Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.Н. Косова п. Тавричанка Надеждинского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на методическом объединении | заместитель директора по УВР | директор МБОУ СОШ № 4 имени Косова |
| учителей  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Зубарев |
| Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Киселева | Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ для 11 класса

на 2022-2023 учебный год

Программа разработана на основе на основе авторской программы М.П. Фролова, М. В. Юрьевой, В.П. Шолоха, Б.И. Мишина под редакцией Ю.Л. Воробьева. издательство – АСТ, Астрель, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ. Программа оптимальна для формирования у учащихся общей культуры безопасности жизнедеятельности и навыков, позволяющих адекватно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций на базовом уровне в условиях МБОУ СОШ №4 имени Косова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей

Составитель учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Денисова С.П.

2022 год

1 Пояснительная записка.

1.1. Обоснованность и цели учебного предмета, курса

Данная программа разработана для учащихся 11-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей». Соответствует требованиям ФГОС и стандарта основного общего образования. Концепция данной программы заключается в ознакомлении учащихся с основными видами ЧС природного, техногенного, криминогенного характера, их последствиями, основами здорового образа жизни, основами медицинских знаний и основами военной службы, а также на приобретение навыков безопасного поведения в условиях ЧС, оказания само и взаимопомощи.

Актуальность данной программы заключается в необходимости воспитания у учащихся основных навыков безопасного поведения в условиях постоянно возникающих опасностей современного мира. Региональный компонент программы – изучение природных, техногенных, криминогенных опасностей возникающих на территории Удмуртии и города Воткинска.

Данный учебный предмет входит в область естественных наук, объединяя при этом необходимые знания из различных образовательных сфер Общей целью учебного предмета является ознакомление учащихся с основными опасностями современного техногенного мира, правилами безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного, криминогенного и социального характера, основными положениями Закона РФ «Об обороне», основами военной службы, структурой ВС РФ. Учебная программа строится с учетом знаний, полученных учащимися при изучении курса других предметов и направлена на воспитание чувства личной безопасности и стремления сохранить жизнь и здоровье, на укрепление психической стойкости в экстремальных ситуациях, а также на приобретение практических навыков поведения при возникновении опасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, криминогенного и социального характера.

Учебная программа рассчитана на изучение в течении 1 года в объеме 34 часа: 1час в неделю.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Отбор материала для изучения осуществляется на основании происходящих в мире событий, связанных с угрозой нормальному существованию и жизнедеятельности людей.

Качество изучения курса оценивается по знанию учащимися основных опасностей современного мира, правил поведения в экстремальных ситуациях, умению оказывать доврачебную само и взаимопомощь.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, контрольный тест (т.), устный опрос (у.о.).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

В качестве контрольных материалов также используются тесты, кроссворды, тексты с ошибками, различные виды творческих заданий.

1.2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для классов разработана в рамках «Государственной целевой программы обучения населения, подготовки специалистов органов государственного управления РФ и аварийно-спасательных сил к действиям в ЧС», в соответствии с требованиями законов РФ «Об образовании РФ», «Об обороне», «О защите населения при ЧС природного и техногенного характера» и постановления Правительства РФ от 18 апреля 1992 года №261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности», на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Рабочей программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы.» Составители Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И., Москва. «АСТ», «Астрель» 2014 г».)

Цели и задачи

Содержание образования по ОБЖ в 11 классах устанавливает следующие задачи:

- формирование учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного, криминогенного и социального характера и адекватно противодействовать им:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей;

-формирование у учащихся качеств и свойств личности, необходимых патриоту и защитнику Отечества.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

-воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

-развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера;

-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- ознакомление учащихся с основами военной службы и организации защиты Отечества.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интеракивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают: устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - открытие новых знаний, комбинированный, рефлексия, общеметодологический, контроль знаний.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Нетрадиционные формы урока – интернет- урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой –либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

1.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данный учебный предмет входит в область естественных наук, объединяя при этом необходимые знания из различных образовательных сфер.

Учебная программа рассчитана на 34 учебных часа.

