**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Тавричанка Надеждинского района»**

**имени В.Н. Косова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО  естественно-математического цикла  Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Черепанова Е.Н. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Киселёва Ю.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ СОШ № 4  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зубарев С.В. |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**по биологии для 8-х клас сов**

**на 2022-2023 учебный год**

Программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Г.М. Пяльдяева ]. — М.: Дрофа, 2014 год (Стандарты второго поколения), Программы по биологии для 5–9 классов (автор В,В. Пасечник.; М.: «Дрофа», 2014 ).

Учебник \_ Автор Д.В.Колесов « Биология. 8 класс», учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Дрофа, 2014 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Составитель: учитель биологии и химии Черепанова Е.Н.

2022 г.

**Пояснительная записка**

Настоящее положение о рабочей программа в МБОУ СОШ № 4 разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
* Учебным планом Школы;
* Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию;
* Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности,  Примерной программы основного общего образования,  программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы  В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2014 г.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин,  В.А.Шапкин, Д.В.Колесов , Р.Д. Маш, И.Н. Беляев,  Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов , издательство «Дрофа», 2014 г.

В учебном плане МБОУ СОШ №4 на 2022-20223учебный год  отведено для обязательного изучения предмета биология в 8 классе 70 часов (из расчета 2 часа в неделю).

**Цели учебного курса**

Изучение биологии в 8 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- определение систематического положение человека и его происхождение;

- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;

- значения внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ;

- особенности индивидуального развития организма человека;

- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;

- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;

- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;

- факторы, разрушающие здоровье человека;

- этические нормы межличностных отношений.

**Задачи учебного курса**

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм;

Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;

- оказывать первую помощь при несчастных случаях;

- соблюдать правила личной и общественной гигиены;

- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;

-работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

В процессе обучения учащихся должны быть сформированы умения общеучебного характера, учащихся должны овладеть разнообразными способами деятельности:

самостоятельно выполнять задания и проводить наблюдения по предложенному плану, уметь выделять в предложенном тексте ключевые слова, давать описания объектов, сравнивать объекты по заданным критериям и давать их описание, устанавливать соответствие между строением объекта и его функциями, на творческом уровне самостоятельно формулировать определения терминов, высказывать предположения о наблюдаемых процессах, самостоятельно проводить эксперименты, обобщения, проводить опыты, наблюдения; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, использовать схемы, иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства при ответах на поставленные вопросы; проводить поиск, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию, использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Человек »**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

* воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку, осознание значения семьи в жизни человека и общества;
* понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
* умения реализовывать теоретические познания на практике;
* осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
* понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
* владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

**Метапредметные результаты обучения:**

Учащиеся должны уметь:

* составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
* сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
* проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
* находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
* приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

**Предметные  результаты обучения** :

Учащиеся должны знать о месте человека в систематике;

* о основных этапах эволюции человека;
* о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
* о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
* о заболеваниях систем и органов человека;
* о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
* о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся должны уметь:

* объяснять место и роль человека в природе;
* определять черты сходства и различия человека и животных;

**Содержание учебного предмета «Биология 8 класс»**

**Введение.** Науки, изучающие организм человека (1 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

**Раздел 1. Происхождение человека (2 ч)**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация:

Модели остатков древней культуры человека.

**Раздел 2. Строение организма (6 ч)**

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

**Раздел 3. Опорно- двигательная система (9 ч)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединения костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы- антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихов суставов.

Демонстрация

Скелет и муляжи, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

**Раздел 4. Внутренняя среда организма (3 ч)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритро­циты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организ­ма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. JI. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Спе­цифический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфо­цитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфек­ционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбу­дители и переносчики болезни. Бацилла- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммуно­логия на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. .Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Перелива­ние крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

**Раздел 5. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Раздел 6. Дыхание (4 ч)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательных путей как показатель здоровья. Жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация

Модель гортани. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости легких. Приемы искусственного дыхания.

**Раздел 7. Пищеварение (6 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

**Раздел 8. Обмен веществ и энергии (3 ч)**

Обмен веществ и энергии основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

**Раздел 9. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (6 ч)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи».

**Раздел 10. Нервная система (4 ч)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Стро­ение нервной системы: спинной и головной мозг — цент­ральная нервная система, нервы и нервные узлы — перифе­рическая. Строение и функции спинного мозга. Строение го­ловного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточно­го мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зо­ны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной сис­темы. Симпатический и парасимпатический подотделы веге­тативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

**Раздел 11. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализато­ров. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анали­затора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреж­дение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение бли­зорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружно­го, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корко­вая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Орга­ны равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоня­ния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализато­ров.

