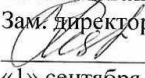



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 П. ТАВРИЧАНКА»
ИМЕНИ В.Н.КОСОВА**

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  Ю.В.Киселева «1» сентября 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №4 имени Косова С.В.Зубарев  «1» сентября 2023 г.</p>
---	---

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»
2023/2024 учебного года
МБОУ СОШ №4 имени Косова**

Составители:
Киселева Ю.В., Щеглова В.В., Балаенкова Т.П.

Срок реализации: 1 год

Программа наставничества МБОУ СОШ №4 имени Косова на 2023/24 год (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Содержание программы

1	Пояснительная записка	
1.1	Нормативные документы	3-4
1.2	Актуальность наставнической деятельности в образовательной организации	4-5
1.3	Цель и задачи программы	5-6
1.4	Проблема, на решение которой направлена программа	6
1.5	Участники программы. Права и обязанности	6-9
1.6	Сроки реализации программы	9
1.7	Методы работы. Педагогические технологии	9-10
1.8	Планируемые результаты	10
2	Этапы программы. Содержание программы	10-16
3	Критерии эффективности реализации программы наставничества	16-18
	Приложения	

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества составлена на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
- методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций , осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. №Р – 145);
- Программа развития МБОУ СОШ №4 имени Косова;
- Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ №4 имени Косова;

- Положение о наставничестве в МБОУ СОШ №4 имени Косова;
- Программа наставничества в рамках целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №4 имени Косова
- Приказ школы об утверждении программы наставничества.

Актуальность наставнической деятельности в образовательной организации

Период взросления и становления у школьников не всегда проходит без проблем. На мой взгляд, особенно много трудностей возникает у детей с высоко развитыми внутренними и внешними потребностями быть успешными в разных областях знаний и деятельности. Эти способные дети умеют и хотят учиться, испытывают радость от получения знаний, хотят участвовать в творческих конкурсах.

Помощь педагога в данной ситуации заключается в направлении школьников, в оказании консультативной помощи, в психологической поддержке неуверенных, скромных и стеснительных ребят.

В современной школе учитель не только носитель знаний, но и организатор, режиссер, актер, психолог, его задачей является научить и школьников выполнять разнообразные роли в процессе обучения и во внеурочной деятельности. Для реализации такой важной задачи и нужен наставник, взрослый, опытный человек, готовый поделиться своим опытом, умеющий общаться и понимать ребенка, чувствовать его внутренний мир, выявлять недостатки и проблемы, которые необходимо подкорректировать.

Исходя из образовательных потребностей МБОУ СОШ №4 имени Косова «Учитель – высокомотивированный ученик», направленная на удовлетворение запросов высокомотивированных обучающихся, на психолого-педагогическую поддержку и успешное формирование у учащихся основной школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала в развитии собственных талантов и навыков.

Цель и задачи программы

Цель программы наставничества - успешное формирование у ученицы основной школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала в развитии собственных талантов и навыков.

Для достижения этой цели требуется решение данных **задач**:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к саморазвитию, к саморегуляции, к формированию ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

Проблема, на решение которой направлена программа

Учащиеся основной школы имеют высокий уровень мотивации к учебе и участию в разного уровня мероприятий, но неуверенность в собственных возможностях, боязнь ошибиться и не достичь намеченных результатов мешают школьникам реализовать свой потенциал, заниматься саморазвитием и определением ценностных и жизненных ориентиров.

Участники программы. Права и обязанности

1. Наставник - равнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы с высокой квалификацией, имеющий активную жизненную позицию.

Компоненты профессионализма наставника:

- обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.

- умеет побуждать обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создавать необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;

- может совместно с учащимися распределять и оценивать имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивать избыточное ресурсное пространство;
- может организовать взаимодействие с родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- может организовать взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности школьников;
- организует совместно с обучающимися мониторинг достижений.

Его кандидатура согласуется с руководителем общеобразовательной организации и утверждается на педагогическом совете. Наставник в программе выполняет роль ведущего игры «Сад камней»– «Мастера-дизайнера».

