Управление образования администрации Надеждинского муниципального района
Приморского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 п. Тавричанка Надеждинского района»
имени В.Н. Косова

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №4 им. Косова
_____ Зубарев С.В.
«31» августа 2023 г.

«Я Волонтер»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7– 17лет 11 мес.
Срок реализации программы: 3 года 9 мес.

Войтенко Ульяна Сергеевна
Заместитель директора по ВР

п. Тавричанка
2023г.

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я Волонтер».

Важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение является одной из таких форм работы. Поэтому программа внеурочной деятельности «Волонтер!» является актуальной.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Отличительная особенность данной программы заключается в ее: социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Адресат программы: в реализации данной программы участвуют обучающиеся 7 лет – 17 лет 11 месяцев, в том числе дети с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия набора и формирование групп: для формирования группы условий нет. Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Количество обучающихся в группе: от 5 до 15 человек.

Программа рассчитана на срок реализации 3 года 9 месяцев, в объёме 144 академических часа.

Режим занятий:

Первый год обучения. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю продолжительностью по 1 академическому часу.

Второй год обучения. Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю продолжительностью по 1 академическому часу.

Третий год обучения. Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю продолжительностью по 1 академическому часу.

Четвертый год обучения. Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю продолжительностью по 1 академическому часу.

Обучение по программе очное, групповое.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование базовых навыков работы в области добровольчества у обучающихся 7 – 17 лет 11 месяцев посредством инициирования и развития подросткового добровольческого движения, а также, воспитания доброты, чуткости, сострадания.

Задачи.

Воспитательные:

1. Воспитать у учащихся активную гражданскую позицию.
2. Воспитать умение работать в коллективе.
3. Содействовать формированию у обучающихся ценностного отношения к идеям добра, красоты, справедливости

Развивающие:

1. Развить умение оказывать влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
2. Сформировать навыки коллективной работы
3. Развить организаторские умения и навыки
4. Развить способности обучающихся к эмпатии, сопереживанию.

Обучающие:

1. Научить подростков лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.
2. Познакомить с особенностями функционирования волонтерских организаций в мире и России, и инструментами волонтерской деятельности.
3. Научить писать социальные проекты, выбирать идею, оценивать возможности и риски.

Содержание программы

Учебный план 1-2 года обучения

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы контроля**
		всего	**теория**	**практика**	
	Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика	**2**	1	1	Диагностика
I	**Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства» - 6 часов**				
1.1	История возникновения волонтерства в России	**2**	1	1	Тематический контроль
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	**2**	1	1	Тематический контроль
1.3	История возникновения волонтёрства в странах мира	**2**	1	1	Опрос
II	**Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности» - 10 часов**				
2.1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	**3**	2	1	Тематический контроль
2.2	Организация деятельности добровольческого объединения	**3**	2	1	Опрос, собеседование
2.3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской	**4**	2	2	Кейс-метод

	деятельности				
III	**Раздел: «Психологическая подготовка волонтёра» (занятия с участием психолога) – 16 часов**				
3.1	Тренинг личностного роста	**4**	1	3	Тренинг, ролевые игры
3.2	Тренинг коммуникативных навыков	**4**	1	3	Тренинг, ролевые игры
3.3	Тренинг толерантности	**2**	1	3	Тренинг, ролевые игры
3.4	Лидерство в волонтерском объединении	**6**	1	5	Тренинг, ролевые игры
IV	**Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской деятельности» - 11 часов**				
4. 1	**Информационные технологии в работе волонтера**				
4.1.1	Социальная реклама	**2**	1	1	Социальная реклама
4.1.2	Социальный плакат	**2**	1	1	Социальный плакат
4.2	**Технологии организации волонтерской деятельности**				
4.2.1	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	**3**	1	2	Акции, выставки и другие формы работы по ЗОЖ
4.2.2	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	**4**	1	3	Дискуссия, социальные ролики.
V	**Раздел: «Социальная деятельность» - 26 часов**				
5.1	Конкурсы и проекты.	**7**	2	5	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия РДШ	**6**	1	5	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	**13**	6	7	Акции, фото и видеоотчеты.
	Итоговое занятие	**1**	-	1	Диагностика
	ИТОГО:	**72**	**27**	45	

Содержание учебного плана первого и второго года обучения:

Вводное занятие.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтёр», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтёра.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства»

I.1.Тема: «История возникновения волонтёрства в России».