Демонстрация:

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

**Раздел 12. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 ч)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение . Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Речь как средство общения. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

**Раздел 13. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)**

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг т органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

**Раздел 14. Индивидуальное развитие организма (5 ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половая системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ на здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания. Развитие ребенка после рождения. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание , общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности , способности. Выбор жизненного пути.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы  (в соответствии со спецификой предмета, курса) | Практическая часть  (в соответствии со спецификой предмета, курса) |
| 1 | Введение. Науки, изучающие организм человека | 1 |  |  |
| 2 | Раздел 1. Происхождение человека | 2 |  | Л.р. №1 |
| 3 | Раздел 2. Строение организма | 6 | 1 | Л.р. №2 |
| 4 | Раздел 3. Опорно- двигательная система | 9 | 1 | Л.Р.№ 3,4 |
| 5 | Раздел 4. Внутренняя среда организма | 3 |  | Л.р.№5 |
| 6 | Раздел 5. Кровеносная и лимфатическая системы организма | 7 | 1 | Л.Р.№ 6-8 |
| 7 | Раздел 6. Дыхание | 4 |  | Л.Р.№9 |
| 8 | Раздел 7. Пищеварение | 6 |  | Л.Р.№10 |
| 9 | Раздел 8. Обмен веществ и энергии | 3 | 1 | Л.Р.№ 11 |
| 10 | Раздел 9. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение) | 6 | 1 |  |
| 11 | Раздел 10. Нервная система | 4 |  | Л.Р.№12 |
| 12 | Раздел 11. Анализаторы. Органы чувств | 5 | 1 | Л.Р.№13 |
| 13 | Раздел 12Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика . | 6 | 1 |  |
| 14 | Раздел 13. Железы внутренней секреции (эндокринная система) | 2 |  |  |
| 15 | Раздел 14. Индивидуальное развитие организма | 5 |  | Л.р.№14 |
| 16 | Повторение | 1 |  |  |
|  | Итого: | 70 | 7 | 14 |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

На изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов из федерального компонента (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Ученик научится:**

