Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №4 имени В.Н. Косова п. Тавричанка

 Надеждинского района»

**РАССМОТРЕНО** **СОГЛАСОВАНО**  **УТВЕРЖДАЮ**
на методическом зам. директора по УВР директор МБОУ СОШ№4
объединении имени Косова

Учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубарев С.В.
протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Н.В. Просянюк Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру для 2 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова – УМК «Школа России»

Составители:

Безнос Н Н., учитель начальных классов

Просянюк Н В., учитель начальных классов

2022 год

**Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по изучению курса окружающего мира во 2 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по окружающему миру, утверждённого приказом Минобразования России от 4 марта 2004 г., учебного плана школы, разработанного на основе федерального базисного учебного плана, авторской программы по окружающему миру (А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2015) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс: учеб. с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2017.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2019г.

 Учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

**Цели изучения**

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;

• освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Достижение целей рабочей программы по окружающему миру обеспечивается решением следующих задач:

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела  | 2 класс (кол-во часов) |
| 1. | **Где мы живём?**  | 4ч. |
| 2. | **Природа**  | 20ч. |
| 3. | **Жизнь города и села** | 10ч. |
| 4. | **Здоровье и безопасность** | 10ч. |
| 5. | **Общение**  | 7ч. |
| 6. | **Путешествия** | 19ч. |
|  | **ИТОГО** | 70ч. |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Распределение тем разделом курса по программе приведено в соответствии с последовательностью тем разделов курса по учебнику**.** На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 70 ч. (35 учебных недель).

**Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения.**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

**Формы организации урока:**

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах;
* игра;
* проверочные и самостоятельные работы;
* тесты.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
* степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие средства обучения**:**учебно – наглядные пособия (таблицы, модели, презентации, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Виды учебной деятельности учащихся при изучении**

 **окружающего мира:**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

 К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных умений, начальной подготовки в курсе окружающий мир, которые включают:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Формы промежуточного и итогового контроля.**

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности**в соответствии с требованиями ФГОС является: оценка образовательных достижений, обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Основными видами контроля являются**:**

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки - портфолио).

Формы контроля и учета достижений:

- комплексные диагностические и контрольные работы;

- самоанализ и самооценка;

- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

В программе по окружающему миру предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

самоконтроль — при введении нового материала,

взаимоконтроль — в процессе его отработки,

рубежный контроль — при проведении самостоятельных работ,

итоговый контроль, включающий проведение итоговых работ.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

поиск ошибки;

выбор ответа;

продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета технология**

**Предметные результаты**

В результате освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Обучаемый научится  | Обучаемый получит возможность научиться |
| 1 | Раздел «Человек и природа» | - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новойинформации;- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их дляобъяснения необходимости бережного отношения к природе;- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении ифункционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнятьрежим дня, правила рационального питания и личной гигиены.- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. |
| 2 | Раздел «Человек и общество» | - различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком;находить место изученных событий на «ленте времени»;- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний;- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. | - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние набудущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересахшколы, профессионального сообщества, страны;- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. |

**Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смыслаучения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основепредставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствамдругих людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов инаходить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты**

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей иусловиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже вситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решениякоммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сетиИнтернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными ипознавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения иправа каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместнойдеятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения междуобъектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) всоответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её

современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного

поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.