Теория: Негосударственная волонтерская организация, российский филиал. Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

Практика: Мозговый штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

Практика: участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности».

2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтёрство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтёрские организации разного уровня.

2.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.

Теория: Структура волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы.

2.3. Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтёрского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтёра в волонтёрскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского

объединения.

Раздел: «Психологическая подготовка волонтёра»

3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом).

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

3.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

3.3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской деятельности».

4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера.

4.1.1. Социальная реклама.

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

4.1.2. Социальный плакат.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения. Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании. Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование *технологии агитации и привлечения* волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор *этапа подготовки* и *реализации* мероприятия.

4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».

Теория: Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом.

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН).

Умение отказываться (встреча с педагогом – психологом).

- Разработка и *проведение игр* по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Раздел: «Социальная деятельность»

5.1 *Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДДМ».*

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

5.2. Акции и мероприятия РДШ.

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

5.3 *Мероприятия воспитывающего и познавательного характера*

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Итоговое занятие. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям.

Учебный план 3-4 года обучения

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы контроля**
		всего	**теория**	**практика**	
	Вводное занятие Вводный инструктаж	**2**	1	1	Диагностика
I	**Раздел: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтёрства» - 4 часа**				
1.1	Волонтерство в мировом масштабе	2	1	1	Интерактивная лекция
1.2	Нормативно — правовые документы	2	1	1	Опрос. Беседа
II	**Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности» - 14 часов**				
2.1	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	2	1	1	Собеседование.
2.1	Целевые группы волонтерской деятельности	2	1	1	Интерактивная лекция
2.2	Основы социального проектирования	6	3	3	Разработка проекта, презентация
2.3	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	2	1	1	Презентация

2.4	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	2	1	1	Презентация
III	**Раздел: «Психологическая подготовка волонтёра» - 4 часа**				
3.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	1	1	Опрос, ролевые игры
3.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	1	1	Опрос, ролевые игры
IV	**Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской деятельности» - 14 часов**				
4.1	**Информационные технологии в работе волонтера**				
4.1.1	Информационный буклет	2	1	1	Информационный буклет
4.1.2	Компьютерная презентация	4	2	2	Компьютерная презентация
4.1.3	Социальный видеоролик	4	2	2	Социальный видеоролик
4.2	**Технологии организации волонтерских мероприятий**				
4.2.1	Социальная акция	2	1	1	Акция
4.2.2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	2	1	1	Разработка мероприятия, тренинг
V	**Раздел: «Социальная деятельность» - 33 часа**				
5.1	Конкурсы и проекты	10	4	6	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия	10	4	6	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	13	6	7	Акции, фото и видеоотчеты.
	Итоговое занятие	**1**	0	1	Диагностика, выступление агитбригады
	ИТОГО:	**72**	**33**	**39**	

Содержание учебного плана третьего, четвёртого года обучения:

Вводное занятие. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения. *Вводный инструктаж.* Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства»

1.1. Тема: «Волонтёрство в мировом масштабе.

Теория: Понятие «волонтёрство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности. Практические навыки, которые приобретают участники социальных

мероприятий. Формирование лидерских качеств.

Практика: участие в социальной акции.

1.2. Тема: Нормативно - правовые документы.

Теория: Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Положения об организации добровольной (волонтёрской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Кодекс волонтёра – мозговой штурм.

Раздел: Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности

2.*1. Тема: «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями».*

Теория Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности. Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

Практика: участие в благотворительной акции ОУ.

2.2. Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности».

Теория: Целевые группы, на которые направлена волонтёрская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений. Формы и методы работы для разных целевых групп. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде. *Практика:* подготовка мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность.

2.3. Тема: Основы социального проектирования.

Теория: Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

Практика: Разбор одного из успешно реализованных проектов школы. Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием». Разработка социального проекта.

2.4.Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда.

Теория: структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

Практика: Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта. Определить атрибутику волонтерского отряда.

2.5. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий.

Теория: понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

Практика: разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

Раздел: Психологическая подготовка волонтёра

3.1.Тема: Особенности работы с младшими школьниками.