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить
* наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению
* организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека;
* выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
* выделять эстетические достоинства человеческого тела;
* реализовывать установки здорового образа жизни;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
* находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Тип урока | Деятельность учащихся на уроке | Формы и виды контроля | Домашнее задание |
| 1 |  | Введение (1ч)  Становление наук о человеке | Урок открытия новых знаний | Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. | Фронтальный опрос | §1,2 |
| 2 |  | Происхождение человека (2ч)  Систематическое положение человека | Урок актуализации знаний | Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма | Тест | §3, упр.2 |
| 3 |  | Историческое прошлое людей. Л.р №1 Распознавание органов и их систем. | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка, | Дать представление о месте и особенностях человека в системе органического мира | Работают с оборудованием | §4,5 |
| 4 |  | Строение организма (6ч) Общий обзор организма | Решение учебной задачи – поиск и открытие нового способа действия | Характеризуют системы органов и их классифицируют | Работа по карточкам самопроверка | §6 |
| 5 |  | Строение и химический состав клетки | Урок открытия новых знаний | Называть:  органоиды клетки; процессы жизнедеятельности клетки; роль ферментов в процессе обмена веществ | Работа у доски | §7 |
| 6 |  | Физиология клетки | Комбинированный урок | Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки. | Индивидуальная карточка-задание | §7 |
| 7 |  | Л.р. №2 Изучение микроскопического строения тканей. Типы тканей | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка | Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека. Работа с микропрепаратами | Оформление  работы, вывод. | §8 |
| 8 |  | Нервная ткань. Рефлекторная дуга. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма. | Тест | §9 |
| 9 |  | Контрольная работа №1 Строение организма | Урок контроля и оценки знаний учащихся |  | Контрольная работа | Не задано |
| 10 |  | Опорно-двигательная система (9ч)  Анализ контрольной работы «Значение опорно-двигательной системы» | Комбинированный урок | Называть:  особенности строения скелета человека;  функции опорно-двигательной системы. | Биологический диктант | § 10 |
| 11 |  | Строение костей. Скелет головы и туловища | Комбинированный урок | Называть особенности  строения скелета головы и  туловища человека. | Фронтальный опрос | §11 |
| 12 |  | Л.р. №3 Изучение внешнего вида костей. Скелет конечностей | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка | Устанавливать взаимосвязь  между строением и функциями скелета. | Оформление  работы, вывод | §12 |
| 13 |  | Соединение костей | Урок открытия новых знаний | Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; | Тест | §12 |
| 14 |  | Строение мышц | Комбинированный урок | Распознавать на таблице основные группы мышц человека. | Взаимоконтроль | карточки |
| 15 |  | Лабораторная работа №4 Влияние статической и динамической работы мышц | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка | Составление таблицы | Оформление  работы, вывод | §13,14 |
| 16 |  | Нарушение опорно-двигательной системы | Урок открытия новых знаний |  | Составление опорного конспекта | § 15карточки |
| 17 |  | Первая помощь при повреждениях скелета | Комбинированный урок | Использовать приобретенные знания и умения для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдений мер профилактики нарушения осанки | Взаимоконтроль | § 16 |
| 18 |  | Контрольная работа №2 Опорно-двигательная система | Урок контроля и оценки знаний учащихся |  | Контрольная работа | Не задано |
| 19 |  | Внутренняя среда организма (3ч) Анализ контрольной работы.  Состав внутренней среды организма | Урок открытия новых знаний | Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма;  составляющие крови (форменные эле-менты); составляющие плазмы. | тест | §17 |
| 20 |  | Иммунитет | Комбинированный урок | Давать определение понятию иммунитет.  Называть виды иммунитета, объяснять проявление иммунитета у человека. | Физический диктант | §18карточки |
| 21 |  | Лабораторная работа №5 Подсчёт ударов пульса. Иммунология на службе здоровья | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка | Составление схемы классификации иммунитета | Оформление  работы, вывод | § 19 |
| 22 |  | Кровеносная и лимфатическая система (7ч)  Транспортные системы организма | Групповая фронтальная работа | Развивать представления о строении сердца в связи с выполняемыми функциями, сформировать понятие «автоматизм», «сердечный цикл» | Биологический диктант | §20 |
| 23 |  | Лабораторная работа №6 Микроскопическое строение крови. Круги кровообращения | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка | Работа с микропрепаратами | Оформление  работы, вывод | §21 |
| 24 |  | Строение и работа сердца | Урок открытия новых знаний | Составляют схему фазы работы сердца | Фронтальный опрос | §22 |
| 25 |  | Лабораторная работа №7 Измерение кровяного давления. Движение крови по сосудам. | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка | Работа с оборудованием | Оформление  работы, вывод | §23 |
| 26 |  | Гигиена сердечно-сосудистой системы | Комбинированный урок | Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). | Работа с учебным текстом | §24 |
| 27 |  | Лабораторная работа №8 «Изучение приёмов остановки кровотечений. Первая помощь при кровотечениях» | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка | Работа с оборудованием | Оформление  работы, вывод | §25 карточки |
| 28 |  | Контрольная работа №3 Кровеносная и лимфатическая система | Урок контроля и оценки знаний учащихся |  | Контрольная работа | Не задано |
| 29 |  | Дыхательная система (4ч).Анализ контрольной работы.  Строение и значение органов дыхания | Урок открытия новых знаний | Называть особенности строения организма человека , органы дыхательной системы. | Фронтальный опрос | §26 |
| 30 |  | Лабораторная работа №9 Определение частоты дыхания. Газообмен в лёгких | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка | Работа с оборудованием | Оформление  работы, вывод | §27 |
| 31 |  | Регуляция дыхательных движений | Комбинированный урок | Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды | биологический  диктант | § 28 |