2 Предполагаемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классах в рабочей программе предусмотрены 34 часа в 1 год (по одному

часу в неделю). Этот объём для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определён на базовом уровне по выбору.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,

развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной

безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни

человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального

характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально

складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество отводимых часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество лабораторных работ** |
| Раздел 1 Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности.  |
| 1 | Будущее безопасности человечества.  | 3 | - | - |
| Раздел II. Основы воинской службы. 15 ч. |
| 2 | Воинская обязанность.  | 7 | - | - |
| 3 | Правовые основы военной службы.  | 8 |  |  |
| Раздел 3 Военно – патриотическое воспитание. 10ч |
| 4 | Боевые традиции Вооруженных Сил Р.Ф.  | 3 | - | - |
| 5 | Символы воинской чести. | 7 | - | - |
| Раздел IV. Основы медицинских знаний. 5ч. |
| 6 | Основы медицинских знаний | 5 | - | - |
| 7 | Подведение итогов за курс ОБЖ 11 класс | 1 | 1 | - |
| Итого: | 34 | 1 | - |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБЖ 11 КЛАСС 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  **Дата план** | Форма работы  |  Тема урока | К Количество часов | Т Тип урока | ЭЭлементы содержания |  Требования к уровнюподготовки обучающихся | ДДомашнее задание |
|  **Раздел I. Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности. 3ч.** |
| **Глава 1 Будущее безопасности человечества. 3ч.** |
| 1 |  | лекция | Перспективы развития на земле. Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности. | 1 | Урок открытия новых знаний | Основные перспективы развития жизни на Земле. Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле. Война как форма взаимоотношений народов и государств. Негативное влияние войны на судьбы народов и государств. Россия в мировом сообществе. Военные угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности страны. | Знать: основные перспективыразвития жизни на Земле. Путирешения глобальных проблембезопасности жизни на Земле.Основные направлениямеждународного сотрудничестваРоссии в областибезопасности жизнедеятельности,международные организации в этой сфере. |  § 1-3 |
| 2 |  | Групповая норм.-прав. док-ты | Состояние окружающей природной среды в России и меры по её улучшению. Окружающая среда и здоровье человека . | 1 | Комбинированный урок. | Основные понятия, определения, нормативно-правовые документы. Состояние окружающей природной среды в России и меры по улучшению её состояния. Окружающая среда и здоровье человека. | Знать: о состоянии окружающей природной среды в России и мерах по её улучшению, овзаимосвязи окружающей средыи здоровья человека. | § 4-5 |
| 3 |  | групповая |  Обобщение по теме: «Будущее безопасности человечества». | 1 | Урок закрепления | Основные понятия, определения, нормативно-правовые документы по теме. | Знать: основные понятия, определения, нормативно-правовые документы по теме. | - |
|  **Раздел II. Основы воинской службы. 15 ч.** |
|  **Глава 2. Воинская обязанность. 7 ч.** |
| 4 |  | групповая норм.-прав. док-ты | Основные понятия о воинской обязанности | 1 | Урок открытия новых знаний | Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в периодпребывания в запасе | Знать: Сущность воинской обязанности. Правовые основы воинской обязанности. Особенности воинской обязанности. Обеспечение воинской обязанности. Использовать: полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 6 |
| 5 |  | групповая, решение задач | Организация воинского учета и его предназначение | 1 | Комбинированный урок. | Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан навоинский учет. Обязанности граждан повоинскому учету. Порядок постановкиграждан на воинский учёт. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт | Знать: об организации воинского учета, о первоначальной постановке граждан на воинский учет, об обязанностях граждан по воинскому учету, порядок постановки граждан на воинский учет. Определение годности гражданина к военной службе. Обязанности гражданина по воинскому учету. Использовать: полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военнойслужбе | § 7-9 |
| 6 |  | норм.-прав. док-ты |  Обязательная подготовка граждан к воинской службе. | 1 | Комбинированный урок. | Основное содержание обязательнойподготовки гражданина к военной службе  | Знать: Знать: о содержании обяза-тельной подготовки граждан к военной службе.Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | § 10 |
| 7 |  | норм.-прав. док-ты | Добровольная подготовка граждан к военной службе | 1 | Комбинированный урок. | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессиональногообразования | Знать: об основных направленияхдобровольной подготовки граждан квоенной службе.Использовать: приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы. | §11 |
| 8 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Организация призыва на воинскую службу. | 1 | Комбинированный урок | Организация и предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей. | Знать: об организации медицинскогоосвидетельствования и профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет, о категориях годности к военной службе. Использовать: приобретенные знания при первоначальной постановке навоинский учет и для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | § 12 |
