 | Страны Юго-Западной Азии | Работа с текстом учебника, картами атласа. | Фронтальный опрос | §51 |  |
|  | | |  | 56 | Составление страноведческой характеристики. (Приложение3, стр.314). Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 | Фронтальный, индивидуальный опрос | §52, вопр.1-4, стр.268 (устно). Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 |  |
|  | | |  | 57 | Страны Южной Азии | Выделять основные черты природы и особенности населения материка. Называть и показывать страны и их столицы. Определять географическое положение материка и стран. Описывать крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные объекты. Выявлять изменения в природе под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Сообщение учащихся. Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 | Фронтальный опрос | §53, вопр.3  (устно), 4 (письм.), стр.272. Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 | ЕК ЦОР |
|  | | |  | 58 | Страны Центральной Азии | Поиск и выделение необходимой информации | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 | Практическая работа 13 «Страноведческое описание населения стран Центральной Азии» | §54, сообщение «Древние города Централь-ной Азии». Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 |  |
|  | | |  | 59 | Страны Восточной Азии | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Выбор оснований и критериев для сравнения. Установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;прогнозирование. | Составление страноведческого описания, работа с картой учебника. Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 | Фронтальный опрос | §55, сообщение о досто-примеча-тельностях Китая |  |
|  | | |  | 60 | Работа в статистическом сборнике. Работа с рисунками и картой учебника. | Фронтальный опрос | §56, сообщение «Влияние природы Японии на жизнь и быт населения». Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 |  |
|  | | |  | 61 | Страны Юго-Восточной Азии | Работа в статистическом сборнике. Работа с рисунками и картой учебника. | Фронтальный опрос | §57, повт. §44-56 | ЕК ЦОР |
|  | | |  | 62 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Евразия» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Работа индивидуальная с тестом. Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8. | Контрольная работа 5 по теме «Евразия» | Вопросы стр.295-296 Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8. |  |
|  | | |  | 63 | Обобщающий урок по теме «Северные материки» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Ответы на вопросы, сообщения учащихся, работа с картой, тестом. | Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| **Раздел 4. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 5 | | |  | 64 | Природа – основа жизни людей | Формулировать определение понятий «природные ресурсы», «природопользование»Классифицировать природные ресурсы по признакам. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Устанавливать зависимость человека от природы и причины его воздействия на природную среду. | Синтезировать имеющиеся знания. Установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;прогнозирование. | Описание природы материка по плану (Приложение 3, стр.313). Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 | Фронтальный опрос | §58 Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8. |  |
|  | | |  | 65 | Изменение природы человеком | Работа с текстом и рисунками учебника Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8. | Фронтальный опрос | §59, вопр.1-5, стр.306 (устно). Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 |  |
|  | | |  | 66 | Роль географической науки в рациональном использовании природы | Работа с текстом и рисунками учебника. Сообщение учащегося | Фронтальный опрос | §60, подгото-вить ответы на вопросы стр.309 |  |
|  |  | | |  | **Раздел 5 :ПОВТОРЕНИЕ ( 4часа)** | | | | | |  |
|  | | |  | 67 | Итоговый урок по курсу | Уметь обобщать материал по курсу. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Работа с картами атласа, тестом. Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 | Итоговая контрольная работа 6 по теме «Материки, океаны, народы и страны» | Решение задач ВПР 1,4,5,6,7,8 |  |
|  | | |  | 68 | Повторение по теме «Природа Земли и человек» Повторение «Особенности природы и народов северных материков» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Ответы на вопросы. | Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе**

учебного курса« География России. Природа. Население.»

8 класс ( ФГОС) 2020 – 2021 учебный год.

Данная программа адресована обучающимся 8 класса МБОУ СОШ№4 имени Косова пос. Тавричанка Надеждинского района Приморского края.. Реализация программы учебного курса основного общего образования для 8 класса « География России. Природа. Население.»

рассчитана на 1 год.

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа. Население» составлена на основе следующих документов:

* федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.;
* ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12. 2010 г.);
* программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений «Алгоритм успеха». Авторы составители: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.-М.:Вентана–Граф, 2012г), которая полностью соответствует программе по географии в составе ООП ООО МАОУ ООШ с. Сухой Отрог.

Преподавание ведётся по учебнику:

– В.Б.Пятунин, Е.А.. Таможняя География России. Природа. Население. 8класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017 г.

- Атлас –Под ред. В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней География России. Природа. Население 8 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017 г.

- Контурные карты – Е.А. Таможняя География России. Природа. Население. 8 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017г.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно учебному плану МБОУ СОШ№4 пос. Тавричанка Надеждинского района Приморского края. отводится в 8 классе 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Данная программа, полностью отражает содержание курса, в котором сочетаются элементы общего землеведения и комплексного страноведения, усилены гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала и соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета « География России. Природа. Население. 8 класс.**

**Система контроля знаний обучающихся**:

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

**Формы контроля**: тесты, практические работы, контрольные работы.

Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Вид контроля** | | | | |
| **Входной контроль** | **Итоговый контроль** | **Практическая работа** | **Контрольные работы** | **Административный контроль** |
| **8 класс** | | | | | |
| I | **1** |  | **4** | **1** |  |
| II |  |  | **3** | **2** |  |
| III |  |  | **3** | **2** |  |
| IV |  | **1** | **1** | **2** |  |
| **Всего за год** | **1** | **1** | **11** | **7** |  |

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс географии «География России» – это третий по счету школьный курс географии. В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России». Содержание некоторых тем расширено за счет включения историко-географических, культурологических, этнографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической направленности преподавания географии и включена внеурочная деятельность.

**Курс завершается итоговым тестом**, составленным согласно требованиям уровню подготовки выпускников основной школы. **8-9 класс**

**Личностные УУД**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Готовность к самообразованию, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Становление гражданской позиции к ценностям народов России. Способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

**Регулятивные УУД**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Познавательные УУД**

– формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов,

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**.**

**Планируемые результаты изучения курса географии в 8 классе.**

*Выпускник научится:*

***Объяснять существенные признаки понятий***: географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; «платформа», «область складчатости», «выветривание»; «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; «падение», «уклон», «питание», «режим реки»; «почва», «гумус». «мелиорация», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация»; «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйст­ва», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориаль­ная структура хозяйства».

***Использовать понятия для решения учебных задач:*** по построению моделей географических объектов, диаграмм, графиков и схем; установлению зависимости и соответствия; составлению описания, характеристики объекта.

***Приводить примеры*** географических объектов страны; форм рельефа суши, стихийных природных бедствий и антропогенных катастроф в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; процессов происходящих в атмосфере; хозяйственной деятельности человека; памятников Всемирного культурного наследия.

***Устанавливать взаимосвязи*** между тектоническим строением земной коры и формами рельефа; географическим положением страны и типами климата; закономерностями размещения природных зон по территории, населения; взаимосвязи природы и хозяйственной деятельности человека.

***Отбирать источники географической информации*** для определения особенностей природы территории; для объяснения происхождения географических названий; для составления описаний климата, морей, реки, рельефа, природной зоны, населения; для анализа статистических данных.

***Оценивать*** ресурсный потенциал страны, прогнозировать последствия воздействия на природу хозяйственной деятельности человека и техногенных катастроф.

***Применять приобретенные знания и умения*** для определения географических объектов и их состояний на космических снимках Земли.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
* оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
* выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
* составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
* выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

**Основное содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **География России 8 класс. ( 68часов)** | | |
| Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы | | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | |
| 1.Введение. | |  |  | |
| **Раздел 5. Особенности географического положения России ( 14 ч)** | | | | |
| 2.Географическое положение России | | Государственная территория России. Географическое положение России и его виды | Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны | |
| 3.Границы России | | Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Россия на карте часовых поясов | Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей | |
| 4.История освоения и изучения территории России | | Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах | Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий | |
| 5.Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны | | Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа | Выявлять специфику административно- территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов | |
| **Раздел 6. Природа России (35 ч.)** | | | | |
| 6..Природные условия и ресурсы России | | Природные условия и природные ресурсы. Природный капитал и экологический потенциал России | Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России | |
| 7..Геологическое, строение, рельеф и полезные ископаемые | | Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России Особенности рельефа России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона и своей местности | Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания | |
| 8..Климат и климатические ресурсы | | Факторы, определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений | Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. Определять особенности климата своего региона проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов | |
| 9.Внутренние воды и водные ресурсы | | Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности | Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания | |
| 10.Почва и почвенные ресурсы | | Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв | Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного .использования | |
| 11.Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности | |
| 12.Природно - хозяйственные зоны | | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимо­обусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия | Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России | |
| **Раздел 7 Население России (10 ч)** | | | | |
| 13.Численность населения России | | Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий | Определять место России в мире по численности население на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. | |
| 13.Половой и возрастной состав населения страны | | Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным | |
| 14.Народы и религии России | | Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий | Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России, Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма | |
| 15.Особенности размещения населения России | | Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения | Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным | |
| 16.Миграции населения России | | Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны | Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным | |
| **Природный фактор в развитии России (4 ч).** | | | | |
| 17.Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы. | | Природные условия и ресурсы. Влияние природных условий и ресурсов на современные процессы освоения и хозяйственного использования территории. | Определять влияние природы на развитие общества. | |
| **Повторение ( 3 ч).** | | | | |