| 32 |  | Болезни и профилактика органов дыхания | Урок актуализации знаний | Называть заболевания органов дыхания. | Работа по карточкам с проверкой у доски | §29 |
| 33 |  | Пищеварительная система(6ч).  Питание и пищеварение | Урок открытия  новых знаний | Называть особенности  строения организма человека, органы пищеварительной системы | Индивидуальная работа у доски | § 30 карточки |
| 34 |  | Лабораторная работа №10 Действие слюны на крахмал. Пищеварение в ротовой полости | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка | Работа с оборудованием | Оформление  работы, вывод | § 31 |
| 35 |  | Пищеварение в желудке | Комбинированный урок | Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс | Индивидуальная работа по карточке. | §32 |
| 36 |  | Пищеварение в кишечнике | Урок открытия новых знаний | Распознавать и описывать  на таблицах основные органы пищеварительной системы  человека | Биологический  диктант | §33 |
| 37 |  | Регуляция пищеварения | Комбинированный урок | Характеризовать сущность биологического  процесса питания, пищеварения;  роль ферментов в пищеварении. | тест | § 34 |
| 38 |  | Гигиена органов пищеварения | Урок открытия новых знаний | Использовать приобретённые знания для:  соблюдение мер профилактики заболеваний органов пищеварения;  профилактики вредных | Задания практической направленности | §35 |
| 39 |  | Обмен веществ и энергии (3ч).  Лабораторная работа №11 Определение рационального норм питания. | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка | Составление таблицы | Оформление  работы, вывод | §36 |
| 40 |  | Витамины | Комбинированный урок | Уметь характеризовать и классифицировать витамины | Работа с текстом | §37,38 |
| 41 |  | Контрольная работа №4 Пищеварительная система и обмен веществ | Урок контроля и учёта знаний | Решают задания | Контрольная работа | Не задано |
| 42 |  | Покровные органы. Выделения (6ч ).  Анализ контрольной работы. Кожа. | Урок открытия новых знаний | Называть особенности  строения кожи человека и  функции кожи. | Составление опорного конспекта | §39 |
| 43 |  | Уход за кожей | Комбинированный урок | Определяют правила ухода за кожей | Самостоятельная работа | § 40 карточки |
| 44 |  | Терморегуляция организма | Урок открытия новых знаний | Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. | Фронтальный опрос | §41 |
| 45-46 |  | Выделения | Урок открытия новых знаний | Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. | Работа у доски по карточкам | §42 |
| 47 |  | Контрольная работа №5 Выделительная система | Урок контроля и учёта знаний | Составляют таблицу | Контрольная работа | Не задано |
| 48 |  | Нервная система (4ч)  Анализ контрольной работы. Значение и строение нервной системы. | Урок открытия новых знаний | Называть особенности строения нервной системы, принцип дея-тельности нерв-ной системы, функции нервной системы. | фронтальный опрос | §43,44  вопросы |
| 49 |  | Головной мозг | Комбинированный урок | Называть особенности строения головного мозга, отделы головного мозга; функции отделов головного мозга | Самостоятельная работа | §45 |
| 50 |  | Лабораторная работа №12Изучение строения головного мозга человека | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка | Работа с моделями | Оформление  работы, вывод | § 46 карточки |
| 51 |  | Соматический и вегетативный отделы нервной системы | Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся | Называть отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции | Индивидуальная работа у доски | § 47 |
| 52 |  | Анализаторы. Органы чувств (5ч)  Значение анализаторов. Зрительный анализатор | Урок актуализации знаний | Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. | Тест | §48 |
| 53 |  | Лабораторная работа №13 Изучение изменения размера зрачка | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка | Работа с приборами | Оформление  работы, вывод | §49 |
| 54 |  | Гигиена зрения | Комбинированный урок | Устанавливать взаимо-связь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора. | Работа по карточкам | §50 |
| 55 |  | Слуховой анализатор | Комбинированный урок | Называть особенности  строения органа слуха и слухового анализатора. | Фронтальный опрос | § 51карточки |
| 56 |  | Органы равновесия | Урок открытия новых знаний | Распознавать и описывать на таблицах основные части органов осязания. | Самостоятельная работа | §52 |
| 57 |  | Контрольная работа №6 Нервная система | Урок контроля и учёта знаний |  | Контроль знаний | Не задано |
| 58 |  | ВНД. Поведения. Психика (6ч)  Анализ контрольной работы. Условные рефлексы | Урок открытия новых знаний | Давать определение понятиям: безусловные и условные рефлексы. | Индивидуальная работа у доски | §53 |
| 59 |  | Поведение | Комбинированный урок | Характеризовать особенности работы головного мозга, сущность регуляции жизнедеятельности организма. | Тест | тест |
| 60 |  | Особенности ВНД человека | Урок открытия новых знаний | Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. | Взаимоконтроль | §56 |
| 61 |  | Сон и сновидения | Комбинированный урок | Характеризовать значение  сна для организма человека. | Составление опорного конспекта | §55 |
| 62 |  | Воля. Эмоции. Внимание. | Урок систематизации и обобщения знаний | Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. | Биологический диктант | §57 |
| 63 |  | Контрольная работа №7 ВНД. | Урок контроля и учёта знаний |  | Контрольная работа | Не задано |
| 64 |  | Эндокринная система (2ч). Анализ контрольной работы. Роль эндокринной системы | Урок открытия новых знаний | Характеризовать значение эндокринной системы для человека. | Взаимоконтроль | §58 |
| 65 |  | Функции желёз внутренней секреции | Комбинированный урок | Уметь описывать функции желёз | Биологический  диктант | §59 |
| 66 |  | Индивидуальное развитие организма (5ч). Жизненные циклы. | Урок открытия новых знаний | Называть особенности  строения женской и мужской половой систем. | взаимоконтроль | §60 |
| 67 |  | Лабораторная работа №14 Анализ и оценка факторов среды на здоровье. Размножение. | Урок решения практической задачи, наличие таблицы, рисунка | Объяснять причины наследственности. | Оформление работы, выводы | §61  конспект |
| 68 |  | Развитие зародыша и плода. | Урок актуализации знаний | Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. | Тест | §62 |
| 69 |  | Онтогенез | Комбинированный урок | Составление схем онтогенеза | Самоконтроль | § 63 конспект |
| 70 |  | Наследственные и врождённые заболевания | Урок-закрепление |  | Фронтальный опрос | §64 |