Наставник обязан:

1. Помогать разрабатывать индивидуальный план развития наставляемого, своевременно и оперативно вносить в него коррективы, контролировать его выполнение,
2. Оценивать фактический результат осуществления запланированных мероприятий;
3. В соответствии с программой наставничества лично встречаться с наставляемым для осуществления мероприятий, контроля степени их выполнения, обсуждения, и (при необходимости), коррекции индивидуального плана, выбора методов в наставнической деятельности;
4. Передавать наставляемому накопленный опыт, обучать наиболее рациональным приемам и современным методам работы или поведения, в т.ч. оказывать наставляемому помощь по принятию правильных решений в нестандартных ситуациях;

5. Личным примером развивать положительные качества наставляемого, при необходимости - корректировать его поведение.

Наставник имеет право:

1. Привлекать наставляемого к участию в мероприятиях, связанных с реализацией программы наставничества;
2. Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством
3. Выбирать формы и методы контроля деятельности наставляемого и своевременности выполнения заданий, проектов, определенных индивидуальным планом
4. Принимать участие в оценке качества реализованных программ наставничества.

2. Наставляемый – высоко мотивированный ученик, социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков.

Талантливый обучающийся, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающий трудности коммуникации.

Ему в игре отведена роль «Сада», в котором находятся «камни» - продукты реализации программы (мини-сочинения, творческие работы, олимпиадные работы, анкеты, проекты, грамоты, сертификаты, дипломы, портфолио).

Наставляемый обязан:

1. Выполнять задания, определенные в индивидуальном плане, в установленные сроки, и периодически обсуждать с наставником вопросы, связанные с выполнением плана;
2. Совместно с наставником развивать дефицитные компетенции, выявлять и устранять допущенные ошибки;
3. Выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с

выполнением индивидуального плана, учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки;

4.Сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с исполнением определенных пунктов индивидуального плана;

5.Проявлять дисциплинированность, организованность и ответственное отношение к учебе и всем видам деятельности в рамках наставничества;

6.Принимать участие в мероприятиях разного уровня и разнообразной направленности.

Наставляемый имеет право:

1. В индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по вопросам, связанным с наставничеством; запрашивать интересующую информацию;
- 2.Принимать участие в оценке качества реализованных программ наставничества,
- 3.При невозможности установления личного контакта с наставником выходить с соответствующим ходатайством о его замене к куратору программы.

Сроки реализации программы

Срок реализации данной программы 2021-2022 учебный год.

Методы работы. Педагогические технологии

Педагогические технологии

- квест- технология;
- системно-деятельностный подход в обучении;
- технология педагогического сопровождения;
- проектно-исследовательская деятельность;
- технология проблемного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.

Методы работы:

- собеседование;
- инструктаж;
- постановка практических задач;
- консультации;
- совместная деятельность;
- личный пример;
- рассказ историй;
- обратная связь;
- беседы;
- квесты;
- проекты;
- анкетирование;
- тестирование;
- диагностика.

Планируемые результаты

1. Развитие личностных компетенций школьников в принятии самостоятельных решений, самореализации и осуществлении личностного выбора, улучшение их психоэмоционального фона.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий, в которых принимает участие школьница.
3. Успешное прохождение предпрофориентационной программы.
4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности ученицы в старших классах.
5. Ученице стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников

Этапы программы. Содержание программы.

Сад камней - это уникальное восточное явление. Ни в одной культуре мира, кроме Японии, такое не встречается. Сад камней – это ценное место,

обладающее своим значением: восточная мудрость говорит о том, что это место силы и накопления энергии.

В игре «Сад камней» наставник в роли «Мастера-дизайнера» сопровождает подопечного, создает условия для формирования и становления личности наставляемого - «Сада», который в соответствии с легендой, по каменному «водопаду», через излучины добирается к открытому «морю». Другими словами, преодоление всех испытаний и препятствий в виде «камней»-заданий позволит наставляемой раскрыться, осознанно реализовать личностный потенциал в развитии собственных талантов и навыков.

Участникам игры-программы необходимо пройти три этапа.

1 этап – «Идеи и проектирование» (подготовительный этап программы)

Цель этапа: изучить документацию (личное дело, характеристику наставляемой), собрать и проанализировать информацию о ее уровне обученности, о результативности участия в олимпиадах и конкурсах. Определить дефициты наставляемой, которая проходит стартовую диагностику. Наставник осуществляет подбор конкретных методик для выполнения поставленных задач.

