Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.Н. Косова п. Тавричанка Надеждинского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на методическом объединении | заместитель директора по УВР | директор МБОУ СОШ № 4 имени Косова |
| учителей |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Зубарев |
| Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Киселева | Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ для 9 класса

на 2022-2023 учебный год

Программа разработана на основе на основе авторской программы М.П. Фролова, М. В. Юрьевой, В.П. Шолоха, Б.И. Мишина под редакцией Ю.Л. Воробьева. издательство – АСТ, Астрель, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ. Программа оптимальна для формирования у учащихся общей культуры безопасности жизнедеятельности и навыков, позволяющих адекватно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций на базовом уровне в условиях МБОУ СОШ №4 имени Косова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей

Составитель учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Денисова С.П.

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы - М. П. Фролов, М.В. Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьёва), напечатанной в методических рекомендациях «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» / под общ. ред Ю.Л. Воробьёва и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (основного) общего образования к учебнику М. П. Фролова, М.В. Юрьевой, В. П. Шолох под редакцией Ю.Л. Воробъева

Рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 8-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

**Цели изучения:**

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

- освоение знаний о безопасном поведении человека в ситуациях, вызванных чрезвычайными природными явлениями и стихийными бедствиями;

- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

**Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество отводимых часов** | **Количество контрольных работ** | | **Количество лабораторных работ** |
| 1 | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. | 1 | - | | - |
| Раздел 1 Основы безопасности личности, общества и государства | | | | | |
| 2 | Национальная безопасность России в современном мире. | 6 | - | | - |
| 3 | Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 10 | - | | - |
| 4 | Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации. | 2 | - | | - |
| Раздел 2 Основы формирования здорового образа жизни | | | | | |
| 5 | Понятие о здоровье. | 4 | - | | - |
| 6 | Факторы, разрушающие здоровье. | 3 | - | | - |
| 7 | Факторы, формирующие здоровье человека. | 7 | - | - | |
| 8 | Итоговая контрольная работа за курс ОБЖ 9 класс. | 1 | 1 | | - |
| Итого: | | 34 | - | | - |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Распределение тем разделов курса по программе приведено в соответствие с последовательностью тем разделов курса по учебнику. Всего 34 часа за учебный год. 1 час в неделю.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения.**

Формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. Методы устного изложения учебного материала (рассказ, объяснение, беседа, лекция с элементами беседы, инструктаж);

2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);

3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

4. Практические занятия (решение теоретических и практических задач).

**Виды учебной деятельности при изучении ОБЖ**

В 9 а,б классах активно используются следующие образовательные технологии:

проведение дискуссий, лекций, индивидуального обучения, групповой деятельности.

Будут использованы следующие типы уроков:

- урок открытия новых знаний

- комбинированный урок

- урок контроля знаний

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** **результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные** **результаты обучения:**

