|  |
| --- |
| Приложение 1  УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУСОШ №4 имени Косова  От 29.08.2025  №90-О-В  **План ВСОКО на 2025– 2026 учебный год**  Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:   * установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС; * выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС; * формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации.   Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:   * + достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;   + становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:   + обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО);   + обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;   + обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;   + установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;   + обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников   образовательных отношений;   * + взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;   + выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;   + организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности;   + участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;   + включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;   + социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальныхпедагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;   + сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.   Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:  - условий обучения и воспитания,   * процесса обучения и воспитания, * результата обучения и воспитания.   **Условия обучения:** социальное и культурное окружение ребенка. Расположение МБОУ СОШ №4 имени Косоваделает её доступной и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость библиотек, досуговых клубов, спортивного комплекса, музыкальных школ, школы искусств, детских спортивных школ. Это всё, безусловно, накладывает свой отпечаток на уровень образования, на стремление вообще получать знания. Однако знания сами по себе не обеспечивают развития. Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании информатики, численных методов и компьютерного моделирования, математики, физики, литературы, иностранного языка для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа-презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных навыков и универсальных учебных действий. Наряду с традиционными уроками проводятся семинары, лекции, практикумы, диспуты, обучающие игры. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки – образовательной организации. Наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и  развивающей – образованию и его институтам приходится всё более полно брать на себя функции культуропреемственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, играть роль социального стабилизатора и катализатора социально- экономического развития. Наконец, всё большую роль играет в последние годы поисково-исследовательская функция. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам. В этом плане стратегические цели образования вернее определить, как социально-личностные, ориентированные на гармоническое сочетание социальных ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных – с другой:   * + изменяется содержание образования, основой которого становится не только полученное знание, но и сферы достижений человечества, далеко выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла;   + повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности;   + движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае – индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к оригинальным авторским программам, курсам, учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).   Наконец, качество результата обучения определяется рейтинговой шкалой. (Рейтинги учебных заведений. Рейтинги учеников и учителей). Мы напрямую становимся зависимыми от качества нашей работы, от тех методов и приёмов, которые мы используем на своих уроках. С одной стороны, мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах напрямую зависят от того контингента учащихся, с которым мы вынуждены работать: у кого-то классы сильные, у кого-то слабые – не от учителя зачастую это зависит; с другой стороны, гораздо важнее и значимее для педагога постараться раскрыть таланты, способности «слабого» ученика, найти применение тому потенциалу, который резко отличается от установленного стандарта.  Утверждается новое понимание стандарта в образовании не как обязательной унификации требований, а как единого базиса, обязательного минимума знаний, уровня минимальных требований и ограничителя учебной нагрузки. Именно здесь учитель проявляет своё педагогическое мастерство и мудрость. Безусловно, хорошим помощником ему является школьный педагог-психолог. Таким образом, происходит постепенный переход образования и воспитания на диагностическую основу, чему способствует становление психологическойслужбы в образовательных организациях. |

**ПЛАН-ГРАФИК**  
**мероприятий внутренней системы оценки качества образования**  
**на 2025/2026 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Формы представления результатов** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Стартовая диагностика обучающихся 1-х классов: собеседование, анкетирование родителей, выполнение работ первоклассниками | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Стартовая диагностика обучающихся 5-х, 10-х классов | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Мониторинг адаптации учеников 1-х, 5-х, 10-х классов | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | Отчет |
| Мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2–3-х классов в форме диагностических работ | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями, соответствие изданий ФПУ | Заведующий библиотекой | Справка |