В подготовительный этап рекомендовано

- 1 Изучение ближайшего окружения наставляемой;
- 2 Исследование мест, где подросток бывает;
- 3 Изучение интересов и желаний подростка;
- 4 Выявление возможностей подростка;
- 5 Определение социального запроса семьи, школы и ожидаемый результат;
- 6 Определение цели психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- 7 Установление контакт со всеми участниками сопровождения подростка;
- 8 Определение объема работы и последовательность процесса сопровождения.

Дорожная карта подготовительного этапа

«Идеи и проектирование «Сада»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Социальные партнеры	Ожидаемый результат
Квест «Изучение ландшафта местности и подбор стиля «Сада»				
1	Знакомство с личным делом ученика с целью выяснения сведений о семье, о состоянии здоровья, об успеваемости	2 неделя сентября	Классный руководитель	Выявление проблем
2	Изучение характеристик классного руководителя	2 неделя сентября	Классный руководитель, школьный психолог	Выявление проблем
3	Изучение портфолио наставляемого	3 неделя сентября	Классный руководитель	Определение способностей ученицы, ее творческих возможностей
4	Консультация у школьного психолога о психических особенностях развития наставляемого	3 неделя сентября	Школьный психолог	Изучить характер, особенности психического развития
5	Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах	1 неделя октября	Специалисты Дома культуры, библиотекарь	Проанализировать успеваемость за 1 месяц учебы, пообщаться с работниками социально-значимых мест в поселке по вопросам поведения наставляемой в общественных местах
6	Организация диалога «Наставник–родитель»	2 неделя октября	Классный руководитель, школьный психолог	Изучить жилищно-бытовые условия, место обучения школьницы. Выяснить круг ее интересов. Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в семье
7	Стартовая диагностика.	2 неделя		Изучить дефициты

	Анкетирование	октября		наставляемой
Квест «Инструменты и дополнительные опции для создания «Сада»				
8	Определение плана действий на предстоящий год	2 неделя октября		Составление индивидуального плана наставничества

2 этап – «Выбор камней и растений для каменного «Сада»

(основной этап программы)

Цель этапа: - создание условий для совершенствования знаний, умений и навыков наставляемой и формирование у нее потребности в проектировании дальнейшего личностного роста и саморазвития, формирование ценностных и жизненных ориентиров, развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

Педагог – наставник активно вовлекает наставляемую в проведение совместных творческих дел, участие в научно – практических конференциях, написанию творческих проектов, участию в олимпиадах, конкурсах.

Дорожная карта основного этапа

«Выбор камней и растений для каменного «Сада»

Квест «Создание композиции «Сада»				
1	Учимся ставить цели. Упражнение 1. Моя цель конкретна	3 неделя октября		Ответить письменно на вопрос «Что я хочу иметь?», записать по пунктам, каждый раз начиная предложение со слов «Я хочу, чтобы у меня было...»
2	Упражнение 2. Моя цель измерима	4 неделя октября		Ответить письменно на вопросы, выбрав из первого упражнения одно предложение-

				<p>желание. Например, «Я хочу, чтобы у меня был...красный диплом/друзья/своя художественная мастерская» Как можно измерить результат реализации Вашей цели? Как вы узнаете, что достигли нужного результата? Насколько вы сейчас приближены к своей цели?</p>
3	<p>Способствование развитию самооценки и самоконтроля Упражнение 1. Трудные случаи правописания слов с чередующейся гласной</p>	2 неделя ноября		<p>Выполнить практические задания и определить уровень знаний через самооценку</p>
4	<p>Способствование развитию самооценки и самоконтроля Упражнение 2. Творческая мастерская по литературе</p>	4 неделя ноября		<p>Выполнить творческую работу по литературе на новогоднюю тему и прорекламирровать свои умения</p>
Квест «Важный объект созерцания»				
5	<p>Индивидуальная беседа «Что такое самовоспитание»</p>	2 неделя декабря		<p>В ходе беседы выяснить отношение ученицы к самовоспитанию, наметить план на ближайшую перспективу</p>
6	<p>Основы социализации и общения. «Красота человека в его поступках» (решение ситуационных задач, чтение отрывков из художественной литературы)</p>	4 неделя декабря		<p>Определить взгляды наставляемой в ходе решения ситуационных задач по указанной теме, прочитать отрывки из художественной литературы,</p>