| 9 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Порядок призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыв на военную службу. | 1 | Комбинированный урок | Порядок призыва на военную службу.Порядок и отсрочки от призыва на военнуюслужбу, порядок их предоставления.Ответственность граждан по вопросампризыва на военную службу. | Знать: порядок и отсрочки от призыва на военную службу, порядок их предоставления. Использовать: приобретенные знания при первоначальной постановке на воинский учет и для развития в себе качеств, необходимых для военнойслужбы. | § 13-14 |
| 10 |  | групповая | Обобщение по теме" Воинская обязанность" | 1 | Урок закрепления | Основные понятия, определения, нормативно-правовые документы по теме. | Знать: основные понятия, определения, нормативно-правовые документы по теме. | - |
|  **Глава 3. Правовые основы военной службы. 8 ч.** |
| 11 |  |  Групповая, норм.-прав. док-ты | Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола.  | 1 | Урок открытия новых знаний | Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим,проходящим военную службу по контракту | Знать: основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим,проходящим военную службу по контракту.Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. Владеть: навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней | § 15 |
| 12 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Альтернативная гражданская служба и порядок её прохождения.  | 1 | Комбинированный урок | Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на заменувоенной службы по призыву альтернативнойгражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой | Знать: понятие альтернативная гражданская служба. Постановка проблемы. Альтернативная гражданская служба и ее отличие от военной службы. Разрешение проблемы. Сравнение законов и выяснение отличий.Владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности к военной службе | §16 |
| 13 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты |  Статусвоеннослужащего.Социальная и правоваязащита военнослужащего. | 1 | Комбинированный урок | Социальная защищенность военнослужащих. История социальной защиты военнослужащих в России. Статус военнослужащего. Защита свободы, чести и достоинства военнослужащих. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву | Знать: понятие социальной защищенности. История социальной защиты военнослужащих в России. Статус военнослужащего. Защита свободы, чести и достоинства военнослужащих. Владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | § 17 |
| 14 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Права и ответственностьвоеннослужащих. | 1 | Комбинированный урок | Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая,материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность за преступленияпротив военной службы | Знать: общие права и обязанностивоеннослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. Владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | §18 |
| 15 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Увольнение с военнойслужбы | 1 | Комбинированный урок. | Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации,его предназначение, порядок освобожденияграждан от военных сборов | Знать: об основах военной службы. Иметь представление: об ос-новных правах и обязанностях во время пребывания в запасе.Использовать: полученные знания для осознанного самоопределения поотношению к военной службе. | § 19 |
| 16 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Подготовка кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | Комбинированный урок. | Организация подготовки офицерских кадровдля Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правилаприема граждан в военные образовательныеучреждения профессионального образования. | Знать: об организации подготовкиофицерских кадров для ВС РФ, об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правилах приема в военные образовательные учреждения. Владеть навыками: осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | §20 |
| 17 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Обобщение по теме"Правовые основывоенной службы" | 1 | Урок рефлексии | Основные понятия, определения, нормативно-правовые документы по теме. | Знать: основные понятия, определения, нормативно-правовые документы по теме | - |
| 18 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты |  Обобщение по теме: «Основы военной службы» | 1 | Урок рефлексии  | Основные понятия, определения, нормативно-правовые документы по теме. | Знать: основные понятия, определения, нормативно-правовые документы по теме |  Глава 3 повторить |
| **Раздел III. Военно – патриотическое воспитание. 10ч.** |
| **Глава 4. Боевые традиции Вооруженных Сил Р.Ф. 3ч**  |
| 19 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Память поколений - Дни воинской славы России.  | 1 | Урок открытия новых знаний | Дни воинской славы – Дни славных побед, сыгравших решающую роль в историигосударства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличив в сражениях, связанных с днями воинской славы России.  | Знать: о днях воинской славы и о формах увековечения памяти.Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | §21 |
| 20 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Патриотизм и верностьвоинскому долгу –неотъемлемые качестварусского воина, основагероизма.  | 1 | Комбинированный урок. | Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам,защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите.Основные составляющие личности военнослужащего –защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. | Знать: о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина.Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | §22 |