| Анализ промежуточных итогов мониторинга предметных результатов 1-й четверти | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Мониторинг организации и проведения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | Заместитель директора по УВР | Лист контроля занятий |
| Анализ содержания сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 | Замдиректора по УВР | Справка |
| Проверка штатного расписания на соблюдение федеральных штатных нормативов, в том числе с учетом примерных (письмо Минпросвещения от 23.06.2025 № ОК-1835/08) | Специалист по кадрам | Доклад на совещании |
| Определение пар наставничества, разработка программы наставничества | Замдиректора по УВР | Программа наставничества |
| Оценка готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8–11-х классов | Советник по воспитанию | Отчет |
| Обновление планов-графиков обучения педагогов в соответствии с новыми нормами Закона об образовании | Замдиректора по УВР | Проекты планов |
| Обновление локальных актов по ВПР | Замдиректора по УВР | Проекты актов |
| Составление расписания занятий дополнительного образования в соответствии с нормами СП и СанПиН, в том числе с изменениями от 01.03.2025 | Замдиректора по УВР | Проект расписания |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| Контроль успешности адаптационного процесса в первых классах (письмо Минпросвещения от 01.07.2025 № 03-1326) | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Промежуточная аттестация обучающихся 2–11-х классов за 1-ю четверть | Учителя-предметники | Отметка в ЭЖ |
| Мониторинг выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в 1-й четверти | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Анкетирование обучающихся 1–11-х классов по изучению уровня удовлетворенности внеурочной деятельностью | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Проведение НИКО по графику Рособрнадзора, анализ результатов | Заместитель директора по УВР | Докладная записка |
| Федеральный и региональный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Анализ эффективности организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Заместитель директора по УВР | Отчет |
| Анализ инфраструктуры школы для выполнения условий доступности объектов и услуг, которые необходимо создать, из приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 | Заместитель директора по АХР | Отчет |
| Работа с родителями: знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей | Заместитель директора по УВР | Доклад |
| **НОЯБРЬ** | | |
| Разработка дорожной карты подготовки к ГИА | Заместитель директора по УВР | Дорожная карта |
| Наполнение информационных стендов и сайта информацией о ГИА: даты итогового сочинения (изложения), порядок его проведения и проверки, сроки и места регистрации на сочинение для участников ЕГЭ, сроки, места и порядок информирования о результатах | Заместитель директора по УВР, администратор сайта | Информация размещена на стенде и сайте |
| Посещение уроков истории в 8-11-х классах с целью мониторинга соблюдения новых ФРП | Заместитель директора по УВР | Лист контроля |
| Посещение уроков обществознания в 8-11-х классах с целью мониторинга соблюдения новых ФРП | Заместитель директора по УВР | Лист контроля |
| Проверка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет | Социальный педагог | Справка |
| Анализ эффективности организации индивидуальных образовательных маршрутов детей, обучающихся на дому | Заместитель директора по УВР | Отчет |
| Оценка состояния информационной безопасности детей в школе | Советник по воспитанию | Отчет |
| Мониторинг применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | Замдиректора по УВР | Лист контроля |
| Контроль работы с одаренными обучающимися, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику | Замдиректора по УВР | Отчет |
| Анализ работы с детьми, состоящими на внутреннем учете | Замдиректора по УВР | Отчет |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| Проведение итогового сочинения (изложения), анализ результатов | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Контроль использования учителями при реализации ООП учебников и пособий из ФПУ | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Контроль объема реализации рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Подведение промежуточных итогов реализации программ наставничества | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Промежуточная аттестация обучающихся 2–11-х классов за I полугодие, анализ результатов | Заместитель директора по УВР | Отчет |
| Анализ реализации рабочих программ воспитания за I полугодие, обсуждение итогов на педсовете | Заместитель директора по УВР | Протокол педсовета |
| Подведение итогов выполнения плана мероприятий Года защитника Отечества | Директор | Протокол совещания |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| Анализ реализации программ дополнительного образования | Руководитель отделения «Дополнительное образование» | Отчет |
| Анализ реализации плана внеурочной деятельности за I полугодие, обсуждение итогов на педсовете | Заместитель директора по УВР | Протокол педсовета |
| Мониторинг реализации программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | Заместитель директора по УВР | Лист контроля занятия |
