|  |
| --- |
|  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени В.Н.Косова п. Тавричанка  Надеждинсчкого района**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**На методическом зам.директора по УВР директор МБОУ СОШ №4объединении имени Косоваучителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубарев С.В.протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Просянюк Приказ № \_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по русскому языку для 2 класс на 2022 – 2023 учебный годРабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. « Русский язык 2», УМК « Школа России» М. Просвещение Составители:  Безнос Н Н., учитель начальных классов Просянюк Н В., учитель начальных классов 2022г |

 **РУССКИЙ ЯЗЫК**

 **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по русскому языку к учебнику

 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.:

 **Календарно-тематическое планирование по русскому языку (140 ч.- 4 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока**  | **Тип урока** | **Деятельность учащихся на уроке** | **Формы и виды контроля** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  | **Наша речь /4ч/** |  |  |
| 1 |  | Водный инструктаж по ТБ.Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. | Урок актуализации знаний |  Знакомство с новым учебником и правилами работы по нему. **Учиться рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.Уметь делать выводы о значении речи в жизни человека; необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Различать язык и речьОбъяснять, в каких случаях жизни мы пользу­емся разными видами речи и что такое хорошая речь. Учиться делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формировать учебную проблему; анализировать и делать выводы. что речь является источником информации о человеке: развивать умение употреблять в речи « вежливые»слова.Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков.Находить выразительные средства русской речи в произведениях русских писателей и поэтов. | текущий | С.6, упр. 2 |
| текущий | Вспомнить слова приветствия и записать их |
| 2. |  | Что можно узнать о человеке по его речи. | Комбинированный урок |
| 3. |  | Как отличить диалог от монолога | Комбинированный урок | Знакомство с терминами диалог и монолог; формировать умение оформлять диалог. Научится различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», « красивого», « правильного» поведения | текущий | С.12 упр.9 |
| 4 |  | Проверка знаний | Урок рефлексии | Проверить и систематизировать знания по теме « Наша речь». Научится использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать. | текущий | Приготовить монолог на тему « Для чего нужно грамотно писать?» |
| 5 |  |  **Текст /5ч/**Что такое текст? | Комбинированный урок | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять в письменном тексте диалог. находить в тексте, составлять конца предложения.Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.  | текущий | С.18 упр. 14 |
| 6 |  | Что такое текст и главная мысль текста? | Комбинированный урок | Повторить признаки текста; научиться определять тему текста. Различать предложение и группу предложений; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | текущий | Написать текст из 3 -3 предложений на тему : « Сентябрь» |
| 7 |  | Части текста | Комбинированный урок | Учиться выделять в тексте начало, основную часть и концовку.О**тличать** текст от отдельных слов и предложений. **Определять** тему, главную мысль. **Осмысленно читать** текст. **Учиться** подбирать заголовок.Адекватно **воспринимать** содержание познавательных и художественных текстов. Грамотно **списывать** текст. Произвольное и осознанное владение приёмами деления текста. Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям.Учиться устным связным высказываниям, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. Строить понятное для партнёра высказывание. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Оценивать результаты своей деятельности.  | текущий | С.20 правило выучить. Выполнить задание по карточке. |
| 8 |  | **Входной диктант / повторение/** | Урок развивающего контроля. | Учиться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | итоговый | Не задано |
| 9 |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Комбинированный урок | Учиться классифицировать ошибки по орфограммам.Уметь находить, анализировать и исправлять допущенные в тексте ошибки. | текущий |  |
| 10 |  | **Предложение / 12 /** Что такое предложение? | Урок методологической направленности | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять в письменном тексте диалог. находить в тексте, составлять конца предложения.Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте..Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».  | текущий |   С.25, упр.23 |
| 11 |  | Как из слов составить предложение? | Комбинированный урок | Научиться устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте.. | текущий | С. Упр. 26 |
| 12 |  | **Контрольное списывание.** | Урок развивающего контроля | Учиться грамотно списывать, развить навык грамотного каллиграфического письма. Научиться списывать текст, проговаривая его по слогам. | текущий | Повторить словарные слова |
| 13 |  | Главные члены предложения | Урок открытия нового знания | Познакомить с терминами «главные члены», учиться находить основу и второстепенные члены предложения. Учиться определять признаки главных членов предложений. | текущий | Упр.27 |
| 14 |  | Второстепенные члены предложения | Урок открытия нового знания | Познакомить с терминами «главные члены», учиться находить основу и второстепенные члены предложения. Учиться определять признаки главных членов предложений. | текущий | С.30 упр. 32. Выучить правило |