с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (70 часов – 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата урока | Тема урока | Тип урока | Деятельность учащихся на уроке | Формы и виды контроля  | Домашнее задание |
| Где мы живём **(4часа)** |
| 1. |  | Родная страна | Урок «открытия нового знания». | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | Фронтальный; индивидуальный | с.3-9 |
| 2. |  | Город и село. Проект «Родное село (родная деревня)» | Комбинированный урок | - сравнив. город и село; -рассказывать о доме; -распред. обязанности по выполнен. проекта; -собирать информацию о земляках. | Фронтальный; индивидуальный | с. 10-13 |
| 3. |  | Природа и рукотворный мир.  | Комбинированный урок | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд;презентовать проект; оценивать результаты работы | Фронтальный; индивидуальный | с. 14-21, проект |
| 4. |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | Урок развивающего контроля. | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формыправления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Фронтальный; индивидуальныйТест. | Сообщение « Природа в опасности» с.22-25 |
|  |  |  |  | **Природа** (20 ч) |  |  |
| 5. |  | Неживая и живая природа. Экскурсия | Урок«открытия нового знания» | -классифицировать объекты природы по существ. признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи между живой и и живой природы, сезонных явлений | Фронтальный; индивидуальный | с. 32-35 |
| 6. |  | Явления природы | Урок«открытия нового знания» | различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений | Фронтальный; индивидуальный | с. 36-39 |
| 7. |  | Что такое погода. Практическая работа» Как измерить температуру» | Комбинированный урок | ; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды | Фронтальный; индивидуальный  | С.40-43 |
|  |
| 8. |  | В гости к осени. Экскурсия с формами и видами работы | Урок«открытия нового знания» | знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края | Фронтальный | Сбор природного материала |
| 9. |  | В гости к осени  | Урокоткрытия нового знания | - -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края | Фронтальный | с. 44-47 |
| 10. |  |  Звездное небо.*Тест* | Урокоткрытия нового знания | находить созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информац. о созвездиях в дополнит. литературе | Фронтальный | с. 48-51 |
| 11. |  | Заглянем в кладовые Земли.*Практическая работа* | Урокоткрытия нового знания | практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита,рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы | Фронтальный  | с. 52-55 |
| 12. |  | Про воздух… | Урокоткрытия нового знания | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды; -описывать эстетичес. воздейств. созерцания неба и водных просторов на человека; | Фронтальный | с. 56-59 |
| 13. |  | И про воду. | Урокоткрытия нового знания | - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | Фронтальный; самостоятельная работа  | с. 60-63 |
| 14. |  | Какие бывают растения.*Практическая работа* | Урокоткрытия нового знания | устанавливать по схеме различия между группами растений; - называть и классифиц. растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения | Фронтальный; индивидуальный *Практическая работа* | с. 64-67 |
| 15. |  | Какие бывают животные. | Урок рефлексии | соотносить группы животных и признаки; - знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, -сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животн. от его образа жизни | Фронтальный; индивидуальный  | с. 68-71 |
| 16. |  | Невидимые нити. | УрокПрактического применения знаний | - устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или «невидимых» нитей. нарушении взаимосвязи | Фронтальный | с. 72-73 |
| 17. |  | Дикорастущие и культурные растения.*Практическая работа* | Урокоткрытия нового знания | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -классифицировать культурные растения по определён. признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | Практическая работа | с. 74-77 |
| 18. |  | Дикие и домашние животные. | Урокоткрытия нового знания | - сравнивать и различать диких и домашних животных; -моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | Текущий | с. 78-81 |
| 19. |  | Комнатные растения | Урокоткрытия нового знания | - узнавать комнатные растения; -определять растения своего класса; -оценивать роль растений для здоровья | Практическая работа  | с. 82-85 |
| 20. |  | Животные живого уголка. | Обобщение и систематизация | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -объяснять их роль в создании благоприятной психологич. атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка | индивидуальный  | Сообщение о любимом питомце |
| 21. |  | Про кошек и собак. | Практическая работа | определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Фронтальный; индивидуальный  | С. 86-89 |