Теория: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности работы.

Практика: разработка и организация детских праздников.

Форма контроля: Проведение детской игровой программы.

3.2.Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста.

Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: просмотр художественного фильма с последующим обсуждением. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов для ветеранов.

Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»

4.1. Информационные технологии в работе волонтера

Тема 4.1.1. Информационный буклет

Теория: Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация. *Информационный буклет.* Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета. Трудовая деятельность.

4.1.2. Тема: Компьютерная презентация.

Теория: Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

4.1.3. Тема: Социальный видеоролик.

Теория: Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика: работа над созданием видеоролика.

4*.2. Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий.*

4.2.1. Социальная акция.

Теория: Понятие «социальная акция». Виды социальных акций.

Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

Практика: Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».

Теория: Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала 1- ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Формы мероприятий социального значения.

Практика: Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

Раздел: «Социальная деятельность»

5.1 *Тема «Конкурсы и проекты»*

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

5.2. Акции и мероприятия.

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

5.3 *Мероприятия воспитывающего и познавательного характера*

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Итоговое занятие. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. воспитаны такие личностные качества как толерантность, дисциплинированность, ответственность;
2. у обучающихся будет сформировано положительное отношение к коллективной работе;
3. обучающиеся будут высоко ценить идеи добра, красоты, справедливости и ориентироваться на них в ситуациях личностного выбора;

Метапредметные результаты:

1. будут сформированы навыки командной работы;
2. обучающиеся разовьют умения и навыки тайм-менеджмента, прогнозирования, целеполагания, планирования, контроля и анализа деятельности;
3. обучающиеся разовьют способности к эмпатии и сопереживанию.
4. обучающиеся разовьют умение оказывать влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей

Предметные результаты:

1. обучающиеся познакомятся с таким инструментом волонтерского движения, как – фандрайзинг;
2. обучены писать социальные проекты, выбирать идею, оценивать возможности и риски;
3. овладели психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- учебный кабинет, стулья, парты,
- мультимедийное оборудование,
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры, краски, бумага, ватман и т.д.),
- компьютер.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Школа волонтеров» используются различные формы диагностики:

- Тест «Я волонтер?»,
- Диагностические тесты для аттестации волонтеров,
- Тест «Лидеры бывают разные»,
- Тест «Ответственный ли ты человек?»,
- Тест «Есть ли у вас организаторские способности?».

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения *первичной диагностики* является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- *диагностика* личностных качеств подростков.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
- плакат – 1 г.о.;
- буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу для 1- ого и 2 – ого годов обучения;
- представление информационной продукции:
- 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет;
- 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений обучающихся,

считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;

- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтёрскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

– ведение Журнала учёта;

– занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;

- оформление диагностической карты обучающихся.

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

-количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование;

- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;

2.3 Методические материалы

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Сервисы для проведения видеоконференций.

Skype (площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

Zoom (платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

Образовательные электронные ресурсы.

WorldSkills Russia (на сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).

Добро. Университет. (на сайте представлены обучающие курсы базового и продвинутого уровней, касающиеся волонтерской деятельности).

Методы обучения:

- *словесные методы обучения*: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

- *методы практической работы*;

- *методы проблемного обучения*: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- *проектно-конструкторские методы*: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

- *метод игры*: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- *наглядный метод обучения*: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Методы воспитания:

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника**.**

Также, в программе впервые используются новые современные дистанционные методы работы с обучающимися, такие как:

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.

- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.

- *Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.

- *Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

К методам обучения волонтёров-школьников относятся:

- *тренинг* - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтёрской организации;

- *кейс-метод или метод ситуаций* - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

- *деловая игра* - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

- *инструктирование* - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

- *рабочий инструктаж* - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

- *профилактические беседы* - один из самых доступных и действенных методов работы.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии

- *Технология индивидуализации обучения* - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним

обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика;

- *Технология группового обучения* - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;

- *Технология проблемного обучения*: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Алгоритм учебного занятия *(краткое описание структуры занятия и его этапов.*

Структура учебного занятия в УДО

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную

деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. *Содержание:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. *Закрепление знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий. *Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. *Обобщение и систематизация знаний*.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлективный

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Формы организации учебного занятия

Традиционные формы занятий

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.

Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

Слет, фестиваль, праздник т.д. - организационно-массовые мероприятия, про водимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Нетрадиционные формы занятий

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.

Круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.

«Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

Тренинг- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

Акция, рейд.

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.

- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте

Метод кейсов или кейс-метод представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершать выбор. Наряду с этим, в кейс-методе участвуют субъекты, столкнувшиеся с конкретной проблемой или ситуацией в реальной жизни.

Хакатон — форум, творческая площадка, во время работы которой

специалисты из разных областей сообща в режиме нон-стоп решают какую-либо проблему за ограниченное время. Обычно хакатоны длятся от одного дня до недели и заканчиваются презентацией итоговых разработок.

Митап – встреча специалистов одной сферы для обмена опытом и знаниями, обсуждения актуальных тем и проблем в неформальной обстановке. Как правило, это короткие 1,5-2-часовые мероприятия, где самое важное – тема для обсуждения.

Питч – (от англ. pitch — бросок, подача) — краткая структурированная презентация проекта перед потенциальными инвесторами. Питч-сессии или питчинги - серии коротких выступлений участников. Чаще всего питчи – незаменимая форма защиты проектов на стартап-конференциях и грантовых форумах.

Печа-куча. Еще один формат, похожий по объему на питчинг, но при этом абсолютно неограниченный тематически – печа-куча. Формат пришел к нам из Японии и представляет с собой короткую историю о чем угодно, рассказанную с помощью 20 слайдов. При этом каждому из слайдов посвящается всего 20 секунд. Таким образом, общее время презентации составляет 6 минут 40 секунд.

Интеллект-карта (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям.

Аудиторные занятия включают:

- учебные занятия;
- видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных краткометражных фильмов);
- обучающие семинары;
- тренинги;
- ролевые игры;
-дискуссии.

Выездные занятия предполагают:

- выезды агитбригад;
- организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников;

- участие в акциях;
- экскурсии в волонтёрские организации разного уровня;

Основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная самостоятельная (учащимся дается задание с учётом их возможностей);
- фронтальная (онлайн-объяснение нового материала, онлайн-мастерская);
- групповая (разделение на мини-группы постоянного состава для организации очных занятий);
- коллективная (организация тематического праздника онлайн с активным участием обучающихся из разных групп объединения).

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Продолжительность учебного года, неделя	36	36	36	36
Количество учебных дней	36	36	36	36
Продолжительность учебных периодов:				
1 полугодие	01.09.2023 – 23.12.2023	01.09.2024 – 22.12.2024	01.09.2025 – 22.12.2025	01.09.2026 – 22.12.2026
2 полугодие	11.01.2024 – 26.05.2024	11.01.2025 – 24.05.2025	11.01.2026 – 24.05.2026	11.01.2027 – 24.05.2027
Возраст детей, лет	7 лет – 17 лет 11 месяцев	7 лет – 17 лет11 месяцев	7 лет – 17 лет 11 месяцев	7 лет – 17 лет 11 месяцев
Продолжительность занятий, час	1	1	1	1
Режим занятия	1 раза/нед.	1 раза/нед.	1 раза/нед.	1 раза/нед.
Годовая учебная нагрузка, час	36	36	36	36

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Горлова Н. И.* Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность. М.: Ин-т Наследия, 2019;

2. *Коган Е. А., Квон Д. А.* Изучение мотивов волонтерской деятельности среди молодежи // ПНиО, 2019. N4 (40). [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-motivov-volonterskoy-deyatelnosti-sredi-studencheskoy-molodezhi (дата обращения: 09.09.2023);

3. *Курагина Г. С., Сундукова Э. И.* Организация добровольческой деятельности // Социальная педагогика, 2018. N3. [Электронный ресурс]

URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-dobrovolcheskoy-deyatelnosti-v-studencheskoy-srede (дата обращения: 09.09.2023);

4. *Локтионова Т. А.* История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый, 2018. N8 (43). С. 267-269;

5. *Ляшенко М. И., Лебедева Г. А.* Педагогическое волонтёрство как вид 6 (67). [Электронный ресурс] URL:https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-volontyorstvo-kak-vid-dobrovolcheskoy-deyatelnosti-studencheskoy-molodyozhi (дата обращения: 10.09.2023).