|  15 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Урок развивающего контроля. | Познакомиться с терминами подлежащее и сказуемое. Учиться различать и находить в предложении - подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения. | текущий | С.33 упр.36Правило учить |
| 16 |  | Распространённое и нераспространённое предложение | Комбинированный урок. | Познакомить с терминами «распространённые» и «нераспространённые» предложения Учиться различать и находить в предложении- подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения. Учиться различать распространённые и нераспространённые предложения | текущий | С.36 упр. 42 |
| 17 |  | .Связь слов в предложении | . Комбинированный урок. | Учиться правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы. | текущий | С.13 упр.25 |
| 18 |  | **Р.р. Обучающее сочинение по картине.** | Комбинированный урок. |  Учиться правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы. | текущий | Переписать сочинение и оформить его |
| 19 |  | Связь слов в предложении.Работа над ошибками. |  Урок методологической направленности | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте..Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | текущий |  |
| 20 |  | **Контрольный диктант « Предложение»** | Урок развивающего контроля. | Учиться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | текущий | Не задано |
| 21 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Учиться классифицировать ошибки по орфограммам.Уметь находить, анализировать и исправлять допущенные в тексте ошибки. | текущий | Карточка |
| 22 |  |  **Слова / 17/**Слово и его лексическое значение | Урок общеметодологической направленности | Учиться определять лексическое значение слов. | текущий | С.44 упр. 52 |
| 23 |  | Однозначные и многозначные слова. | Открытия нового знания  | Знакомство с понятием многозначные и однозначные слова ; учиться различать однозначные и многозначные слова. | текущий | карточка |
| 24 |  | Однозначные и многозначные слова. | Комбинированный урок. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. | текущий |  |
| 25 |  | Прямое и переносное значение слов. | Урок общеметодологической направленности | . Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | текущий | С.51 упр. 65 |
| 26 |  | Синонимы | Урок общеметодологической направленности | Учиться различать оттенки значений синонимов, подбирать к слову синонимы. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | текущий | С54 упр.70 |
| 27 |  | Антонимы  | Урок общеметодологической направленности | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | текущий | С.56 упр.74 |
| 28 |  | Синонимы и антонимы/обобщение/ | Урок общеметодологической направленности | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные Учиться находить в тексте антонимы, синонимы. Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Употреблять их в речи, подбирать к слову синонимы и антонимы. | текущий | карточка |
| 29 |  | Родственные слова | Урок общеметодологической направленности | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове общим (корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. | текущий | С.59 упр.79 |
| 30 |  | Однокоренные слова | Урок общеметодологической направленности | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. | текущий | С. 67 упр. 98 |
| 31 |  | Ударный слог | Комбинированный урок. |  Учиться определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижность русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | текущий | карточка |
| 32 |  | Ударный слог | Комбинированный урок. | Учиться определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижность русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | итоговый | С. 69 упр. 104 |
| 33 |  | Перенос слов | Комбинированный урок. | Учиться делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, переносить слова с одной строки на другую. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять способы переноса. | текущий |  упр. 107 |
| 34 |  | Перенос слов | Урок закрепления и систематизации изученного | Учиться делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, переносить слова с одной строки на другую. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять способы переноса. | текущий | карточка |
| 35 |  | **Контрольный диктант « Однокоренные слова»** | Урок развивающего контроля | Учиться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | итоговый | Не задано |
| 36 |  | Работа над ошибками.Перенос слов | Урок общеметодологической направленности | Учиться классифицировать ошибки по орфограммам.Уметь находить, анализировать и исправлять допущенные в тексте ошибки. | текущий | карточка |
| 37 |  | **Р.р.Обучающее сочинение по серии картинок.** | Урок развивающего контроля | Рассматривать картинки, высказывать своё отношение к серии картинок, анализировать содержание, составлять по картинкам /предложения / текст.Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | текущий | С.74 упр.114 |
| 38 |  | Работа над ошибками. **Словарный диктант** | Комбинированный урок | .Учиться классифицировать ошибки по орфограммам.Уметь находить, анализировать и исправлять допущенные в тексте ошибки. Учиться объяснять допущенные ошибки, исправлять их. | итоговый | Не задано |
| 39 |  | **Звуки и буквы /29ч./.**Русский алфавит или азбука | . Урок открытия нового знания | Учиться различать звуки и буквы. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Записывать транскрипцию слов, записывать слова в алфавитном порядке. | текущий | Повторить алфавит С.82 упр.123 |
| 40 |  | Использование алфавита при работе со словарём | Комбинированный урок | Учиться различать звуки и буквы. Записывать транскрипцию слов, записывать слова в алфавитном порядке; определять произношение слова по орфоэпическому словарю, умение работать со словарями. | текущий | Записать имена своих друзей в алфавитном порядке |