| 22. |  | . Красная книга. | Отработка навыков и умений | - выявлять причины исчезновения растений и животных; - обсуждать меры по охране; -подготовить сообщение о растен. или животном*выборочный* | Фронтальный; индивидуальный  | с. 90-97 |
| 23. |  | Знакомство с «Красная книга, или Возьмем под защиту». | Комбинированный урок(проектная деятельность) | - анализировать факторы, угрожающие живой природе; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическ. знаками; -составлять Красную книгу | Фронтальный; индивидуальный  | с.98-101 |
| 24. |  | Проверим свои знания | Комбинированный урок | - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильн. / неправильн. ответов; -оценивать отношение к природе |  индивидуальный Тест | с. 102-106 |
|  |  |  |  | **Жизнь города и села -10 ч** |  |  |
| 25. |  | Что такое экономика | Урокоткрытия нового знания | рассказывать об отраслях экономики; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производ-ве продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно; -извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | Фронтальный | с. 108-111 |
| 26. |  | Из чего это сделано | Урок открытия нового знания | прослеживать производственные цепочки, моделировать; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.  | Практическая работа | С.112-115 |
|  |
| 27. |  | Как построить дом*.* | Урокоткрытия нового знания | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Читать текст и находить в нем нужную информацию. Предлагать вопросы по содержанию текста. | Фронтальный; индивидуальный  | С.116-119 |
| 28. |  | Какой бывает транспорт. | Урокоткрытия нового знания | классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера экстренного вызова | Фронтальный; индивидуальный  | с. 120-121 |  |
| 29. |  | Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества | Отработка навыков и умений | - рассказывать о профессиях своих родителей; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни  | Фронтальный | С.122-125 |
| 30. |  | В гости к зиме | Экскурсия | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.Установление причинно-следственных связей.  | Фронтальный | с. 126-127 |
| 31. |  | В гости к зиме. | Комбинированный урок | . наблюдать над зимн. погодными явлениями; -исследовать пласт снега; -распознавать следы животных; -наблюдать за повед -ем зимующих птиц. | Фронтальный | с.128-129  |
| 32. |  | Наши проекты: «Профессии» | Отработка навыков и умений | - рассказывать о профессиях своих родителей; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни  | Индивидуальный | с. 130-131 |
| 33. |  | «Жизнь города и села». | Отработка навыков и умений | - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формировать самооценку | текущий контроль. Тест | с.134-139 |
| 34. |  | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». | Отработка навыков и умений | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | индивидуальный | Презентация. |
| **Здоровье и безопасность -10ч.** |
| 35 |  | Строение тела человека. | Урокоткрытия нового знания | называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов -моделировать внутреннее строение тела человека | Индивидуальный | с. 4-7 |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров. | Обобщение и систематизация | -составлять режим дня школьника; -обсуждать питание школьника; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их | Фронтальный | с. 8-11 |
| 37 |  | Берегись автомобиля! | Практическая работа | - моделировать сигналы светофоров; -различать дорож.знаки; -формулировать правила движения по дороге | Практическая работа | с. 12-13 |
| 38 |  | Школа пешехода | Отработка практических навыков | -формулировать правила безопасности; -учиться соблюдать правила безопасности | Фронтальный | с. 14-15 |
| 39. |  | Домашние опасности. | Отработка умений и навыков | - объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту | Фронтальный | с. 18-21 |
| 40 |  | Пожар! | Обобщение и систематизация | - характеризовать пожароопасн. предметы; -запомнить правила предупрежден. пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону | Выборочный | с. 22-25 |
| 41. |  | На воде и в лесу. | Отработка умений и навыков | - характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу; -различать съедобные и ядовитые грибы  | Фронтальный | с. 26-29 |
| 42 |  | Опасные незнакомцы | Отработка умений и навыков | характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС | Индивидуальный | С.30-35 |
| 43 |  | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. | Отработка умений и навыков | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. | индивидуальный | Нарисовать предупредительные знаки |
| 44 |  | «Здоровье и безопасность». | Тест | выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе  | промежуточный (тематический) контроль | С.36-40 |
| **Общение -7 часов** |
| 45 |  | . Наша дружная семья | Урокоткрытия нового знания | рассказывать о семейн. взаимоотношениях, общих занятиях; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного досуга | Индивидуальный | с. 42-45 |