**Учебно – тематический план курса «« География России. Природа. Население.**

8 класс, 2 ч. в неделю, всего 68 часов, в том числе резерв.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | Введение | **1 ч.** |
| 2 | Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории РФ | **14 ч.** |
|  | Тема 1 Географическое положение России | *10 ч.* |
|  | Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России | *4 ч.* |
| 3 | Раздел II Природа России | **35 ч.** |
|  | Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | *6 ч.* |
|  | Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы | *6 ч.* |
|  | Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы | *6 ч.* |
|  | Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы | *3 ч.* |
|  | Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | *3 ч.* |
|  | Тема 6. Природные различия на территории России | *11 ч.* |
| 4 | Раздел III. Тема1 Население России | **10 ч.** |
| 5 | Раздел IV Природный фактор в развитии России (4 ч) | **4 ч.** |
| 6 | Повторение | **6 ч.** |

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | № уроков | Тема урока | **К**Планируемые результаты обучения | | | Возможные виды деятельности учащихся | | Возможные формы контроля | Домашнее задание |
| Предметные умения | Универсальные учебные действия | |
| Дата проведения. | Корректировка |
| ВВЕДЕНИЕ – 1 ч. | | | | | | | | | |  |
|  |  | 1 | Введение в курс «География России» | Понимать роль географической науки в решении практических задач страны | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение понятий | | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя | | Фронтальный опрос | Стр.4-6 учебника, повт. географические координаты. |
|  |  | 2 | Географическое положение и его виды | Выявлять уровни географического положения и последовательность изучения географических объектов. | Поиск необходимой информации, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Работа с текстом учебника, картой атласа. Решение задач ВПР 2,1,2,3. | | Фронтальный опрос | §1, вопр.1-3, стр.9, устно. Решение задач ВПР 2,1,2,3. |
|  |  | 3 | Природно-географическое положение России | Определять по картам крайние точки, протяжённость территории страны, устанавливать географические следствия значительных размеров территории.  Сравнивать ПГП России с положением других государств. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия ГП. | Построение логической цепи рассуждений.Выбор оснований и критериев для сравнения.  Формулировать выводы | | Работа с текстом учебника, картой атласа, контурной картой . Решение задач ВПР 2,1,2,3. | | Практическая работа 1 «Определение ГП России»  Фронтальный, индивидуальный опрос | §2, вопр.1-2, стр.13, устно Решение задач ВПР 2,1,2,3.. |
|  |  | 4 | Экономико- и транспортно- географическое положение России | Характеризовать ЭГП России на микро- и мезоуровне.  Определять по политической карте соседей России. Выявлять роль пограничных государств и изменения ТГП России. | Анализировать информацию по иллюстративным и статистическим материалам учебника. | | Работа с текстом учебника, картой атласа, контурной картой. Решение задач ВПР 2,1,2,3. | | Практическая работа 1 «Определение ГП России» (продолжение)  Фронтальный, индивидуальный опрос | §3, стр.20, Шк.геог-исследователя. Решение задач ВПР 2,1,2,3. |
|  |  | 5 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | Оценивать современное геополитическое положение России. Выявлять особенности этнокультурного положения. Формулировать выводы об особенностях ГП страны, о его влиянии на природу, хозяйство и жизнь населения | Построение логической цепи рассуждений. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Навыки составления характеристики. | | Работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника, картой атласа, контурной картой. | | Обозначение на контурной карте стран — членов НАТО, ЕС, АТЭС. | §4. Подготовить мини-сообщение о странах, имеющих территориальные претензии к России. |
|  |  | 6 | Государственная территория России | Приводить примеры разных типов и видов границ РФ | Умение формулировать определение понятий. Построение логической цепи рассуждений. | | Работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника, картой атласа, контурной картой. Решение задач ВПР 2,1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Практическая работа 1 «Определение ГП России» (продолжение)  Обозначение на контурной карте моря, заливы и проливы.  Входной контроль. | §5. Решение задач ВПР 2,1,2,3. |
|  |  | 7 | Сухопутные и морские границы России | Определять особенности границ РФ. Объяснять, значение для осуществления внешних связей. | Владение монологической и диалогической формами речи. | | Работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника, картой атласа, контурной картой. Решение задач ВПР 2,1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Обозначение на контурной карте границы, морские порты России. | §6, вопр.2,3,5,6 устно, стр.40-41. Решение задач ВПР 2,1,2,3. |
|  |  | 8 | Различия во времени на территории России | Выявлять существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».  Анализировать карту часовых поясов (зон) Решать задачи на определение поясного (зонального) времени. | Находить информацию на карте часовых зон, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника, картой атласа, | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Практическая работа 2 Определение поясного (зонального) времени | §7, шк. геогр-исследователя, стр. 44 |
|  |  | 9 | Государственное устройство Российской Федерации | Выявлять основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Составлять характеристику субъекта РФ по плану. | Навыки составления характеристики. | | Работа с Приложением 3, таб 1, стр. 313. Решение задач ВПР 2,1,2,3. | | Практическая работа 3  «Характеристика субъекта РФ по плану» | §8, Шк ГИ, стр. 47. Решение задач ВПР 2,1,2,3. |
|  |  | 10 | Урок контроля знаний по теме «Географическое положение России» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | | Работа с тестом. Решение задач ВПР 2,1,2,3. | | Контрольная работа1 по теме «Географическое положение России» |  |
|  |  | 11 | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. | Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев. Выявлять основные направления колонизации и территориальные изменения, особенности хозяйственного освоения территории. | Поиск нужной информации.  Владение монологической и диалогической формами речи. | | Работа с учебником, текстом.  Работа с таблицей «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». Решение задач ВПР 2,1,2,3. | | Фронтальный опрос | §9, Шк. ГИ, стр.55 |
|  |  | 12 | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. | Фронтальный, индивидуальный опрос | §10, заполнить табл. вопр1-4, стр.61, устно. Решение задач ВПР 2,1,2,3. |
|  |  | 13 | Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. | Находить в разных источниках и анализировать информацию о географических исследованиях. Построение логической цепи рассуждений. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | Подготовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий. Решение задач ВПР 2,1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | §11, заполнить табл. Решение задач ВПР 2,1,2,3. |
|  |  | 14 | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. | Понимать суть современных географических исследований, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. | Фронтальный, индивидуальный опрос | §12, вопросы стр. 71-72 |
|  |  | 15 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «История заселения, освоения и территории России» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция | | Работа с тестом. Решение задач ВПР 2,1,2,3. | | Контрольная работа 2 по теме «История заселения, освоения и территории России» | Решение задач ВПР 2,1,2,3. |
|  |  | 16 | Геологическая история | Определять основные этапы геологической истории развития Земли. Читать геологическую карту. Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, | Находить в разных источниках и анализировать информацию о процессах и явлениях. Построение логической цепи рассуждений. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | Работа с текстом, рисунками учебника, картами атласа. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | §13, Шк. Ги, стр.76 |
|  |  | 17 | Развитие земной коры | Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории. | Работа с текстом, рисунками учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 3,1,2,3. | | Фронтальный опрос | §14, Шк. ГИ, стр. Решение задач ВПР 3,1,2,3.82. |
|  |  | 18 | Рельеф и полезные ископаемые России | Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры | Умение формулировать выводы о зависимости размещения объектов. | | Работа с текстом, рисунками учебника, картами атласа, контурной картой. Решение задач ВПР 3,1,2,3. | | Практическая работа№5 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом, полезными ископаемыми | §15, Шк. ГИ, стр.88. Решение задач ВПР 3,1,2,3. |
|  |  | 19 | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами Приводить примеры | Находить в разных источниках и анализировать информацию о процессах и явлениях. | | Работа с текстом, рисунками учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 3,1,2,3. | | Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой» | §16, Шк.ГИ, стр. 92-93 Решение задач ВПР 3,1,2,3.. |
|  |  | 20 | Литосфера. Рельеф. Человек | Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Работа с текстом, рисунками учебника. Решение задач ВПР 3,1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | §17, вопросы повт., стр.97-98. Решение задач ВПР 3,1,2,3. |
|  |  | 21 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Рельеф России» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | | Работа с тестом. Решение задач ВПР 3,1,2,3. | | Контрольная работа 3 по теме «Рельеф России» | Решение задач ВПР 3,1,2,3. |
|  |  | 22 | Условия формирования климата | Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Работа с текстом, рисунками учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 5,1,2,3. | | Фронтальный опрос | | §18. Решение задач ВПР 5,1,2,3. |
|  |  | 23 | Движение воздушных масс | Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт». Сравнивать особенности атмосферных фронтов. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон». Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах | Анализировать информацию о процессах и явлениях. Построение логической цепи рассуждений. Навыки составления прогноза. | Работа с текстом, рисунками учебника, синоптической картой. Решение задач ВПР 5,1,2,3. | | Фронтальный опрос | | §19, (устно). Решение задач ВПР 5,1,2,3. |
|  |  | 24 | Закономерности распределения тепла и влаги | Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков, коэффициент увлажнения; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. | Анализировать информацию о процессах и явлениях. Построение логической цепи рассуждений, объясняя особенности. | Работа с текстом, таблицами учебника, климатической картой. Решение задач ВПР 5,1,2,3. | | Практическая работа №6. «Выявление закономерностей распределение средних температур и осадков» | | §20, Шк. ГИ, стр.112. Решение задач ВПР 5,1,2,3. |
|  |  | 25 | Климатические пояса и типы климатов | Сравнивать климатические условия, выявлять и объяснять черты их сходства и различий, определять тип климата и их особенности. Характеризовать климатические условия и тип климата региона проживания. | Анализировать информацию, устанавливать соответствие климатограммы типу климата | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 5,1,2,3. | | Практическая работа№7 Характеристика климатических областей | | §21, Шк. ГИ, стр.117. Решение задач ВПР 5,1,2,3. |
|  |  | 26 | Климат и человек | Оценивать агроклиматические условия страны по картам.. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | Формулировать выводы. Выявлять способы адаптации человека к климатическим условиям | Работа с текстом и рисунками учебника, Решение задач ВПР 5,1,2,3. | | Фронтальный опрос | | §22, вопросы повторения на стр. 121-122. Решение задач ВПР 5,1,2,3. |
|  |  | 27 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Климат России» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Работа с тестом. Решение задач ВПР 5,1,2,3. | | Контрольная работа 4 по теме «Климат России» | | Решение задач ВПР 5,1,2,3. |
|  |  | 28 | Состав внутренних вод. Реки. | Устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.)  Вычислять уклон и падение реки. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи;построение логической цепи рассуждений.  Составлять характеристику.  Осознание качества и уровня усвоения | Обозначение на контурной карте реки, водоразделы, бассейны. Работа с текстом и рисунками учебника. Решение задач ВПР 4,1,2. | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Практическая работа№8 Характеристика реки | | §23. Решение задач ВПР 4,1,2 |
|  |  | 29 | Зависимость речной сети от климата | Определять особенности питания и режима крупных рек | Работа с текстом учебника, климатической картой, климатограммой. Решение задач ВПР 4,1,2 | | §24, вопр.1, стр.131, письм. Решение задач ВПР 4,1,2 |
|  |  | 30 | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды | Определять существенные признаки понятий «болото», «ледник», «озеро» Устанавливать основные способы использования внутренних вод. | Находить в разных источниках и анализировать информацию о процессах и явлениях. Формулировать выводы. Обсуждать причины образования, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 4,1,2 | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §25. Решение задач ВПР 4,1,2 |
|  |  | 31 | Многолетняя мерзлота | Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 4,1,2 | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §26. Решение задач ВПР 4,1,2 |
|  |  | 32 | Водные ресурсы и человек | Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения | Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 4,1,2 | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §27, повт. вопросы на стр.145. Решение задач ВПР 4,1,2 |
|  |  | 33 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Внутренние воды России» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Работа с тестом «Внутренние воды России». Решение задач ВПР 4,1,2 | | Контрольная работа 5 «Внутренние воды России» | | Решение задач ВПР 4,1,2 |