| 41 |  | **Р.р.Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»** | Комбинированный урок | . Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | текущий | упр.128 |
| 42 |  | Работа над ошибками.Гласные звуки. | Комбинированный урок | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  | текущий | С.91 упр. 139 |
| 43 |  | Правописание слов с безударным гласнымЗвуком в корне | Комбинированный урок | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | текущий | С.95 упр. 145 |
| 44 |  | Правило обозначения безударного звука | Урок общеметодологической направленности | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | текущий | С.97 упр.147 |
| 45 |  | Способы проверки написания букв, обозначающих безударный гласный звук в корне слова | Комбинированный урок | записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибкиУметь видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Уметь подбирать проверочные слова. | текущий | С.101 упр. 158 |
| 46 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | Комбинированный урок | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибкиУметь видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Уметь подбирать проверочные слова. | текущий | С.95 упр.145 |
|  |
| 47 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | Урок общеметодологической направленности | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибкиУметь видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Уметь подбирать проверочные слова. |  | С.97 упр.147,149 |
| 48 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | Комбинированный урок | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибкиУметь видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Уметь подбирать проверочные слова. |  | С.101 упр.158 |
| 49 |  | Безударные гласные в корне слов, которые надо запомнить | Комбинированный урок | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | текущий | С 103 упр. 161 |
| .50 |  | Правописание словарных слов.**Словарный диктант**. | Комбинированный урок | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | текущий | С.105 упр. 165 |
| 51 |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | Урок общеметодологической направленности | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | текущий | С.110 упр. 174 |
| 52 |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами | Комбинированный урок | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | текущий | Из словаря выписать слова на тему « животные» |
| 53 |  | **Р.р. Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова « Зима пришла». « Детство»** | Комбинированный урок | . Составлять текст по репродукции картины пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | текущий | Переписать сочинение с учётом исправлений |
| 54 |  | Работа над ошибками.Проверочная работа | Комбинированный урок | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | текущий | Написать 5 слов с безударной гласной, рядом написать проверочное |
| 55 |  | Согласные звуки | Урок общеметодологической направленности | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | текущий | С.113 .упр.181 |
| 56 |  | Согласный звук (й) и буква й | Комбинированный урок | Учиться различать согласный звук (й\*) и гласный звук ( и). Различать способы обозначения согласного звука (й\*) буквами Уметь слышать звук (Й\*) в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать правило при переносе слов с буквой « и краткое» (чай- ка). | текущий | С.115 упр.185 |
| 57 |  | Слова с удвоенными согласными | Урок открытия нового знания | Учиться слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( ван – на) | текущий | Выписать из словаря 8 слов с удвоенной согласной |
| 58 |  | **Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»** | Комбинированный урок | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу (сочинение).Составлять текст по репродукции картины по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | текущий | Не задано |
| 59 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Комбинированный урок | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | текущий | С.122 упр.197 |
| 60 |  | Мягкий знак (ь) показатель мягкости согласного звука на письме | Комбинированный урок | Учиться определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки ( парные и непарные) Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Обозначать мягкость согласных звуков. | текущий | С.123 упр.201 |
| 61 |  | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. | Комбинированный урок | Учиться определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки ( парные и непарные) Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Обозначать мягкость согласных звуков. |  | Учебник раздел « Проверь себя» |
| 62 |  | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. | Комбинированный урок | Учиться соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком(ь). Переносить слова с мягким знаком ( паль – цы, паль – то) Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( день, коньки)Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме. | текущий | карточка |
| 63 |  | Буквосочетания с шипящими звуками. Правописание в словах буквосочетаний ЧК; чн; чт; щн; нч. | . Комбинированный урок | Учиться писать в словах сочетания ЧН,ЧТ,ЧК,ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | текущий | С126 упр206 |
| 64 |  | Правописание в словах буквосочетаний ЧК; чн; чт; щн; нч. | Комбинированный урок | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся согласные звуки в их сочетаниях. | текущий | 2 частьС.5 упр.5 |
| 65 |  | **Диктант « Согласные звуки»** | Урок развивающего контроля. | Учиться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | итоговый | Не задано |