**Ученик научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять права покупателя;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными** **результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**Календарно-тематическое планирование 9 класс (34 часа – 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата план | Тема урока | Тип урока | Деятельность учащихся на уроке | Форма работы | Дом. Задание |
| 1 |  | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. | Урок открытия новых знаний | Основные угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды. Влияние человека на окружающую природную среду. Культура безопасности жизнедеятельности. Законы российской Федерации. | лекция | с. 7-10 |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | | | | | |
| **Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире** | | | | | | | |
| 2.1 |  | Россия в мировом сообществе и национальная безопасность | Комбинированный | Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов. | дискуссия | § 1 | |
| 3.2 |  | Национальные интересы России | Комбинированный | групповая | § 2 | |
| 4.3 |  | Международное гуманитарное право. | Комбинированный | групповая, работа с дидактическим материалом | Не задано | |
| 5.4 |  | Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности | Комбинированный | групповая | § 3 | |
| 6.5 |  | Организация обороны РФ | Комбинированный | групповая | § 4 | |
| 7.6 |  | Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан | Комбинированный | групповая, работа с дидактическим материалом | § 5 | |
| **Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** | | | | | | | |
| 8.1 |  | МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций | Комбинированный | Анализируют причины возникновения пожаров, взрывов в жилых и общественных зданиях.  Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.  Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.  Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности  Изучают задачи и приоритетные направления деятельности ГО. Уметь классифицировать инженерные защитные сооружения территорий от ЧС, использование защитных сооружений.  Мероприятия по повышению физической  стойкости объектов. Знать подразделения  МЧС Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. Знать направления  Уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций  Знать способы, правила оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»  Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01.  Классификация мероприятий по эвакуации  населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация,  рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов.  Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к  эвакуации. | групповая, работа с дидактическим материалом | § 6 | |
| 9.2 |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи | Комбинированный | групповая | § 7 | |
| 10.3 |  | Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности | Комбинированный | групповая, работа с дидактическим материалом | § 8 | |
| 11.4 |  | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | Комбинированный | групповая | § 9 | |
| 12.5 |  | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | Комбинированный | групповая | § 10 | |
| 13.6 |  | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Комбинированный | групповая | § 11 | |
| 14.7 |  | Защитные сооружения гражданской обороны | Комбинированный | групповая | § 12 | |
| 15.8 |  | Чрезвычайные ситуации мирного времени | Комбинированный | групповая | § 13 | |
| 16.9 |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | Комбинированный | групповая | § 14 | |
| 17.10 |  | Эвакуация населения | Комбинированный | Эвакуация, ее сущность, виды эвакуации, классификация, рекомендации населению | групповая | Не задано | |
| **Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности РФ** | | | | | | | |
| 18.1 |  | Терроризм и безопасность человека | Комбинированный | Знать понятие, виды экстремизма, терроризма, их причины и последствия. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму. Знать задачи национального антитеррористического комитета Формировать в себе нравственное поведение. | групповая, работа с дидактическим материалом | § 15 | |
| 19.2 |  | Международный терроризм и безопасность России | Комбинированный | групповая | § 16 | |
| **Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни** | | | | | | | |
| 20.1 |  | Понятие о здоровье | Комбинированный | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранения здоровья. | дискуссия | § 17 | |
| 21.2 |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | Комбинированный | групповая | Не задано | |
| 22.3 |  | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Комбинированный | дискуссия | Не задано | |
| 23.4 |  | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. | Комбинированный | групповая | Не задано | |
| **Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье** | | | | | | | |
| 24.1 |  | Табакокурение и его вред | Комбинированный | Знать о вреде привычек человека и их последствиях. Развитие наркотической зависимости в организме человека.  Знать правила оказания первой  помощи при отравлении табаком, наркотиками, алкогольном отравлении.  Формировать мотивацию на здоровый образ жизни. Понимать ценность жизни человека | групповая, работа с дидактическим материалом | § 18 | |
| 25.2 |  | Алкоголь и его вред | Комбинированный | групповая, работа с дидактическим материалом | § 19 | |
| 26.3 |  | Наркотики и их вред | Комбинированный | групповая, работа с дидактическим материалом | § 20 | |
| **Глава 5. Факторы, формирующие здоровье человека** | | | | | | | |
| 27.1 |  | Рациональное питание | Комбинированный | Знать и иметь элементарные навыки в составлении и соблюдении оптимального рациона питания с учетом нагрузок и климатических условий.  Знать роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Знать, как выбрать безопасные продукты.  Знать гигиенические свойства одежды.  Формировать мотивацию на здоровый образ жизни. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы.  Знать роль туризма в формировании здорового образа жизни. Познакомить с принципами активного отдыха. Знать правила поведения и безопасности в туристском походе по дикой природе. | групповая | § 21 | |
| 28.2 |  | Основы подбора продуктов питания | Комбинированный | групповая | § 22 | |
| 29.3 |  | Советы, как выбрать безопасные продукты | Комбинированный | групповая | § 23 | |
| 30.4 |  | Гигиена одежды. | Комбинированный | групповая | § 24 | |
| 31.5 |  | Занятия физической культурой | Комбинированный | групповая | § 25 | |
| 32.6 |  | Туризм как вид активного отдыха | Комбинированный | групповая | § 26 | |
| 33.7 |  | Правила оказания первой помощи |  | Травма, виды травм, средства для оказания ПМП. Уметь принимать решения и грамотно действовать. | групповая | Не задано | |
| **Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы** | | | | | | | |
| 34.1 |  | Контрольная работа за курс ОБЖ 9 класс | Урок контроля знаний |  | индивидуальная | Не задано | |

.