|  |  | 34 | Почва - особое природное образование | Определять существенные признаки понятия «почва». Выявлять факторы почвообразования. , Устанавливать почвенные горизонты | Систематизировать изученный материал в виде таблицы | Работа с текстом и рисунками учебника. | | Фронтальный опрос | | §28 |
|  |  | 35 | Главные типы почв и их размещение по территории России | Выявлять основные особенности главных типов почв, территорию распространения, условия образования. Определять зональные типы почв региона проживания | Систематизировать изученный материал в виде таблицы | Работа с текстом учебника, таблицей | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §29, Шк ГИ стр. 152 |
|  |  | 36 | Почвенные ресурсы и человек | Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования. Определять существенные признаки понятия «мелиорация». | Анализировать диаграмму, формулировать выводы. Систематизировать материал в виде схемы. Составлять характеристику географическому объекту по плану. | Работа с текстом учебника, таблицей. | | Практическая работа 9 «Характеристика одного из зональных типов почв»  Фронтальный, индивидуальный опрос | | §30 |
|  |  | 37 | Растительный и животный мир | Определять состав органического мира России, признаки понятия «биом». Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §31 |
|  |  | 38 | Биологические ресурсы | Определять состав биологических ресурсов; приводить примеры. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Формулировать выводы | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §32, повторить вопросы стр. 157, 166 |
|  |  | 39 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Почва, растительный и животный мир России» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Работа с тестом | | Фронтальный, индивидуальный опрос | |  |
|  |  | 40 | Природные комплексы | Определять признаки понятий «ландшафт», «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами, обосновывать собственную точку зрения. | Работа с текстом и рисунками учебника. Решение задач ВПР 6. 1,2,3. | | Фронтальный опрос. | | §33 Решение задач ВПР 6. 1,2,3.. |
|  |  | 41 | Природное районирование. | Определять признаки понятия «природная зона». Анализировать карту природных зон. Выявлять особенности метода физико-географического районирования | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Формулировать выводы | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа Решение задач ВПР 6. 1,2,3.. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §34. Решение задач ВПР 6. 1,2,3. |
|  |  | 42 | Северные безлесные природные зоны. | Выявлять общие особенности зоны Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана.  Определять и объяснять различия в характере растительности и почв.  Сравнивать природные зоны.  Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения. | Систематизировать материал в виде таблицы. Составлять характеристику географическому объекту по плану. | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа, таблицей. Решение задач ВПР 6. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §35. Решение задач ВПР 6. 1,2,3. |
|  |  | 43 | Лесные зоны. Тайга | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 6. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §36. Решение задач ВПР 6. 1,2,3. |
|  |  | 44 | Смешанные и широколиственные леса | Систематизировать материал в виде таблицы. Составлять характеристику географическому объекту по плану | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 6. 1,2,3. | | Практическая работа№10  Выявление зависимостей между природными компонентами в одной из природных зон | | §37. Решение задач ВПР 6. 1,2,3. |
|  |  | 45 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 6. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §38, вопрос 1, устно, 2 письм., стр.194. Решение задач ВПР 6. 1,2,3. |
|  |  | 46 | Высотная поясность | Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность», «широтная зональность», сравнивать, ; определять и объяснять сходство и различия. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Формулировать выводы | Работа с текстом и рисунками учебника. | | Фронтальный, индивидуальный опрос. Решение задач ВПР 6. 1,2,3. | | §39, вопрос 1,2 письм., стр. 2002. Решение задач ВПР 6. 1,2,3. |
|  |  | 47 | Моря – крупные природные комплексы. | Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса. Определять их принадлежность к бассейнам океанов, проблемы охраны. | Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа | |  | | §40Подгот. сообщение о заповеднике |
|  |  | 48 | Природно-хозяйственные отличия российских морей | Выявлять особенности морей. Обозначение на карте. | Формулировать выводы об экологических проблемах. Составлять характеристику географическому объекту по плану | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа, контурной картой. | | Практическая работа 11 «Характеристика одного из морей России» | | §41. |
|  |  | 49 | Особо охраняемые природные территории России | Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ), приводить примеры разных видов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами, обосновывать собственную точку зрения. | Работа с текстом и рисунками учебника, интернет ресурсами. | | Фронтальный опрос. Сообщения учащихся | | §42, повт. вопросы стр. 221 |
|  |  | 50 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природное районирование» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Работа с тестом Решение задач ВПР 6. 1,2,3. . | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Контрольная работа 6 по теме «Природные различия на территории России». Решение задач ВПР 6. 1,2,3. | |  |
|  |  | 51 | Численность и воспроизводство населения России | Выявлять демографические кризисы в России и их причины. Определять изменения естественного прироста населения, сравнивать показатели.  Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства. | Анализ текста и иллюстративных материалов учебника.  Проводить сравнение, математические вычисления. | Работа с текстом и рисунками учебника, интернет ресурсами. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Практическая работа №12 Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России | | §43. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. |
|  |  | 52 | Половой и возрастной состав населения | Определять соотношение мужчин и женщин. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов РоссииОпределять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. | Анализ текста и иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Проводить сравнение, объяснять проблемы, формулировать выводы | Работа с текстом и рисунками учебника, интернет ресурсами, картами атласа. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §44. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. |
|  |  | 53 | Этнический и языковой состав населения России | Выявлять особенности этнического состава населенияОпределять основные языковые семьи и группы народов, крупнейшие по численности народы.сопоставлять с особенностями территориального деления РФ | Анализ текста и иллюстративных материалов учебника. Систематизировать материал в виде таблицы. | Работа с текстом и рисунками учебника, интернет ресурсами, картами атласа. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §45, подгот. сообщение о религиоз. Центрах. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. |
|  |  | 54 | Культурно-исторические особенности народов России. | Определять современный религиозный состав населения. Выявлять межнациональные проблемы их географию | Анализ текста и иллюстративных материалов учебника. | Работа с текстом и рисунками учебника, контурной картой. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. | | Обозначение на контурной карте крупнейшие религиозные центры | | §46. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. |
|  |  | 55 | Городское население | Определять понятия «город», «урбанизация» выявлять их существенные признаки. Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации, регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации | Анализ текста и иллюстративных материалов учебника. Систематизировать материал в виде таблицы. | Работа с текстом и рисунками учебника, интернет ресурсами, картами атласа. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. | | Фронтальный опрос.  Обозначение на контурной карте города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации | | §47. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. |
|  |  | 56 | Сельские поселения | выявлять существенные признаки понятия «сельская местность», зональные типы сельских поселений, причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и их формированием. Определять виды сельских населенных пунктов | Анализ текста и иллюстративных материалов учебника. | Работа с текстом и рисунками учебника. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. | | Фронтальный опрос. | | §48. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. |
|  |  | 57 | Миграции населения в России | Определять виды и причины миграций, основные направления внутренних миграционных потоков. Выявлять динамику миграционного прироста численности населения. Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами, обосновывать собственную точку зрения.  Проводить математические вычисления. | Работа с текстом и рисунками учебника, интернет ресурсами, картами атласа. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §49. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. |
|  |  | 58 | Размещение населения России | Обсуждать понятие «плотность населения», «расселение населения», факторы, влияющие на размещение населения. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями. Сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения | Анализ текста и иллюстративных материалов учебника.свои мысли в соответствии с задачами, обосновывать собственную точку зрения.  Проводить математические вычисления. | Работа с текстом и рисунками учебника, интернет ресурсами, картами атласа. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §50. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. |
|  |  | 59 | Занятость населения | Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России. | Анализ текста и иллюстративных материалов учебника.свои мысли в соответствии с задачами, обосновывать собственную точку зрения. | Работа с текстом и рисунками учебника, интернет ресурсами, картами атласа. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §51, повт. вопросы стр. 274. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. |
|  |  | 60 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический и статистический материал | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Работа с тестом. Решение задач ВПР 7. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Контрольная работа 7 по теме «Население России». Решение задач ВПР 7. 1,2,3. | |  |
|  |  | 61 | Влияние природы на развитие общества | Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности | Анализ текста и иллюстративных материалов учебника.свои мысли в соответствии с задачами, обосновывать собственную точку зрения. | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 8. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §52, Шк. ГИ, стр.280. Решение задач ВПР 8. 1,2,3. |
|  |  | 62 | Природные ресурсы | Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы», сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составлять характеристику объекта по плану. | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 8. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Практическая работа 13 «Характеристика одного из видов природных ресурсов» | | §53. Решение задач ВПР 8. 1,2,3. |
|  |  | 63 | Природно-ресурсный потенциал России | Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов.  Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов и других видов. Оценивать природно-ресурсный потенциал. | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Выбор оснований и критериев для сравнения. Установление причинно-следственных связей. | Работа с текстом учебника, картами атласа. Решение задач ВПР 8. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §54, повт. вопросы стр. 297. Решение задач ВПР 8. 1,2,3. |
|  |  | 64 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природный фактор в развитии России» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический и статистический материал | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Работа с тестом. Решение задач ВПР 8. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Контрольная работа 8 по теме «Природный фактор в развитии России» | | Решение задач ВПР 8. 1,2,3. |
|  |  | 65 | Повторение по теме «Россия на карте мира» | Уметь обобщать материал по курсу. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция | Работа с картами атласа, тестом. Ответы на вопросы. Решение задач ВПР 8. 1,2,3. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §1-8, повт  Решение задач ВПР 8. 1,2,3. |
|  |  | 66 | Повторение по теме «Особенности природы России» | Уметь обобщать материал по курсу. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция | Работа с картами атласа, тестом. Ответы на вопросы. Решение задач ВПР.. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §13-22, повт.  Решение задач ВПР.. |
|  |  | 67 | Уметь обобщать материал по курсу. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Работа с картами атласа, тестом. Решение задач ВПР.. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §23-32, повт. Решение задач ВПР.. |
|  |  | 68 | Итоговый урок по курсу | Уметь обобщать материал по курсу. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | Работа с картами атласа, тестом. Решение задач ВПР.. | | Итоговая контрольная работа по теме «Природа и население России» | | Решение задач ВПР.. |
|  |  | 69 | Повторение по теме «Население России» | Уметь обобщать материал по курсу. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция | Работа с картами атласа, тестом. Ответы на вопросы Решение задач ВПР... . | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §43-51, повт. Решение задач ВПР.. |
|  |  | 70 | Повторение по теме «Природный фактор в развитии России» | Уметь обобщать материал по курсу. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция | Работа с картами атласа, тестом. Ответы на вопросы. Решение задач ВПР.. | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | Решение задач ВПР.. |