| 66 |  | Работа над ошибками.**Проект « Пишем письмо»** | Урок рефлексии | Учиться находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю. Подбирать из разных источников информацию о письмах и его окружении. Составлять статью о письме , участвовать в её презентации. | текущий | Завершить проект |
| 68 |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками /20ч./**Буквосочетания жи-ши;ча-ща;чу-щу. | Комбинированный урок | .Учиться характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | текущий | С.11 упр. 15 |
| 69 |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Комбинированный урок | Учиться характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах. | итоговый. |  |
| 70 |  |  Буквосочетания жи-ши; ча- ща; чу- щу. **Контрольное списывание** | Урок общеметодологической направленности | Учиться характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | текущий | С13 упр.20 |
| 71 |  |  Буквосочетания жи-ши; ча- ща; чу- щу. Промежуточная диагностика | Урок рефлексии | Учиться характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | текущий | С14 упр.21 |
| 72 |  | **Диктант « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** | Урок развивающего контроля | . Учиться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | итоговый | Не задано |
| 73 |  | Работа над ошибками.**Проект « Рифма»** | Урок общеметодологической направленности | Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. | текущий | Завершить проект |
| 74 |  | **Проверочная работа по теме: « Согласные звуки»** | Урок развивающего контроля | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | текущий | Не задано |
| 75 |  | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | Урок общеметодологической направленности |  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.Обсуждать алгоритм действий для Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. | текущий | Выписать из словаря 6 слов с парными согласными, которые надо проверить |
| 76 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Урок общеметодологической направленности | Учиться проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово. | текущий | С.17 упр.27 |
| 77 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных **Словарный диктант.** | Комбинированный урок | Учиться проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово. | текущий | С.20 упр.31 |
| 78 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Комбинированный урок | Учиться проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово. | текущий | С. 21 упр. 33 |
| 79 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Комбинированный урок. | Учиться проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово. | текущий | С24 упр.39 |
| 80 |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | Комбинированный урок |  | текущий | С. 27 упр. 46 |
| 81 |  | **Р.р. Изложение текста по вопросам.** | Комбинированный урок | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу (изложение). | текущий | Написать 5 слов на орфограмму в которой была допущена ошибка. |
| 82 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | Комбинированный урок | Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. | текущий | С28 упр.49 |
| 83 |  | **Диктант «Парные звонкие и глухие согласные**» | Урок развивающего контроля. | Учиться применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. |  | Не задано |
| 84 |  | . Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. | Комбинированный урок | Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. | текущий | Придумать и записать 10 слов с парной согласной в середине и на конце слова. |
| 85 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | Комбинированный урок. | Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных | текущий | С33 упр.55 |
| 86 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | Комбинированный урок | Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных | текущий | С 35 упр.60 |
| 87 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) |  Комбинированный урок | Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных | текущий | С.35 упр.61 |
| 88 |  |  **Части речи /46ч./** Употребление частей речи в тексте. | Комбинированный урок. | Учиться называть в окружающем мире и на рисунке слова – название предметов, слова – название признаков, слова – название действия; использовать специальную терминологию при их определении. | текущий | С.42 упр.71 |
| 89 |  | Имя существительное как часть речи. | Комбинированный урок. | Учиться называть в окружающем мире и на рисунке слова – название предметов, слова – название признаков, слова – название действия; использовать специальную терминологию при их определении. | итоговый | С.46 упр.78 |
| 90 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Урок открытия нового знания |  Учиться различать слова – названия предметов; различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов. | текущий | С.49 упр.82 |
| 91 |  | Неодушевлённые имена существительные | Комбинированный урок. | . Учиться различать слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов. | текущий |  С.52-53правило учитьС.53 упр.91 |
| 92 |  | Собственные и нарицательные имена существительные | Комбинированный урок. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов  | текущий | С55 упр.95 |
| 93 |  | Правописание собственных имён существительных | . Урок общеметодологической направленности | .Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов | текущий | Написать 2-3 предложения на тему: «Моя любимая книга» |
| 94 |  | Правописание собственных имён существительныхГеографические названия. | . Урок общеметодологической направленности | Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов | текущий | С60 упр. 103 |
