Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.Н. Косова п. Тавричанка Надеждинского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на методическом объединении | заместитель директора по УВР | директор МБОУ СОШ № 4 имени Косова |
| учителей  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Зубарев |
| Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Киселева | Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ для 8 класса

на 2022-2023 учебный год

Программа разработана на основе на основе авторской программы М.П. Фролова, М. В. Юрьевой, В.П. Шолоха, Б.И. Мишина под редакцией Ю.Л. Воробьева. издательство – АСТ, Астрель, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ. Программа оптимальна для формирования у учащихся общей культуры безопасности жизнедеятельности и навыков, позволяющих адекватно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций на базовом уровне в условиях МБОУ СОШ №4 имени Косова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей

Составитель учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Денисова С.П.

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы - М. П. Фролов, М.В. Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьёва), напечатанной в методических рекомендациях «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» / под общ. ред Ю.Л. Воробьёва и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (основного) общего образования к учебнику М. П. Фролова, М.В. Юрьевой, В. П. Шолох под редакцией Ю.Л. Воробъева

 Рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

 В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 8-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

**Цели изучения:**

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы —совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

**Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:**

• формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество отводимых часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество лабораторных работ** |
| Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека |
| 1 | Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера | 3 | - | - |
| 2 | Пожары и взрывы. | 5 | - | - |
| 3 | Аварии с выбросом опасных химических веществ. | 5 | - | - |
| 4 | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. | 5 | - | - |
| 5 | Гидродинамические аварии. | 4 | - | - |
| 6 | Нарушение экологического равновесия. | 8 | - | - |
| Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения |
| 7 | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 4 | - | - |
| 8 | Подведение итогов за курс ОБЖ 8 класс | 1 | 1 | - |
| Итого: | 35 | 1 | - |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Распределение тем разделов курса по программе приведено в соответствие с последовательностью тем разделов курса по учебнику. Всего 35 часов за учебный год. 1 час в неделю.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения.**

Формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. Методы устного изложения учебного материала (рассказ, объяснение, беседа, лекция с элементами беседы, инструктаж);

2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);

3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

4. Практические занятия (решение теоретических и практических задач).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять права покупателя;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Личностные результаты**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными результатами**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс (35 часов – 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Тип урока | Форма работы | Деятельность учащихся на уроке | Дом. задание |
| **Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера** |
| **Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера** |
| 1.1 |  | Понятия аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Их классификация | Урок открытия новых знаний | Групповая, работа с дидактическим материалом | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей | § 1 |
| 2.2 |  | Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий | Комбинированный урок  | Групповая, работа с учебником | § 2 |
| 3.3 |  | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | Комбинированный урок | Групповая | § 3 |
| **Глава 2. Пожары и взрывы** |
| 4.1 |  | Пожары | Комбинированный урок | Групповая | Анализируют причины возникновения пожаров, взрывов в жилых и общественных зданиях.Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности | § 4 |
| 5.2 |  | Взрывы | Комбинированный урок | Групповая | § 5 |
| 6.3 |  | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | Комбинированный урок | Групповая, работа с дидактическим материалом | § 6 |
| 7.4 |  | Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности.  | Комбинированный урок | Групповая, работа с дидактическим материалом | § 7 |
| 8.5 |  | Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов | Комбинированный урок | Групповая, работа с учебником | § 8 |
| **Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ** |
| 9.1 |  | Опасные химические вещества и объект | Комбинированный урок | Групповая | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. | § 9 |
| 10.2 |  | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов | Комбинированный урок | Групповая, работа с учебником | Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | § 10 |
| 11.3 |  | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | Комбинированный урок | Групповая, работа с учебником | Выяснить причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу  | § 11 |
| 12.4 |  | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | Комбинированный урок | Групповая, работа с учебником | Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. | § 12 |
| 13.5 |  | Первая помощь пострадавшим от АХОВ | Комбинированный урок | Групповая, работа с учебником | Изучить правила само- и взаимопомощи | § 13 |
| **Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ** |
| 14.1 |  | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты | Комбинированный урок | Групповая, работа с учебником | Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. | § 14 |
| 15.2 |  | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты | Комбинированный урок | Групповая, работа с учебником | Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией | § 15 |
| 16.3 |  | Естественная радиоактивность | Комбинированный урок | Групповая, работа с учебником | Источники естественной радиоактивности. Обеспечение радиационной безопасности населения. | Не задано |
| 17.4 |  | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения | Комбинированный урок | Групповая, работа с учебником | Основные поражающие факторы при авариях | § 16 |
| 18.5 |  | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | Комбинированный урок | Групповая | Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера. | § 17 |
| **Глава 5. Гидродинамические аварии** |
| 19.1 |  | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения | Комбинированный урок | Групповая, работа с учебником | Понятие о гидродинамической аварии и классификации гидротехн. сооружений; основные причины, вызывающие аварии | § 18 |
| 20.2 |  | Причины и виды гидродинамических аварий | Комбинированный урок | Групповая, работа с учебником | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | § 19 |
| 21.3 |  | Последствия гидродинамических аварий.  | Комбинированный урок | Групповая, работа с учебником | Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей, возможные первичные и вторичные последствия | § 20 |
| 22.4 |  | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. | Комбинированный урок | Групповая, работа с учебником | Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. | § 21 |
| **Глава 6. Нарушение экологического равновесия** |
| 23.1 |  | Экология и экологическая безопасность | Комбинированный урок  | Групповая, работа с дидактическим материалом | Составление перечня предприятий на территории региона, которые наносят вред окружающей среде | § 22 |
| 24.2 |  | Биосфера и человек | Комбинированный урок  | Групповая | иметь представление о понятии «биосфера» | § 23 |
| 25.3 |  | Загрязнение атмосферы | Комбинированный урок  | Групповая | Выяснение роли атмосферы в жизни человека | § 24 |
| 26.4 |  | Загрязнение почв | Комбинированный урок  | Групповая | Выяснить влияние на состояние почв техногенных аварий и катастроф | § 25 |
| 27.5 |  | Загрязнение природных вод | Комбинированный урок  | Групповая, работа с дидактическим материалом | Выявление понятия «термические воды» | § 26 |
| 28.6 |  | Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ | Комбинированный урок | Групповая, работа с дидактическим материалом | Определить меры по снижению воздействия физических факторов на окружающую среду | § 27 |
| 29.7 |  | Краткая характеристика экологической обстановки в России | Комбинированный урок | Групповая | Дать краткую характеристику экологической обстановки в местах проживания | Не задано |
| 30.8 |  | Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека | Комбинированный урок | Групповая | Общие понятия чрезвычайные ситуации техногенного характера. Ответственность.  | Не задано |
| **Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения** |
| **Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах** |
| 31.1 |  | Правила для велосипедистов | Комбинированный урок | Групповая, работа с дидактическим материалом | Уход за велосипедом. Дополнительные требования к велосипедисту | § 28 |
| 32.2 |  | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. | Комбинированный урок | Групповая, работа с дидактическим материалом | Правила дорожного движения | § 29 |
| 33.3 |  | Водитель – главный участник дорожного движенияПроезд перекрёстка | Комбинированный урок | Групповая, работа с дидактическим материалом | Время реакции водителяПравила проезда перекрёстков, регулируемые перекрёстки, нерегулируемые перекрёстки | § 30- 31 |
| 34.4 |  | Экстремальные ситуации аварийного характера | Комбинированный урок | Групповая | Анализ причин дорожно-транспортных происшествий. Алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда | § 32 |
| 35 |  | Контрольная работа за курс ОБЖ 8 класс | Урок контроля знаний | индивидуальная |  | - |

.