**Пояснительная записка**

Данная программа адресована обучающимся 9 класса МБОУ СОШ№4 имени Косова пос. Тавричанка Надеждинского района Приморского края.. Программа учебного курса «География» основного общего образования для 9 класса рассчитана на реализацию в 1 год.

Рабочая программа учебного курса по географии для 9 класса составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования . М., «Просвещение», 2010

- Примерной программы основного общего образования по географии,

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312).

Преподавание ведется по учебникам:

- **Таможня Толкунова**  География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Предметная линия учебников «Вентана Граф». 5 – 9 классы. . Издательский центр «Вентана-Граф».

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Для обязательного изучения учебного предмета «География России» на этапе основного общего образования согласно учебному плану МБОУ СОШ№4 имени Косова пос. Тавричанка Надеждинского района Приморского края отводится в 9 классе- 68, из расчета 2 учебных часов в неделю.

**Добавлено согласно учебного плана в: раздел1 «Хозяйство России» - 1 час, раздел 2 «Районы России»-2 часа, раздел 3** **«Место России в мире» 2 часа** на повторение и контрольные работы

**Основная цель географии** в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Общая характеристика учебного предмета.**

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** обучения географии в основнойшколе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

* 1. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми
* достигать в нём взаимопонимания;

1. освоение социальных норм, правил поведения, ролей

* форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных
* экономических особенностей;
  1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих

жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте

* на дорогах;
  1. формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
  2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
  3. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
   1. умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
   2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
   3. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
   4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки

* символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  1. смысловое чтение;
  2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

* своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды
* рационального природопользования;
  1. формирование первичных навыков использования терри ториального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быст ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
2. овладение основами картографической грамотности и ис пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
3. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
4. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
6. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количе ственных и качественных характеристик компонентов географи ческой среды, в том числе её экологических параметров;
7. овладение основами картографической грамотности и ис пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
8. овладение основными навыками нахождения, использова ния и презентации географической информации;
9. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно генных катастроф;
10. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного по ведения в окружающей среде.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

**9 класса:**

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

овладение элементарными практически ми умениями использования приборов и инструментов для определения

количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

**Раздел 1. Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. ***оизводственный капитал.*** Понятие производственногокапитала. Распределение производственного капитала по терри тории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение

* хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение

* хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого- климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав,место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место

* значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта
* связи: основные транспортные пути и линии связи, крупней шие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей сре ды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, ос новные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Практическая работа №1**«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства

**Практическая работа №**2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

**Практическая работа № 3 «**Характеристика угольного бассейна России»;

**Практическая работа № 4** «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

**Практическая работа № 5**«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

**Практическая работа №6** «Определение главных районов животноводства»

**Контрольная работа№1«**Общая характеристика хозяйства»

**Контрольная работа № 2** по теме«Промышленность»

**Контрольная работа № 3по теме «**Сельское хозяйство и

агропромышленный комплекс»

**Контрольная работа №4 по теме** «Сфера услуг»

**Раздел 2. Районы России**

**Природно хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

**Западный регион**

**Европейский Север**

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Центральная Россия**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Европейский Юг**,

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Поволжье**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Урал**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Восточный. регион**

**Западная Сибирь**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйствожизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Восточная Сибирь**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Дальний Восток.**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Практическая работа №7**

« Анализ разных видов районирования России»;

**Практическая Работа №8** «Выявление и анализ условий для

развития хозяйства Европейского Севера»;

**Практическая работа №9** Сравнительная оценка географического положенияЗападной и Восточной Сибири

**Практическая работа №10«**Анализ взаимодействия природы и человека»;

**Практическая работа № 11** Анализ показателей внешней

торговли России.

**Контрольная работа №5 по теме «**Европейский Север

**Контрольная работа №6 теме** «Европейский Северо-Запад**»**

**Контрольная работа №7 по теме «**Центральная Россия»

**Контрольная работа №8 по теме** «Европейский Юг»

**Контрольная работа №9 по теме** «Поволжье»

**Контрольная работа №10 по теме «**Урал**»**

**Контрольная работа №11 по теме «**Западная и Восточная Сибирь**»**

**Контрольная работа №12 по теме «**Дальний Восток»

**Раздел 3 Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделе ния труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

**Итоговая контрольная работа № 13**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
| **Введение** | **1** |  |  |
| **Раздел 1. Хозяйство России** | **28+1** | **6** | **4** |
| Тема. Общая характеристика хозяйства | 6+1 | 2 | 1 |
| Тема. Промышленность | 11 | 2 | 1 |
| Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | 4 | 2 | 1 |
| Тема. Сфера услуг | 7 |  | 1 |
| **Раздел 2 Районы России** | **32+2** | **4** | **8** |
| Европейский Север | 3 | 2 |  |
| Европейский Северо-Запад | 3 |  | 1 |
| Центральная Россия | 4 |  | 1 |
| Европейский Юг | 4 |  | 1 |
| Поволжье | 4 |  | 1 |
| Урал | 4 |  | 1 |
| Западная и Восточная Сибирь | 8 | 1 | 2 |
| Дальний Восток | 4 | 1 | 1 |
| **Раздел.3**  **Россия в мире** | **2+2** | **1** | **1** |
| **Итого:** | **68** | **11** | **13** |