| 21 |  | Групповая | Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности войск . Взаимоотношения в воинском коллективе | 1 | Комбинированный урок. | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество-боевая традиция Российской армии и флота. Взаимоотношения в воинском коллективе. | Иметь представление: о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.Использовать: приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.Знать: порядок взаимоотношений в воинском коллективе. Понятие войскового товарищества. | § 23 |
| **Глава 5. Символы воинской чести. 7ч.** |
| 22 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России. | 1 | Комбинированный урок. | Военная присяга - основной и нерушимыйзакон воинской жизни. История принятиявоенной присяги в России. Текст военнойприсяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга | Знать: о традициях Вооруженных Сил Российской Федерации.Использовать: приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы. | § 24 |
| 23 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Боевое знамя воинскойчасти - символ воинской чести, доблести иславы.  | 1 | Комбинированный урок. | Боевое знамя воинской части - особопочетный знак, отличающий особенностибоевого подразделения, истории и заслугвоинской части. Ритуал вручения Боевогознамени воинской части, порядок егохранения и содержания | Иметь представление: о символахвоинской чести. Уметь: осуществлятьосознанное самоопределение по отношению к военной службе. | § 25 |
| 24 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Ордена, почётные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. | 1 | Комбинированный урок. | История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | Знать: историю государственныхнаград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России. Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды | § 26-27 |
| 25 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Ритуалы ВСРФ | 1 | Комбинированный урок. | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных взапас или отставку. | Знать: историю ритуалов в РоссииУметь: осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | § 27 |
| 26 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Воинские звания военнослужащих.  | 1 | Комбинированный урок. | Воинские звания военнослужащихВооруженных Сил Российской Федерации. | Знать: воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.Владеть навыками: осуществленияосознанного самоопределения поотношению к военной службе. | § 28 |
| 27 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Военная форма одежды. | 1 | Комбинированный урок. | Военная форма одежды. Структура военнойформы одежды. Порядок ношения военнойформы одежды. Военный мундир и его роль в воинском ритуале | Знать: структура военной формы одежды. Порядок ношения военной формы одежды. Военный мундир и его роль в воинском ритуале. Уметь: осуществлять осознанноесамоопределение по отношению к военной службе. | § 29 |
| 28 |  | Групповая | Обобщение по теме: "Символы воинской чести" | 1 | Урок контроля знаний  | Основные понятия, определения, нормативно-правовые документы по теме. | Знать: основные понятия, определения, нормативно-правовые документы по теме. | - |
| **Раздел IV. Основы медицинских знаний. 5ч.** |
| **Глава 6. Основы медицинских знаний 5ч.** |
| 29 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Основные инфекционные заболевания .Меры профилактики инфекционных заболеваний. | 1 | Урок открытия новых знаний |  | Знать: понятие инфекционной болезни, эпидемии. Условия передачи инфекции. Механизмы передачи инфекции. Наиболее часто встречающиеся инфекции, передающиеся посредством пищевого и водного, воздушно-капельного, воздушно-пылевого механизмов передачи и через передатчиков. Инфекции, передающиеся посредством контактного и зоонозного механизмов передачи. Понятиефакторов риска инфекционных заболеваний. Социальные и медицинские факторы риска. Гигиенические факторы риска. | § 30-31 |
| 30 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ранениях и ожогах.  | 1 | Комбинированный урок. | Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины возникновения. Перваямедицинская помощь при острой сердечнойнедостаточности и инсульте. Первая помощьпри ранениях и ожогах. | Знать: общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Рана. Виды ран. Ожоги, виды ожогов.Уметь: Оказывать первую помощьпострадавшим. | § 32 |
| 31 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты | Первая помощь при травмах, при отравлениях. Правила поведения на железнодорожном транспорте. | 1 | Комбинированный урок. | Основные виды травм, отравлений. Перваяпомощь при травмах, при отравлениях.Правила поведения на железнодорожномтранспорте. | Знать: определения: перелом, вывих,растяжение. Первая помощь. Правила наложения давящей повязки, жгута -закрутки. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Уметь: оказывать первую помощь при травмах, при отравлениях. | § 33-34 |
| 32 |  | Групповая, норм.-прав. док-ты |  Оказание помощи тонущему. Организация системы медицинского страхования в РФ. | 1 | Комбинированный урок. | Оказание помощи тонущему.Организация системымедицинского страхования в РФ. | Знать: основные приёмы оказанияпомощи тонущему. Способы и методы организации системы медицинского страхования в РФ.Уметь: оказывать ПП утопающему | § 35-36 |
| 33 |  | Групповая | Обобщение по теме «Основымедицинских знаний» | 1 | Урок контроля знаний | Основные понятия, определения,нормативно-правовые документы по теме. | Знать основные понятия, определения, нормативно-правовые документы по теме. | - |
| 34 |  | Индивидуальная |  Контрольная работа за курс ОБЖ 11 класс  | 1 | Урок контроля знаний  |  |  |  - |