| 95 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | . Урок общеметодологической направленности | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | текущий. | С64 упр. 112 |
| 96 |  | Число имён существительных. | . Урок общеметодологической направленности | Учиться определять грамматический признак имён существительных – число; изменять им.сущ. по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи. | текущий | С.65 упр. 114 |
| 97 |  | **Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.** | Комбинированный урок | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста | текущий | Подготовиться к проверочной работе по теме: «Имя существительное» |
| 98 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | Комбинированный урок | Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. | текущий | «Проверь себя» Учебник - с. 67 |
| 99 |  | **Диктант «Имя существительное»** | Урок развивающего контроля. | Учиться применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. |  | Не задано |
| 100 |  | Работа над ошибками.Глагол как часть речи | Комбинированный урок | Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. | итоговый | Написать 5 слов на орфограмму в которой была допущена ошибка.  Из любого текста выписать 10 глаголов. |
| 101 |  | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | Комбинированный урок. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.Определять лексическое значение глаголов. | текущий | С.71 упр.123 |
| 102 |  | Признаки глагола. | Урок развивающего контроля | Учиться задавать вопросы к глаголам; находить в тексте глаголы; объяснять значение глаголов; употреблять глаголы в речи; изменять глаголы по числам, по временам. | итоговый | С.73 упр. 126 |
| 103 |  | **Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»** | Комбинированный урок | Составлять текст по репродукции картины пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | текущий | Переписать сочинение с учётом исправлений |
| 104 |  | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. | Комбинированный урок | Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительные признаки и роль в речи; коммуникативные навыки  | текущий | С 75 упр.130 |
| 105 |  | Единственное и множественное число глаголов. | Комбинированный урок | .Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительные признаки и роль в речи; коммуникативные навыки Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам | текущий | С77 упр.134 |
| 106 |  | Правописание частицы не с глаголами. | Комбинированный урок. | Раздельно писать частицу не с глаголами. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | текущий | С.79 упр.138 |
| 107 |  | Обобщение знаний о глаголе **Контрольное списывание**. | Комбинированный урок | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.Оценивать результаты выполненного | текущий | С80 упр.ю140 |
| 108 |  | Обобщение знаний о глаголе **Проверочная работа** | Урок развивающего контроля | . Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.  | текущий | С.83 упр.143 |
| 109 |  | **Диктант «Глагол»** | Урок развивающего контроля. | Учиться применять правила правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму | итоговый | Не задано |
| 110 |  | Работа над ошибками.Текст – повествование и роль в нём глаголов. | Комбинированный урок | Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. | текущий | Повторить всё, что узнали о глаголе. |
| 111 |  | Имя прилагательное как часть речи. | Комбинированный урок. | Учиться ставить вопросы от сущ. к прилагательному ; находить прилагательное в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой. | текущий. | С.87 упр.150 |
| 112 |  | Имя прилагательное как часть речи. | Урок открытия нового знания | Учиться ставить вопросы от сущ. к прилагательному ; находить прилагательное в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой. | текущий |  |
| 113 |  | Имя прилагательное как часть речи. | Урок общеметодологической направленности | Учиться ставить вопросы от сущ. к прилагательному ; находить прилагательное в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой. | текущий | Карточка « Спиши, вставь подходящие по смыслу прилагательные» |
| 114 |  | Связь имён прилагательных с именем существительным. | Комбинированный урок | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.Оценивать результаты выполненного | текущий |  С.90 упр.154 |
| 115 |  | Связь имён прилагательных с именем существительным. | Урок развивающего контроля | Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.  | текущий | С91 упр. 157 |
| 116 |  | Изменение имён прилагательных по числам. | Комбинированный урок | Учиться применять правила правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму | итоговый | карточка |
| 117 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных | Комбинированный урок. | Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. | текущий |  С.94 упр.162 |
| 118 |  | Текст – описание и роль в нём имён прилагательных | Урок общеметодологической направленности | Учиться применять изученные правила в самостоятельной письменной работе; осуществлять самоконтроль при списывании текста и самопроверку произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст; находить и исправлять орфографические ошибки.Учиться ставить вопросы от сущ. к прилагательному ; находить прилагательное в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой. | текущий | С96 упр.166 |
| 119 |  | Предлог. Раздельное написание предлогов со словами | Урок общеметодологической направленности | Формирование представлений о предлоге как части речи, его роли в предложении. Употребление предлога только с именем существительным или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания. | текущий | С 111упр. 190 |