Календарно – тематическое планирование по географии 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Дата | | | | | Тема урока | | Содержание | Практические  Контрольные | | | Планируемые результаты | | | | | Домашнее задание |
|  | План | | | Факт | | Предметные | Личностные | | Метапредметные | |
| 1 |  | | |  | | **Урок 1**  **Введение** | | Введение. Отраслевая структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства России. Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства.Знакомство c содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. |  | | |  | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | |  | | П. 1.Выполнить задание Школа географа-следопыта стр 12. |
| **Хозяйство России ( 28 ч)+1** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая характеристика хозяйства ( 6 ч)+1** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | |  | | | **Урок 2.** **Особенности хозяйства России** | Устройство хозяйства России. Секторы  хозяйства. Межотраслевые комплексы.  Факторы и условия размещения пред  приятий. Территориальная структура | **Практическая работа №**1  «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства» | | | Устанавливать черты сходства и отличия  отраслевой и функциональной  структуры хозяйства России от хозяйств  экономически развитых и развивающих  стран мира | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | | Выделять типы территориальной  структуры хозяйства России на основе  анализа тематических (  экономических) карт | | П. 2. Выполнить задание Школа географа-следопыта стр 18. |
| 3 |  | | |  | | | **Урок 3**  **Географическое**  **положение как фактор**  **развития хозяйства** | Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транс  портного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. |  | | | Устанавливать на основе анализа карт и  текста учебника черты географического положения , оказывающие  положительное и отрицательное  воздействие на развитие хозяйства России. Решение задания ОГЭ 1. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | | Составлять характеристику  географического положения России | | Материал в тетради. Решение задания ОГЭ 1. |
| 4 |  | | |  | | | **Урок 4**  **Человеческий капитал и**  **качество населения** | Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. |  | | | Сравнивать по статистическим данным  долю человеческого капитала в  хозяйстве Росси и других стран мира. Решение задания ОГЭ 1.22. | осознание себя как  члена общества на глобальном,  региональном и  локальном уровнях(житель планеты  Земля, Российской  Федерации, житель  конкретного региона);  осознание  целостности природы,  населения и хозяйства  Земли, материков, их  крупных районов и  стран;  представление о  России как субъекте  мирового  географического пространства, ее месте и роли в современном мире; | | Анализировать по картам  (статистическим материалам)  территориальные различия индекса  человеческого развития по субъекта  Российской федерации | | Работа с атласом.  Составить таблицу в тетради. Решение задания ОГЭ 1.22. |
| 5. |  | | |  | | | **Урок 5**  **Трудовые ресурсы и**  **экономически активное население России** | Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы  занятости населения. Территориальные  различия в уровне занятости населения. |  | | | Анализировать схему состава трудовых  ресурсов и экономически активного. Решение задания ОГЭ 1.22. | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | | Сравнивать по статистическим  данным величину трудоспособного и  экономически активного населения в  России и других странах мира | | Материал в тетради. Решение задания ОГЭ 1.22. |
| 6. |  | |  | | | | **Урок 6**  **Природно-ресурсный**  **капитал** | Понятие «природноресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении  природных ресурсов. Перспективы  использования природноресурсного  капитала. | **Практическая работа №2**  Сравнение природно-  ресурсного капитала  различных районов  России» | | | Определять по картам особенности  географического положения основных  ресурсных баз и набор представленных в  них полезных ископаемых. Решение задания ОГЭ 1,2.4. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | Выявлять достоинства и недостатки  природноресурсного капитала России.  Выявлять по картам и сравнивать  природноресурсный капитал крупных районов | | Составить таблицу в тетради «Минеральные ресурсы России».  Подготовиться к проверочной работе. Решение задания ОГЭ 1,2.4. |
| 7 |  | |  | | | | **Урок 7.Производственный**  **капитал. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства»** | Состав производственного капитала,  его распределение по видам экономической деятельности и территории  страны. Перспективы изменения географии производственного капитала. |  | | | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и  степень его износа. Решение задания ОГЭ 1,2. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | | Анализировать по картам распре  деление производственного капита  ла по территории страны, | | П. 3. Решение задания ОГЭ 1,2. |
|  |  | |  | | | |  |  |  | | |  |  | |  | |  |
| **Промышленность 11 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | | | | **Урок 8 Топливно-энергетический комплекс**  **Газовая промышленность** | | Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.  . Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая  промышленность и охрана окружаю  щей среды. Перспективы развития газовой промышленности. |  | | | Анализировать схему «Состав топливно  энергетического комплекса» с  объяснением функций его отдельных  звеньев и взаимосвязи между ними. Решение задач ОГЭ 4,5. | осознание себя как  члена общества на глобальном,  региональном и  локальном уровнях(житель планеты  Земля, гражданин  Российской  Федерации, житель  конкретного региона);  осознание  целостности природы,  населения и хозяйства  Земли, | | |  | П.4. Ответить на вопросы письменно в тетради стр 27-28. Решение задач ОГЭ 4,5. |
| 9 |  |  | | | | **Урок 9 Нефтяная промышленность**  **.** | | Нефтяная  промышленность: география основных  современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводовЗапасы, добыча нефти. Система нефте проводов. География нефтепереработки.  Влияние нефтяной промышленности на  окружающую среду. Перспективы раз  вития нефтяной промышленности |  | | | Составлять характеристику одного из  нефтяных бассейнов по картам и  статистическим материалам. Решение задач ОГЭ 4,5. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | | | Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и  крупнейшие нефтепроводы.  Сопоставлять карту размещения  предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населе  ния,формулировать выводы. | П.5 Атлас. Контурные карты. Нанести основные месторождения России. Решение задач ОГЭ 4,5. |
| 10 |  |  | | | | **Урок 10 Угольная промышленность**  **.** | | Запасы и добыча угля. Использование  угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля.  Воздействие угольной промышленности  на окружающую среду. Перспективы  развития угольной промышленности | **Практическая работа № 3** «Характеристика угольного бассейна России»; | | | Составлять характеристику одного из  угольных бассейнов по картам и  статистическим материалам. Решение задач ОГЭ 4,5.26 | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;  ; | | | Проводить сопоставительный анализ  величины добычи угля в основных  угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт | П.5. Атлас .Контурные карты. Нанести основные месторождения России. Решение задач ОГЭ 4,5.26 |
| 11 |  |  | | | | **Урок 11. Электроэнергетика** | | Объёмы производства электроэнергии.  Типы электростанций, их особенности  и доля в производстве электроэнергии.  Нетрадиционные источники энергии.  Энергетические системы. Влияние от  расли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. |  | | | Составлять ( анализировать) таблицу  «Различия типов электростанций по  особенностям эксплуатации ,  строительства, воздействию на  окружающую среду, стоимости  электроэнергии. Решение заданий ОГЭ 26 | Наносить на контурную карту  крупнейшие электростанции разного  типа | П.6.  Атлас, Контурные карты, Нанести крупные электростанции. Решение заданий ОГЭ 26 |
| 12 |  |  | | | | **Урок 12. Машино-**  **строение** | | Объёмы и особенности производства.  Факторы размещения. География от  раслей машиностроения. Влияние ма  шиностроения на окружающую среду.  Перспективы развития отрасли. | **Практическая работа № 4 «**Определениеглавных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения | | | Выявлять по картам главные районы  размещения отраслей трудоемкого  машиностроения , районы,  производящие наибольшую часть  машиностроительной продукции,  районы с наиболее высокой долей  машиностроения в промышленности Решение задач ОГЭ 26. | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | | | Аргументировать конкретными при  Мерами решающее воздействие ма  шиностроения на  общий уровень  развития страны.  Наносить на  контурную  карту  крупнейшие центры машиностроения России | П.13-14.Ответить на вопросы стр 85. Решение заданий ОГЭ 26 |
| 13 |  |  | | | | **Урок 13. Чёрная металлургия** | | Объёмы и особенности производства.  Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние  чёрной металлургии на окружающую  среду. Перспективы развития отрасли. |  | | | Сопоставлять по картам географию  месторождений железных руд и каменного угля с размещением  крупнейших центров черной  металлургии Формулировать  главные факторы  размещения предприятий  чёрной  металлургии.  Приводить примеры (с использова  нием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий  чёрной металлургии. Решение заданий ОГЭ 26 | Наносить  На контурную  Карту главные металлургические районы.  Высказывать мнение о  причинах  сохранения за сталью роли главного конструкционного материала | П.7-8Ответь устно на вопросы стр 46. Решение заданий ОГЭ 26 |
| 14. |  |  | | | | **Урок 14 Цветная металлургия** | | Объёмы и особенности производства.  Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние  цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. |  | | | Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной  металлургии тяжелых металлов Устанавливать главный фактор  размещения выплавки алюминия и  крупнейших центров алюминиевого  производства. Решение заданий ОГЭ 26 | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов | | | Находить информацию (в Интернете  и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и  причинах возрастания потребности в них Сопоставлять по картам географию  месторождений цветных металлов с размещением  крупнейших центров  цветной металлургии. | П.9. Заполнить таблицу стр 57. Решение заданий ОГЭ 26 |
| 15 |  |  | | | | **Урок 15. Химическая промышленность** | | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. |  | | | Решение заданий ОГЭ 26 | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | | |  | П. 10. Ответить на вопросы стр 64. Решение заданий ОГЭ 26 |
| 16 |  |  | | | | **Урок 16. Лесная промышленность** | | Лесные ресурсы. Состав и продукция  лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной  промышленности на окружающую среду.  Перспективы развития отрасли. |  | | | Определять по картам атласа  географическое положение основных районов лесозаготовок  лесопромышленных комплексов с  обоснованием принципов их размещения. Решение заданий ОГЭ 26. | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её глав  ных потребителей.  Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промыш  ленности. | П. 11-12Сделать письменно задание 4 в тетради стр 73.Найти материал на вопрос «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к  инновационной экономике?», Решение заданий ОГЭ 26 |