| Наполнение информацией о ГИА стендов и сайта: даты итогового собеседования, порядок его проведения и проверки, сроки, места и порядок информирования о результатах; сроки и места подачи заявлений на ГИА, места регистрации на ЕГЭ, сроки проведения ГИА | Заместитель директора по УВР, администратор сайта | Информация на стенде и сайте |
| Контроль расписания уроков на соответствие санитарным требованиям и рекомендациям Минпросвещения | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Контроль расписания занятий дополнительного образования на соответствие нормам СП и СанПиН, в том числе с изменениями от 01.03.2025 | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Анализ содержания сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 | Замдиректора по УВР, технический специалист | Справка |
| Проверка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет | Социальный педагог | Справка |
| Разработка плана прохождения учителями федеральных диагностических работ | Заместитель директора по УВР | План |
| Анализ степени удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования: проведение опросов и анкетирования | Заместитель директора по УВР | Справка |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| Проведение итогового собеседования, анализ результатов | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Работа с обучающимися: контроль устранения образовательных дефицитов, корректировка планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, корректировка форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д. | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | Справка |
| Оценка состояния библиотечного фонда | Заведующий библиотекой | Справка |
| Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования | Заместитель директора по АХЧ | Справка |
| Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета | Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию | Проект табличной части отчета о самообследовании |
| Мониторинг применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | Замдиректора по УВР | Справка |
| Корректировка плана-графика ВСОКО (при необходимости) | Замдиректора по УВР | Проект плана-графика |
| **МАРТ** | | |
| Подготовка к проведению ВПР по рекомендациям Рособрнадзора | Заместитель директора по УВР | Докладная записка |
| Опрос обучающихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность качеством образования и набором программ | Руководитель отделения «Дополнительное образование» | Справка |
| Оценка состояния информационной безопасности детей в школе | Заместитель директора по УВР | Отчет |
| Анализ работы с обучающимися группы риска | Заместитель директора по УВР | Отчет |
| Мониторинг проведения мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся | Советник по воспитанию | Справка |
| Контроль подготовки обучающихся к ГИА, проведение педсоветов по допуску к ГИА и анализ их результатов | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Мониторинг реализации ООП по обновленным ФОП, анализ трудностей и недочетов | Заместитель директора по УВР | Доклад на совещании |
| Работа с родителями: знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей | Заместитель директора по УВР | Доклад |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| Проведение ВПР по отдельному графику | Заместитель директора по УВР | Докладная записка |
| Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования | Зам. директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | Справка |
| Мониторинг реализации дорожной карты подготовки к ГИА | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–11-х классов: анализ посещаемости и отметок в ЭЖ, беседа с учителями | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Анализ эффективности организации профилактической работы с детьми, состоящими на внутреннем учете | Заместитель директора по УВР | Отчет |
| Мониторинг наполнения информационных стендов и сайта информацией о ГИА | Замдиректора по УВР | Справка |
| **МАЙ** | | |
| Проведение ВПР по отдельному графику, анализ результатов | Заместитель директора по УВР | Докладная записка |
| Промежуточная аттестация обучающихся 2–11-х классов за 4-ю четверть по предметам, по которым не проводились ВПР | Учителя-предметники | Отметки в ЭЖ |
| Оценка качества реализации программ дополнительного образования | Руководитель отделения «Дополнительное образование» | Справка |
| Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей за учебный год | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Оценка реализации мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Анализ результатов ГИА, обсуждение на педсовете | Заместитель директора по УВР | Протокол заседания |
| Проверка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет | Социальный педагог | Справка |
| **ИЮНЬ** | | |
| Инвентаризация материально-технического обеспечения образовательного процесса | Заместитель директора по АХЧ | Отчет |
| Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года, подведение итогов года на педсовете | Заместитель директора по УВР | Протокол заседания |
| Анализ качества реализации ООП школы, оценка достижения планируемых результатов обучения | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Анализ реализации программ наставничества, принятие решения о продлении или завершении | Заместитель директора по УВР, директор | Отчет |
| Оценка реализации мероприятий ВСОКО, обсуждение результатов на педсовете | Заместитель директора по УВР | Протокол заседания |
| Подготовка плана-графика ВСОКО на новый учебный год | Заместитель директора по УВР | Проект плана-графика |
| Мониторинг реализации мероприятий по летней занятости обучающихся | Социальный педагог | Справка |