				указывающие на поступки героев, в которых раскрывается богатый внутренний мир
7	«Мои проблемы. Что меня волнует?» (блиц-опрос)	3 неделя января		Возможность попытаться помочь ученицы решить вопросы, взволновавшие ее
8	«Лестница успеха» (органайзер на примере русского языка и литературы)	1 неделя февраля		Выстроить перспективный план развития по гуманитарным предметам
9	«Чем я полезен другим?» (органайзер, чтение отрывков из художественной литературы)	2 неделя февраля		С опорой на художественные произведения определить критерии нужности человека обществу
10	Промежуточный мониторинг уровня воспитанности, социализации, отмечая положительные качества наставляемого. Анкетирование	1 неделя марта	Школьный психолог, классный руководитель	Промежуточные результаты работы с наставляемой
11	Разговор по душам «Что такое счастье?»	2 неделя апреля		Создать условия для разговора-размышления на тему счастье, в чем оно заключается, что нужно человеку, чтобы быть счастливым
12	«Что мне поможет?» (органайзер по определению путей развития словарного запаса)	4 неделя апреля		Пополнять словарный запас школьницы через упражнения, связанные с употреблением паронимами, с орфоэпическим словником, употребление в речи существительных в Р.п. мн. ч

13	Проект «Зачем человеку свободное время?»	2 неделя мая		Создать условия для расширения возможностей наставляемой рационально использовать свободное время
14	«Моя будущая профессия»	4 неделя мая	Школьный психолог, классный руководитель	Провести анкетирование по выявлению наклонностей ученицы в выборе профессии

3 этап – « Сколько бы ни открывала наука, всегда будет то, что требует познания»

(итоговый этап программы)

Цель этапа: подведение итогов работы пары и программы в целом в формате личной рефлексии, а также организация перспектив продолжения взаимодействия на новом этапе общения(по необходимости и желанию).

Дорожная карта итогового этапа

«Сколько бы ни открывала наука, всегда будет то, что требует познания»

Квест «Дорога к «морю»				
1	Оценка психолого-педагогических изменений (тестирование / собеседование)	1 неделя июня	Школьный психолог, классный руководитель	Определить, проявились ли изменения в характере и поведении ученицы
2	Итоговая беседа: «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?»	2 неделя июня		Создать условия для проявления сформированных умений по самоанализу и самооценке
3	Упражнение «Цикл изменений. Что впереди?»	3 неделя июня		Выстроить перспективы
4	Подготовка отчета об итогах наставничества	3 неделя июня		Подготовить анализ наставнической деятельности

Критерии эффективности реализации программы наставничества

Для оценки эффективности и реализации разработанной программы наставничества внутри МБОУ СОШ Кенайского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края предлагается выделить ряд критериев оценки как всех субъектов наставнической деятельности, так и самих аспектов, составляющих процесс наставничества.

1 В части оценки наставнической программы в образовательной организации

подобными критериями могут быть:

- соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
- оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
- соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;
- логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

2. В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;

- заинтересованность и включенность родителей или лиц их замещающих;

- уровень удовлетворенности родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка.

3 Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы

наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;

- нормализация уровня тревожности; оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;

- повышение уровня самооценки наставляемого;

- повышение уровня позитивного отношения к учебе;

- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;

- повышение уровня осведомленности о различных профессиях, выбор направления профессиональной деятельности;

- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция.

К качественным результатам освоения программы также можно отнести:

- создание наставляемым собственного проекта/продукта под руководством наставника,

- создание и публикации кейсов на сайте/в социальных сетях образовательной организации или организации-партнера,

- публикации в муниципальном или региональном СМИ,

- становление практики проведения наставниками консультаций, тренингов для других наставников (в том числе с использованием системы электронного и дистанционного образования),

- положительные итоги квалификационного тестирования, итоги практики и стажировок, рекомендательные письма.