| 17 |  |  | | | | **Урок 17. Обобщающий урок по теме**  **«Промышленность»** | |  |  | | | Тестирование. Тест ОГЭ задание 26. |  | | | обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к  инновационной экономике?», | ;Подготовиться к контрольной работе по теме «Промышленность России» |
| 18 |  |  | | | | **Урок 18.Контрольная работа по теме «Промышленность»** | |  |  | | |  |  | | | Выполнение вариантов контрольной работы (тесты) |  |
| **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | | | | **Урок 19. Сельское хозяйство**  **Растениеводство** | | Отличия сельского хозяйства от других  Отраслей экономики.  Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение  Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. | | | **Практическая работа № 5**  «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; | Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со  значительными посевами тех или иных культур  Выявлять существенные черты отличия  сельского хозяйства от других отраслей  экономики | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Проводить сравнительный  анализ  сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты.  Определять по картам и эколого  климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур | | П.15.Ответить устно на вопросы стр 89. |
| 20 |  |  | | | | **Урок 20. Животно-водство** | | Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства | | | **Практическая работа** **№6**  «Определение главных районов животноводства»;. | Определять по картам и эколого  климатическим показателям  главные районы развития разных отраслей животноводства | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Наносить на контурную карту главные районы животноводства. Решение заданий ОГЭ 13. | | П.16. Сделать письменно задание 5-6 в тетради стр 96.  Решение заданий ОГЭ 13. |
| 21 |  |  | | | | **Урок 21. Пищевая и лёгкая промышлен-**  **ность.**  **АПК** | | Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения  предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой  промышленности на окружающую  среду, перспективы развития. Агро  промышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. | | |  | Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития  пищевой и легкой промышленности  Устанавливать долю пищевой и легкой  промышленности в общем объеме  промышленной продукции | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Высказывать мнение о причинах  недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией  лёгкой и пищевой промышленнос  ти и их неконкурентоспособности.  Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промыш  ленности. Приводить примеры предприятий  своего края и указывать факторы их размещения | | П.17. Сделать письменно в тетради задание Школа географа-следопыта стр 101.Подготовиться к контрольной работе «АПК России». |
| 22 |  |  | | | | **Урок 22. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс** | | Анализировать схему «Состав  агропромышленного комплекса России»,  устанавливать звенья и взаимосвязи  АПК | | | **Контрольная работа** № 3  по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | Выполнение вариантов контрольной работы, | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнение вариантов контрольной работы, Решение заданий ОГЭ 13. | | Приготовить интересные сообщения о пищевой и легкой промышленности России. Решение заданий ОГЭ 13. |
| **Сфера услуг (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  |  | | | **Урок 23. Транспорт. Железнодорожный транспорт** | | | Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система.  Типы транспортных узлов. Влияние  на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства.  Показатели развития и особенности  железнодорожного транспорта. Гео  графия российских железных дорог.  Влияние на окружающую среду Перспективы развития. | | | . | Сравнивать  виды  транспорта по  ряду показателей (скорость, себе  стоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодныхусловий,степень  воздействия на  окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Решение задач ОГЭ 22. | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Анализировать достоинства и не  достатки железнодорожного транспорта.  Устанавливать по картам причины  Ведущей роли  железнодорожного транспорта в России.  Определять  По статистическим  Данным долю  железнодорожного транспорта в транспортной работе Устанавливать по картам причины  ведущей роли железнодорожного в России | | П.18-19.Сделать письменно в тетради задания Школы географа следопыта стр 110.  Решение задач ОГЭ 22. |
| 24 |  |  | | | **Урок 24. Автомобиль-**  **ный и воздушный транспорт** | | | Показатели  развития и  особенности  автомобильного  транспорта. География российских автомобильных до  рог. Влияние автомобильного транспорта  на окружающую  среду.  Перспективы развития.  Показатели  развития  и особенности  воздушного  транспорта.  География  воздушного  транспорта. Влияние на окружающую  среду. Перспективы развития | | |  | Анализировать достоинства и  недостатки автомобильного транспорта  Определять по материалам учебни  ка (схема) достоинства и недостатки  воздушного транспорта. Решение задач ОГЭ 22. | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Определять по статистическим  данным долю воздушного транспорта  в транспортной работе страны. Решение задач ОГЭ 26. | | П.20 Выполнить задание письменно в тетради 3 стр 110. Решение задач ОГЭ 22. |
| 25 |  |  | | | **Урок 25. Морской и внутренний водный транспорт** | | | Показатели  развития и  особенности  морского транспорта. География морс  кого транспорта, распределение флота  и портов между бассейнами. Влияние  на окружающую среду. Перспективы  развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение  флота и портов между бассейнами,  протяжённость  судоходных речных  путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. | | |  | Устанавливать по картам роль  отдельных морских и речных бассейнов  в работе морского и речного транспорта. Решение задач ОГЭ 22. | | Анализировать достоинства и не  достатки морского  и внутреннего  водного транспорта.  Определять  По статистическим  данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.  Наносить на  контурную карту  крупнейшие морские и речные. Решение задач ОГЭ 22. | | П. 20Выполнить задание 3 письменно в тетради стр 120. Решение задач ОГЭ 22. |
| 26 |  |  | | | **Урок 26. Связь** | | | Виды связи и их роль в жизни людей  и хозяйстве. Развитие связи в стране.  География связи. Перспективы развития. | | |  | Определять по схеме виды связи,  достоинства и недостатки каждого  из них. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Решение задач ОГЭ 22. | Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.  Анализировать  территориальные  различия в уровне телефонизации  районов России | | П. 21. Ответить устно на вопросы и задания стр 124. Решение задач ОГЭ 22. |
| 27 |  |  | | | **Урок 27. Наука и образование** | | | Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География  науки и образования. Основные районы,  центры, города науки. Перспективы  развития науки и образования. | | |  | Устанавливать по картам и  статистическим данным районы России,  лидирующие в науке и образовании | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Анализировать по картам географию  городов науки | | П 22. Ответить устно на вопросы стр 135. |
| 28 |  |  | | | **Урок 28. Жилищное хозяйство** | | | Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | | |  | Определять территориальные различия в  обеспеченности жильём  районов России. | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности  Жильём и его благоустроенности  в России и других странах мира.  Анализировать карты для опреде  ления географических различий в уровне жизни | | П.22-23  .Приготовьте сообщения о жилищном хозяйстве поселка Тавричанка. Презентация.  Подготовиться к контрольной работе «Сфера услуг» |
| 29 |  |  | | | **Урок 29. Обобщающий урок по теме**  **«Сфера услуг»** | | | Выполнение вариантов контрольной  работы, | | | **Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»** |  | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; Решение задач ОГЭ4,20. | Выполнение вариантов контрольной  работы, | | Выполнить сообщение о любой сфере услуг. Решение задач ОГЭ 4,20. |
| **Раздел 2 Районы России (32ч+2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | | | **Урок 30. Европейская и азиатская**  **части России** | | | Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.  Население. Хозяйство Место и роль регионов в экономическом социально развитии страны | | | **Практическая работа №7**  « Анализ разных видов районирования России»; | Выявлять на основе анализа карт  особенности географического положения регионов. Решение задач ВПР 5, 16. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | с Анализировать специфику  территориальной структуры  расселения и хозяйства, этнического и  религиозного состава населения. Решение задач ОГЭ 5, 16. | | П 24. Ответить устно на вопросы стр 149. Решение задач ОГЭ 5, 16. |
| **Европейский Север (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  |  | | | **Урок 31. Географическое положение**  **и особенности природы Европейского**  **Севера** | | | Состав района. Физико и экономико  географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | |  | Оценивать положительные и  отрицательные стороны географического  положения  Устанавливать следствено-причинноные связи на основе анализа карт  Выявлять и анализировать условия  для развития хозяйства. | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку. | Устанавливать  характер воздействия географического положения на  природу, жизнь людей и хозяйство.  Составлять описания и характерис тики особенностей природы на осно  ве анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете  и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) . Решение заданий ОГЭ 1. | | П.29. Нанести на контурную карту состав и положение. Решение заданий ОГЭ 1. |
| 32 |  |  | | | **Урок 32. Население Европейского Се"**  **вера** | | | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, ур  банизация и города. Народы и рели  гии. Занятость и доходы населения. | | |  | Составлять описания и характерис  тики населения на основе анализа  разных источников информации, в  том числе карт.Проводить сопоставительный анализ тематических физикогеографи  ческих карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов  хозяйственной деятельности. | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | .  Анализировать схемы и статисти  ческие материалы, отражающие ка  чественные и количественные параметры населения, формулировать  выводы.  Решать практические и познава  тельные задачи, используя различ  ные показатели, характеризующие  население. Решение заданий ОГЭ 22. | | П.30. Выполнить письменно в тетради задание Школа географа следопыта стр 188.  Решение заданий ОГЭ 22 |