| 120 |  | Р**.р Составление текста – описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов , бабочка и птичка»** | Комбинированный урок | Учиться ставить вопросы от сущ. к прилагательные близкие и противоположные по смыслу ; находить прилагательное в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; различать текст – описание и текст – повествование. | итоговый | С113 Проверь себя |
| 121 |  | **Диктант «Имя прилагательное»** | Урок развивающего контроля. | Учиться применять правила правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.  |  | Не задано |
| 122 |  | Работа над ошибками.. | Комбинированный урок | Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. | текущий | Карточка №4/5/ |
| 123 |  | Местоимение как часть речи. | Урок общеметодологической направленности | Учиться осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания. | текущий | С 101упр.172 |
| 124 |  | Местоимение как часть речи. | Урок общеметодологической направленности | Формировать представление о местоимении как части речи; его роль в предложении. Употребление местоимений вместо существительного, применять правила правописания. | текущий | С. 106 упр. 182 |
| 125 |  | Текст - рассуждение | Урок общеметодологической направленности | Учиться определять вид текста ( описание, повествование или рассуждение); составлять текст – рассуждение; применять правила правописания. | текущий | Составь и запиши 2-3 предложения на тему: «Если бы я был волшебником» |
| 126 |  | Проверочная работа | Урок развивающего контроля | Учиться применять правила правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму. | текущий | С107 « Проверь себя» |
| 127 |  | Правописание предлогов с именами существительными. | Урок открытия нового знания | Формирование представлений о предлоге как части речи, его роли в предложении. Употребление предлога только с именем существительным или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания. | текущий | Из любого текста выпиши 2 -3 предложения на данную тему. |
| 128 |  | Правописание предлогов с именами существительными. | Урок общеметодологической направленности | Учиться осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными и ли местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. | текущий |  |
| 129 |  | Восстановление деформированного повествовательного текста | Урок рефлексии | Учиться устанавливать связь слов в предложении; работать с деформированными предложениями. Правильно строить предложения. | текущий | Карточка |
| 130 |  | **Проверочная работа** | Урок развивающего контроля | Учиться применять правила правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму. | итоговый | Не задано |
| 131 |  | **Проект « В словари – за частями речи!»** | Комбинированный урок | Учиться пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | текущий | Завершить проект |
| 132 |  | **Диктант по теме: «Местоимение. Предлог»** | Урок развивающего контроля | Учиться применять правила правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.  | итоговый | Не задано |
| 133 |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Урок рефлексии |  Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. | текущий |  Написать по 2 слова на орфограммы, в которой были допущены ошибки.  |
| 134 |  | **Повторение /7ч./**Звуки и буквы | Урок рефлексии | Уметь различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова. | текущий | Карточка «Допиши однокоренное слово» |
| 135 |  | Предложение.Однокоренные слова. **Словарный диктант** | Урок развивающего контроля | Учиться;-составлять предложения из слов и словосочетаний;- делить предложения на слова;- выделять предложения из сплошного текста;-оформлять предложение на письме;- ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания в интонации;- каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв;-воспринимать звучащую речь( высказывания )учителя и сверстников; определять типы предложений по цели высказывания и поэмоциональной окраске;- о предложении как единицы высказывания.- работать со словарём;- соблюдать орфографические нормы. | текущий |  |
| 136 |  | **Итоговый диктант за 2 классс.** | Урок развивающего контроля | Учиться писать под диктовку; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания. | итоговый | Не задано |
| 137 |  | Работа над ошибками.Текст. Типы текстов. | Урок рефлексии | Учиться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму .Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | текущий | С 117 упр.195 |
| 138 |  | Главные члены предложения**Контрольное списывание** | Урок развивающего контроля |  Различать и находить в предложении - подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения. | итоговый | Составь и запиши 2-3 предложения на тему: «Весна» |
| 139 |  | **Итоговый мониторинг.**Звуки и буквы | Урок рефлексии | Учиться различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова. Учиться осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | итоговый | Не задано |
| 140 |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | Урок рефлексии | Знание всех орфограмм, изученных в 2 классе. | текущий | Не задано |

2 класс 4 часа в неделю = 140 ч.

 **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 17 |
| 5 | Звуки и буквы | 29 |
|  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 20 |
| 7 | Части речи | 46 |
| 8 | Повторение | 7 |
|  |  Итого: | 140ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольная работа . Диктанты./словарный диктант/ | 3 | 11 | 31 | 31 | Диктанты : - 10 - 3 |
| Контрольное списывание. | 1 |  | 2 | 1 |  - 3 |
| изложение |  |  | 3 |  | Обучающие : - 3 |
|  сочинение | 2 | 4 | 1 | 1 |  8 из них обучающие : -2  |
| тесты |  | 1 | 1 | 2 |  - 4 |
| Практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 |  - 4 |
| Творческий проект |  | Проект: 1 | Проект: 1 | Проект: 1 | Проект : -3 |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)