| 46 |  | Проект «Родословная». | Проектная деятельность | интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой | индивидуальный | с. 46-47 |
| 47. |  | В школе | Комбинированный | рассказывать о школьн. коллективе, мероприятиях в классе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -моделировать ситуации общения на уроке и переменах | выборочный | с. 48-51 |
| 48. |  | Правила вежливости. | Отработка умений и навыков | формулировать привила поведения в общественном транспорте; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | фронтальный | с. 52-55 |
| 49. |  | Ты и твои друзья. | Практическая работа « Отработка основных правил этикета» | -обсуждать морально - этические аспекты дружбы; -формулиров. правила этикета в гостях. | Практическая работа | Составить кроссворд |
| 50. |  | Мы – зрители и пассажиры | Урок общеметодологической направленности | - обсуждать правила поведения в театре; - обсуждать правила поведения в обществен. Транспорте | фронтальный | с. 60-63 |
| 51. |  | Проверим себя и оценим свои достижения | Тест | - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формиров. самооценку в соответствии с набранными баллами | промежуточный (тематический) контроль | с. 64-68 |
|  |  |  |  | **Путешествия -19ч.** |  |  |
| 52. |  | Посмотрим вокруг. | Комбинированный | находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст; формулировать вывод о форме Земли | индивидуальный | с. 70-73 |
| 5354. |  | Ориентирование на местности. | *Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»* | находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентир-ия по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам | Практическая работа | с. 74-77 |
| 55 |  | Формы земной поверхности. | Урокоткрытия нового знания | . сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существен. признаков форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность края. | текущий контроль | с. 78-81 |
| 56. |  | Водные богатства. | Комбинированный урок | различать водоёмы естественного и искусственного происхождения; анализировать схему частей реки; рассказывать о водных богатствах своего края | Самостоятельная работа | с. 82-85 |
| 57 |  | В гости к весне | Экскурсия | наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздейств. на человека | выборочный | С.86-89 |
| 58 |  | В гости к весне. | Комбинированный | рассказывать о своих весенн. наблюдениях; знакомиться с изменен -ми в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе | индивидуальный | Сделать кормушку для птиц |
| 59 |  | Россия на карте. | Урокоткрытия нового знания | сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | текущий контроль | с. 90-95 |
| 60 |  | «Города России». | Обобщение и систематизация | распределять обязанности по выполнению проекта; находить сведения об истории и достопримечательн. города; составлять презентацию своего исследования | фронтальный | с. 96-97 |
| 61. |  | Путешествие по Москве. | Виртуальная экскурсия | находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательнос ти по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов др. городов | фронтальный | с. 98-101 |
| 62 |  | Московский Кремль. | Обобщение и систематизация | . обсуждать значение Московского Кремля для жителя России; находить на фотографии достопримечательнос ти Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение  | выборочный | с. 102-107 |
| 63 |  | Город на Неве. | Виртуальная экскурсия | находить Санкт - Петербург на карте; знакомиться с планом Санкт -Петербурга; описывать достопримечательнос ти по фотографиям; отличать герб Санкт - Петербурга от гербов других городов | фронтальный | с. 108-113 |
| 64 |  | Путешествие по планете. | Обобщение и систематизация | сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира | фронтальный | с. 114-117 |
| 65 |  | Путешествие по материкам. | Обобщение и систематизация | находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков; готовить сообщения и выступать с ними | фронтальный |  С.118-123 |
| 66 |  | Страны мира. | Проект « Страны мира» | находить на политической карте мира территорию Россию и друг. стран; определять, каким странам принадлежат флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о странах | индивидуальный | с. 124-127 |
| 67. |  | «Путешествия». | Тест | - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формиров. самооценку в соответствии с набранными баллами | текущий контроль. Тест | Повторение по теме « путешествие» |
| 68. |  | Впереди лето. | Экскурсия | определять цветущие летом травы, насекомых и других животных; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям | фронтальный | с. 130-133 |
| 69. |  | Впереди лето. | Обобщение и систематизацияоткрытия нового знания | определять цветущие летом травы, насекомых и других животных; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям | индивидуальный | Рисуем лето. |
| 70 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | Урок развивающего контроля. |  научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | промежуточный контроль (тест) |  Фото « Как я провёл лето» |