| 33 |  |  | | | **Урок 33.**  **Хозяйство**  **Европейского**  **Севера** | | | Факторы развития и особенности хо  зяйства. Ведущие отрасли промыш  ленности: металлургия, топливная  промышленность, лесная промыш ленность,  химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические  проблемы. Основные  Направления развития. | | | **Практическая**  **Работа №8**  «Выявление и анализ условий для  развития хозяйства Европейского Севера»; | Определять черты сходства и различия в особенностях природы,населения, хозяйства  отдельных территорий  Определять район и его подрайоны  по краткому описанию характер  ных черт природы, населения и хо  зяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Анализировать схемы и статисти  ческие материалы,  отражающие  качественные и  количественные  параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять таблицы,  диаграммы,  графики, описания, характеристи  ки, отражающие особенности хо  зяйства, на основе анализа разных  источников информации, в том числе карт. Решение задач ОГЭ 26. | | П.31. Нанести на контурную карту крупные промышленные центры Европейского Севера  .Подготовиться к контрольной работе по теме «Европейский Север». Решение задач ОГЭ 26. |
| **Европейский Северо-Запад (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  |  | | | **Урок 34. Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа).**  **Географическое положение Европейского Северо-Запада** | | | Состав района. Физико и экономико  географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения. | | | **Контрольная работа №5**  **«Европейский Север** |  | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнить варианты контрольной  работы, Решение задач ОГЭ 5,26,22. | | П. 32. Нанести географическое положение и состав Северо – Запада России. Решение задач ОГЭ 5,26,22. |
| 35 |  |  | | | **Урок 35. Особенности природы «Европейского Северо-Запада»** | | | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы. | | |  | Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий  профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных | Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения (презентации) о природе и  природно-ресурсной базе района. Решение заданий ОГЭ 1,3,4,5. | | П 31.Ответить письменно в тетради на вопрос 4,5,6 на стр 200. Решение заданий ОГЭ 1,3,4,5. |
| 36 |  |  | | | **Урок 36. Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада»** | | | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  Факторы развития и особенности хо  зяйства. Ведущие отрасли промышлен  ности:машиностроение, пищевая, лес  ная, химическая. Сельское хозяйство.  Сфера услуг. Экологические проблемы.  Основные направления развития. | | |  | Составлять описания и характеристики  населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и  карт | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Определять район и подрайоны по  краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства. Решение заданий ОГЭ 22 | | П. 33. Ответить на вопросы стр 204.Устно. Подготовиться к контрольной работе по теме Северо-Запад России. Решение заданий ОГЭ 22 |
| **Центральная Россия (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | | | **Урок 37. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная**  **работа). Географическое положение**  **Центральной России** | | | Состав Центральной России. Физико  Географическое и  экономико –географическое положение, его влияние на природу, хозяй  ство и жизнь населения. | | | **Контрольная**  **работа №6**  **теме «Европейский Северо-Запад»** | Устанавливать характер воздействия  географического положения на природу ,  жизнь людей и хозяйства Оценивать положительные и отрицательные стороны географическо  го положения Центральной Рос  сии. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Решение заданий ОГЭ 1, 16, 22. | Устанавливать  характер воздей  ствия географического положения  на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Выполнить варианты контрольной**  **работы,** | | П. 26. Ответить на вопросы устно стр 160. ОГЭ 1, 16, 22. |
| 38 |  |  | | | **Урок 38. Особенности природы Центральной России** | | | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природ  ные зоны. Природные ресурсы. | | |  | Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе Центральной России. Решение заданий ОГЭ 5,6,7 | | П 26.Составить характеристику особенностей природы Центральной России в тетради. Решение заданий ОГЭ 5,6,7 |
| 39 |  |  | | | **Урок 39. Население Центральной**  **России** | | | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | |  | Проводить  сопоставительный анализ тематических физико- географи  ческих карт и карт населения, уста  навливать причинно-следственные связи и закономерности размещения  населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Анализировать схемы и статисти  ческие материалы, отражающие качественные и количественные параметры  населения,  формулиро  вать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие  Население Решение заданий ОГЭ 22. | | П.27. Письменно в тетради сделать задание Школа географа-следопыта стр 164. Решение заданий ОГЭ 22. |
| 40 |  |  | | | **Урок 40. Хозяйство Центральной**  **России** | | | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная  металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера  услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | |  | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию фи  зико-географических и социально  экономических тематических карт,  устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хо  зяйственных объектов. | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Анализировать схемы и статисти  ческие  материалы,  отражающие  качественные и количественные  параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять таблицы,  диаграммы,  графики, описания, характеристики, отражающие особенности хо  зяйства, на основе анализа разных  источников информации, в том числе карт. Решение заданий ОГЭ 26. | | П.28. Выполнить задание Школа географа-следопыта стр 173.Решение заданий ОГЭ 26. |
| **Европейский Юг (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  |  | | | **Урок 41. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга** | | | Состав Европейского Юга. Физико и экономико-  географическое положение,  его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | | **Контрольная работа №7**  **по теме «Центральная Россия»**  экзаменатор, с. 38–43 | | Устанавливать характер воздействия  географического положения на природу ,  жизнь людей и хозяйства | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Выполнение вариантов контрольной  работы по теме «Центральная Рос  сия», Оценивать положительные и отрицательные стороны географического  положения Европейского Юга.  Устанавливать  характер воздей  ствия географического положения  на природу, жизнь людей и хозяйство. Решение заданий ОГЭ 1, 2. | | П. 38. Нанести на контурную карту состав и географическое положение Европейского юга России. Решение заданий ОГЭ 1, 2. |
| 42 |  |  | | | **Урок 42. Особенности природы Евро**  **пейского Юга** | | | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы. | |  | | Выявлять и анализировать условия  для развития хозяйства  Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе  Европейского Юга. Решение заданий ОГЭ | | П.38  Выполнить задание Школы географа-следопыта стр 236. |
| 43 |  |  | | | **Урок 43. Население Европейского Юга** | | | Численность и динамика численности  населения.  Размещение  населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения | |  | | Составлять описания и характеристики  населения на основе анализа разных  источников информации, в том числе и  карт | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Решать познавательные задачи,  используя различные показатели,  характеризующие население. Решение заданий ОГЭ 22. | | П.39. Решение заданий ОГЭ 22. |
| 44 |  |  | | | **Урок 44. Хозяйство Европейского Юга** | | | Факторы развития и особенности хо  зяйства. Сельское хозяйство. Ведущие  отрасли промышленности:  пищевая,  машиностроение, топливная, химичес  кая промышленность. Сфера услуг.  Экологические проблемы.  Основные  направления развития. | |  | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,  хозяйства отдельных территорий | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Определять район и подрайоны по  краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства. Решение заданий ОГЭ 26. | | П.40  Атлас, Контурные карты.  Подготовиться к контрольной работе по теме «Европейский юг».  Решение заданий ОГЭ 26. |
| **Поволжье 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 |  |  | | | **Урок 45. Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Гео**  **графическое положение Поволжья** | | | Состав Поволжья. Физико и экономико-  Географическое положение, его вли  яние на природу, хозяйство и жизнь  населения. | | **Контрольная работа №8**  **«Европейский Юг»** | | Устанавливать характер воздействия  географического положения на природу ,  жизнь людей и хозяйства | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнить варианты контрольной  работы, | | П. 35. Нанести на контурную карту состав и географическое положение Поволья. |
| 46 |  |  | | | **Урок 46.**  **Особенности**  **природы Поволжья** | | | Характер  поверхности  территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы. | |  | | Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | | Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе Поволжья. Решение заданий ОГЭ 4,15. | | П.35.  Выполнить задание Школы географа-следопыта стр 217.  Решение заданий ОГЭ 4,15 |
| 47 |  |  | | | **Урок 47. Население Поволжья** | | | Численность и динамика численности  населения. Размещение  населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | |  | | Составлять описания и характеристики  населения на основе анализа разных  источников информации, в том числе и  карт | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Решать познавательные задачи,  используя различные показатели,  характеризующие население. Решение заданий ОГЭ 22.13. | | П. 36. Сделать письменно в тетради задание 3 стр 221. Решение заданий ОГЭ 22.13. |
| 48 |  |  | | | **Урок 48. Хозяйство Поволжья** | | | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышлен ности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологичес кие проблемы. Основные направления развития. | |  | | Определять черты сходства и различия в  особенностях природы, населения,  хозяйства отдельных территорий | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Определять район и подрайоны по  краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства. Решение заданий ОГЭ 26.15. | | П.37  Атлас, Контурные карты. Нанести крупные промышленные центры Поволжья. Подготовиться к контрольной работе по теме «Поволжье». Решение заданий ОГЭ 26.15 |
| **Урал 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 |  |  | | | **Урок 49. Обобщение по теме**  **«Поволжье» (контрольная работа). Гео-**  **графическое положение Урала** | | | Состав Урала. Физико и экономико  географическое положение, его влия  ние на природу, хозяйство и жизнь  населения. | | **Контрольная работа №9**  **по теме**  **«Поволжье»** | |  | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Выполнить варианты контрольной  работы, | | П.41. Нанести на контурную карту географическое положение и состав Уральского региона. |
| 50 |  |  | | | **Урок 50. Особенности природы Урала** | | | Характер  поверхности  территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | |  | | Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе Урала  Решение заданий ОГЭ 3,4. | | П.41. Сделать письменно в тетради задание из Школа географа-следопыта стр 256. Решение заданий ОГЭ 3,4. |
| 51 |  |  | | | **Урок 51. Население Урала** | | | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населе  ния. | |  | | Составлять описания и характеристики  населения на основе анализа разных  источников информации, в том числе и  карт | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Решать познавательные задачи,  используя различные показатели,  характеризующие население. Решение заданий ОГЭ 22,13. | | П.42. 41Сделать письменно в тетради задание из Школа географа-следопыта стр 260. Решение заданий ОГЭ 22,13. |
| 52 |  |  | | | **Урок 52. Хозяйство Урала** | | | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность.  Сельское хозяйство. Сфера услуг.  Экологические проблемы. Основные  направления развития. | |  | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,  хозяйства отдельных территорий | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользовании | Анализировать схемы и статисти  ческие материалы, отражающие ка  чественные и количественные пара  метры хозяйства и его структуру,  формулировать выводы. Определять район и подрайоны по  краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства. Решение заданий ОГЭ 26. 15. | | П.43  Атлас. Контурные карты. Нанести на контурную карту крупные центры Уральского региона. Подготовиться к контрольной работе. Решение заданий ОГЭ 26. 15 |
| **Западная и Восточная Сибирь (7 ч)+1** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 |  |  | | | **Урок 53. Обобщение по теме «Урал»**  **(контрольная работа).**  **Географическое положение Западной**  **Сибири** | | | Состав Западно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его  влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения.  . | | **Контрольная работа №10**  по теме «Урал» | | Устанавливать  характер воздействия географического положения  на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Выполнение вариантов контрольной  работы по теме «Урал». | | П.44-47.  ; Атлас.  Контурные карты. Нанести состав и географическое положение Западной Сибири на контурную карту. |
| 54 |  |  | | | **Урок 54.**  **Особенности**  **природы Западной**  **Сибири** | | | Специфика природы: геологическое строение  рельеф, климат, ,  природные ресурсы  Внутренние воды. Природные зоны.. | |  | | Проводить  сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления  природных  различий  северной и южной частей Западной  Сибири. | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Составлять  простой  и сложный  план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе Западной  Сибири Решение заданий ОГЭ 3.4,15. | | П.44. Атлас, Контурные  Карты. Решение заданий ОГЭ 3.4,15 |
| 55 |  |  | | | **Урок 55**  **Население Западной Сибири** | | | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | |  | | Составлять описания и характеристики  населения на основе анализа разных  источников информации, в том числе и  карт | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Решать познавательные задачи,  используя различные показатели,  характеризующие население.  Решение заданий ОГЭ 22,13,15. | | П.48. 41Сделать письменно в тетради задание из Школа географа-следопыта стр 295.  Решение заданий ОГЭ 22,13,15. |
| 56 |  |  | | | **Урок 56. Хозяйство Западной Сибири** | | | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая  промышленность, электроэнергетика,  чёрная металлургия,  машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг.  Экологические проблемы. Основные  направления развития. | |  | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,  хозяйства отдельных территорий | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Определять район и подрайоны по  краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства Решение заданий ОГЭ 26. | | П.49.  Атлас, Контурные карты,  Нанести крупные центры промышленности на контурную карту. Решение заданий ОГЭ 26,15. |
| 57 |  |  | | | **Урок 57**  **Географическое положение**  **Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири** | | | Состав Восточно  Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его  влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения. Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | **Практическая работа** №9  Сравнительная оценка географического положения  Западной и Восточной Сибири | | Давать сравнительную оценку поло  жительных и отрицательных сторон  географического положения Запад  ной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | | Составлять на основе анализа карт  сравнительную характеристику географического положения сибирских  районов. Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе Восточной  Сибири Решение заданий ОГЭ 1,4,15. | | П.50. Нанести на контурную карту географическое положение о состав Восточной Сибири.  Решение заданий ОГЭ 1,4,15 |
| 58 |  |  | | | **Урок 58 Население Восточной Сибири** | | | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | |  | | Составлять описания и характеристики  населения на основе анализа разных  источников информации, в том числе и  карт | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Решать познавательные задачи,  используя различные показатели,  характеризующие население.  Решение заданий ОГЭ 22. | | П. 51Ответить на вопросы стр 314.  Решение заданий ОГЭ 22. |
| 59 |  |  | | | **Урок 59 Хозяйство Восточной Сибири** | | | Факторы развития и особенности хо  зяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная  металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | |  | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,  хозяйства отдельных территорий | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Определять район и подрайоны по  краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства  Решение заданий ОГЭ 26.15,13. | | П52. Нанести на контурную карту крупные центры промышленности Восточной Сибири. Подготовиться к контрольной работе по теме «Западная и Восточная Сиб Решение заданий ОГЭ 26.15,13ирь». |
| 60 |  |  | | | **Урок 60. Обобщение по теме «Запад**  **ная и Восточная Сибирь»** | | |  | | **Контрольная работа №11**  **«Западная и Восточная**  **Сибирь»** | | Подготовленное обсуждение проблемы  «Нужно ли строить предприятия  обрабатывающей промышленности в  северных и восточных районах  страны?», предлагаемой в рубрике  «Вопросы для обсуждения», учебник | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Выполнить варианты контрольной  работы, | | Выполнить задание Школа географа-следопыта стр 320. |
| **Дальний Восток (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 |  |  | | | **Урок 61. Географическое положение и**  **особенности природы Дальнего Востока** | | | Состав Дальнего Востока. Физико и  Экономико-географическое положение  его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы. | | |  | Составлять описания и характеристики  особенностей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Находить информацию (в Интернете и  других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе Дальнего  Востока. Решение заданий ОГЭ 3,4.15,13. | | П.53. Нанести географическое положение и состав Дальнего Востока на контурную карту. Решение заданий ОГЭ 3,4.15,13. |
| 62 |  |  | | | **Урок 62 Население Дальнего Востока** | | | Численность и динамика численности  населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.  Занятость и доходы населения. | | |  | Проводить сопоставление тематических  Физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи  и закономерности размещения на  селения, городов и объектов хозяй  ственной деятельности. | | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,  интересов; | Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры  населения, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа  разных источников информации, в  том числе карт.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные  показатели, характеризующие население. Решение заданий ОГЭ 22.13, 15. | | П.54  Атлас, Контурные карты, Решение заданий ОГЭ 22.13, 15. |
| 63 |  |  | | | **Урок 63. Хозяйство Дальнего Востока** | | | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная  металлургия,  пищевая промышленность, топливно  энергетический комплекс. Сельское  хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления  развития. | | | **Практическая работа** **№10**  «Анализ взаи  модействия природы и человека»; | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,  хозяйства отдельных территорий | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий   * профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Определять район и подрайоны по  краткому описанию характерных черт  природы, населения и хозяйства. Решение заданий ОГЭ 26.15. | | П.54  Атлас, Контурные карты,  Нанести на контурную карту крупные центры промышленности Дальнего Востока. Подготовиться к контрольной работе по теме «Дальний Восток». Решение заданий ОГЭ 26.15 |
| 64 |  |  | | | **Урок 64. Обобщение по теме «Даль**  **ний Восток»** | | |  | | | **Контрольная работа №12**  **«Дальний Восток»** | Разработка собственного плана освоения  и развития Дальнего Востока | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Выполнить варианты контрольной  работы, Решение заданий ОГЭ 26.15,22, 4,5, 13. | | Выполнить задание Школа географа-следопыта стр 342. Решение заданий ОГЭ 26.15,22, 4,5, 13. |
| **Россия в мире (2 ч)+2** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 |  |  | | | **Урок 65 Россия и мировое хозяйство** | | | Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые  партнёры России. Перспективы развития внешней  торговли. | | | **Практическая работа** № 11  Анализ показателей внешней торговли России. | Оценивать по статистическим данным и  картам место и роль России в  международном разделении труда в  отдельных сферах хозяйства | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Определять территориальную  структуру внешней торговли России. Решение заданий ОГЭ 28,29,30. | | П 56.Ответить письменно в тетради ответы на вопросы 1,2,3 стр 360. Решение заданий ОГЭ 28,29,30. |
| 66 |  |  | | | **Урок 66**  **Россия в системе мировых**  **транспортных коридоров** | | | Понятие о транспортных коридорах.  Россия и мировая система транспортных коридоров. | | |  | Анализировать схемы и карты,  отражающие положение России в мировой системе транспортных  коридоров, формулировать выводы | | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Прогнозировать перспективы  развития страны по мере ее  дальнейшей интеграции в систему  мировых транспортных коридоров Решение заданий ОГЭ 17,18,19. | | П.56  Ответить на вопросы 4,5,6,7 письменно в тетради стр 360. Решение заданий ОГЭ 17,18,19. |
| 67 |  |  | | | **Урок 67**  **Повторение за курс 9 класса** | | |  | | | Творческая работа |  | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Решение заданий ОГЭ | | Подготовиться к контрольной работе за курс 9-го краса по теме «Хозяйство России» Решение заданий ОГЭ 17,18,19. |
| 68 |  |  | | | **Урок 68. Итоговая проверочная**  **работа по курсу**  **«География .Россия:**  **природа, население,**  **хозяйств** | | | природа, население, хозяйство». | | | **Итоговая контрольная**  **Работа № 13** | Выполнение  вариантов  контроль  ной работы, | | формирование ответственного отношения к учению,   * с учётом устойчивых познавательных интересов | Решение заданий ОГЭ | | Решение заданий ОГЭ . |